

ГМО воспитателей дошкольных учреждений  
(секция воспитателей подготовительных к школе групп)

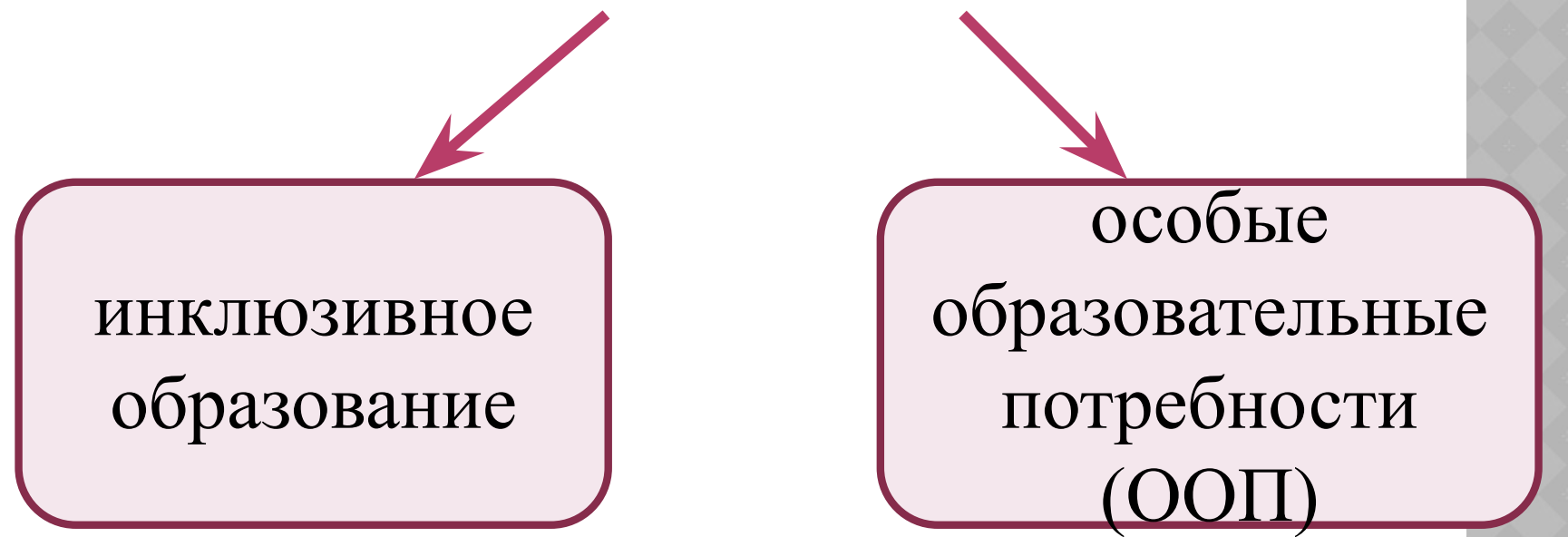
***СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С РАЗНЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ***

Руководитель : Рылова С.О.

30 августа 2018

# АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ ГМО

ПРИНЯТЫЙ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г.  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН № 273-ФЗ "ОБ  
ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ" ВВОДИТ В РОССИЙСКОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО  
ДВА ПРИНЦИПИАЛЬНО НОВЫХ ДЛЯ  
НАШЕГО ОБЩЕСТВА ПОНЯТИЯ:



инклюзивное  
образование

особые  
образовательные  
потребности  
(ООП)

# ТЕРМИН «ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ»

1978 год впервые использован в Лондоне, в докладе Комитета по проблемам образования детей-инвалидов и молодых инвалидов.

Термин

«Дети с особыми образовательными потребностями»

Научный контекст:  
термин ориентирует на  
"проницаемость" границ между  
науками об аномальном и  
нормальном ребёнке, так как  
детьми с особыми  
образовательными потребностями  
могут быть как дети с  
психофизическими нарушениями,  
так и дети, не имеющие таковых.

Социальный контекст:  
особые образовательные  
потребности могут быть  
обусловлены  
социокультурными  
факторами

# ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

*- это потребности в  
условиях, необходимых для  
оптимальной реализации  
когнитивных,  
энергетических и  
эмоционально-волевых  
возможностей ребенка с ОВЗ  
в процессе обучения.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЯЗАНО  
ГАРАНТИРОВАННО  
ОБЕСПЕЧИТЬ ПРОЦЕСС  
ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ СПЕЦИАЛЬНЫМИ  
УСЛОВИЯМИ

«ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

# ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ДОУ

–создавать условия, при которых дети с разными возможностями, развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования. ФГОС ДО отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ТЕМПУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ С ОВЗ:

- медицинская (лечебная и профилактическая) помощь;
- подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (т.е. формирование у них необходимых знаний)
- формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- замедленный темп преподнесения новых знаний;
- меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов с учетом того, что объем запоминаемой информации у них меньше;
- использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);
- организация занятий таким образом, чтобы избежать утомления детей;
- максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала;
- ситуация обучения должна строиться с учетом сенсорных возможностей ребенка, что означает оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры и т.д. •





Право на образование - одно из самых значительных прав человека.

**В «Законе Об образовании РФ» 2012г. введено понятие «инклюзивное образование»** как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

## Инклюзивное

- (от франц. *inclusif* - включающий в себя) или включенное образование - процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников, процесс позволяющий всем детям в полном объеме участвовать в социальной жизни общества.

# Инклюзивное образование нужно всем

Детям с ОВЗ

Обеспечивает полное вовлечение ребенка  
ценностями развития в жизнь образовательного учреждения и  
социума.

Здоровым  
сверстникам

Формирование толерантности к людям с ОВЗ,  
понимание ценности здоровья,  
опыт преодоления своих ограничений в способностях

Педагогам  
ДОУ

Принятие каждого ребенка и гибкость в подходах к  
обучению,  
совершенствование педагогических технологий,  
разработка новых приемов и методов обучения.

Семье  
ребенка с ОВЗ

Социальная поддержка,  
помощь в воспитании и развития ребенка,  
коррекции и компенсации дефектов развития

Обществу

Соблюдение равных прав граждан,  
ценность человеческого  
достоинства и индивидуальности,  
формирование толерантности в обществе.

# И И ПОСЛЕДНИИ РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ВЫЯСНИЛОСЬ

*что далеко не все инвалиды нуждаются в принципиально особенных условиях и методах обучения, и далеко не все дети, имеющие трудности в обучении и требующие индивидуального подхода,отягощены хоть каким-либо медицинским диагнозом.*

В соответствии с п. 1 ст. 79 нового Закона содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*– это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.*

В структуру адаптированной образовательной программы входит: **индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ** (ограниченными возможностями здоровья), который был закреплён Федеральным государственным стандартом, а теперь и российским Законом «Об образовании».

Такой Учебный план обязан обеспечить освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОВЗ

- ⦿ использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- ⦿Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- ⦿использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- ⦿проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- ⦿обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- ⦿и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

# ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ:

- 1.** Рост инвалидизации населения в целом, и детей в частности. По данным Министерства здравоохранения и социального развития РФ 16% российских детей хронически больны, но интегрированы в образовательную среду по оценкам специалистов менее половины.
- 2.** Обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени;
- 3.** Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования, обеспечивающая полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычный класс или группу на часть дня или полный день, а таким образом *изменить организацию пространства учреждения, а также учебный процесс, чтобы полностью вовлечь необычного ребенка в социум.*
- 4.** Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как: взаимное уважение; толерантность; осознание себя частью общества; предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека; взаимопомощь; возможность учиться друг у друга; возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.
- 5.** Конституционное право родителей выбора модели образования для своего ребенка.

# ПРОБЛЕМА ДНЯ СЕГОДНЯШНЕГО:

Данные показывают, что на сегодняшний день только каждый четвёртый педагог образовательного учреждения знаком с основными положениями инклюзивного образования.

**74,4% респондентов либо не знакомы с основными положениями и принципами инклюзивного образования, либо заявляют о недостатке информации по этому вопросу.**

Профессиональная неготовность кадров является основной проблемой развития инклюзии в образовании на сегодняшний день и требует развития определенной системы, ориентированной на изучение и распространение успешного опыта.

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческого и педагогического корпуса требуют большей мобильности и гибкости системы повышения квалификации, основанной на единых рамках профессиональных компетенций и умений, но адресно отвечающей на профессиональные запросы педагогов и образовательных учреждений.



# ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ НЕОБХОДИМО :

- ◎ обучение практикующих специалистов  
общепедагогическим технологиям  
индивидуализации обучения, моделям  
развивающего урока, технологиям поддержки и  
детского сотрудничества, вовлечения родителей в  
педагогический процесс.
- ◎ Развитие профессиональной гибкости, способности  
следовать за ребенком и видеть его потенциал,  
выставлять адекватные требования к его  
достижениям.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
СООБЩЕСТВО ПЕДАГОГОВ  
ГОТОВО К РЕШЕНИЮ ЭТИХ  
ЗАДАЧ, ПОНИМАЯ, ЧТО ОНО  
РАБОТАЕТ НА БУДУЩЕЕ  
НАШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
КАЖДОГО ОТДЕЛЬНОГО  
ЧЕЛОВЕКА, КОТОРЫЙ ЕГО  
СЕГОДНЯ ПОЛУЧАЕТ

Дети с ограниченными возможностями  
возможностями здоровья мечтают  
как все ходить в детский сад,  
расти, играть, развиваться как их  
здоровые сверстники.

Давайте дадим им такую  
возможность!



# ПЛАН РАБОТЫ ГМО

НА 2018-2019 УЧ. ГОД.

|                |       |                               |                                                                                                                                       |
|----------------|-------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20<br>сентября | 13-30 | МАДОУ<br>«Детский<br>сад №74» | ВОРКШОП<br>«Эффективные формы работы<br>семьями воспитанников»                                                                        |
| 22<br>ноября   | 13-30 | МАДОУ<br>«Детский<br>сад №74» | Проблемный семинар<br>«Дуальное обучение преимуществ<br>и проблемы»                                                                   |
| 24<br>января   | 13-30 | МАДОУ<br>«Детский<br>сад №74» | Дискуссионный клуб<br>«Экономическое воспитание<br>дошкольников на современном<br>этапе развития экономических<br>отношений в России» |
| 21 марта       | 13-30 | МАДОУ<br>«Детский<br>сад №74» | Мастер-классы<br>«Повышение компетенции старших<br>дошкольников по вопросам<br>экономического воспитания»                             |
| 16 мая         | 13-30 | МАДОУ<br>«Детский<br>сад №74» | Рефлексивный круг<br>«Подведем итоги»                                                                                                 |



## ГМО воспитателей подготовительных к школе групп

изменить статус

Вы участник ▾

Фотографии 62

альбомы



Добавить запись...



Управление



Реклама сообщества



Комментарии



Статистика



Увед. включены ▾



Рассказать друзьям



Ещё

ОПРОС

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!