

Тема 2.3. Воспитательный потенциал коллектива и способность к самовоспитанию



План лекции:



1. Соотношение понятий «группа», «коллектив», «первичная группа», «микрогруппа».
2. Этапы (стадии) развития детского коллектива.
3. Законы формирования коллектива.
4. Взаимовлияние коллектива и личности.
5. Педагогические требования к организации детского коллектива.

1. Соотношение понятий «группа», «коллектив», «первичная группа», «микрогруппа»

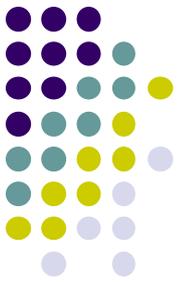


Группа – объединение людей, основанное на их общем участии в деятельности, которое регулируется формальными и неформальными отношениями.

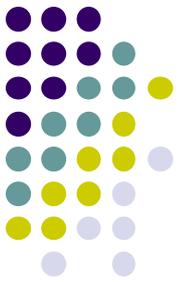
Коллектив – группа, в которой ее члены объединены общественно ценными и личностно значимыми целью и содержанием совместной деятельности (А.В. Петровский)

Не каждая группа является коллективом!

Общие признаки коллектива:

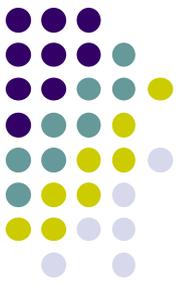


- 1) Наличие совместной общественно значимой цели и деятельности («во имя чего...»)
- 2) Согласованность личных и коллективных интересов (в идеале общественно полезная деятельность должна быть и лично значимой)
- 3) Открытость коллектива социальным контактам (открытый режим развития и функционирования)



- 4) Гуманистические отношения (забота, взаимопомощь, взаимовыручка, взаимная ответственность, товарищество)
- 5) Наличие самоуправления (коллектив должен иметь внутреннюю организацию).
- 6) Добровольность объединения людей.

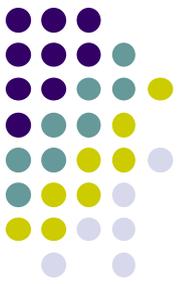
По количественному признаку в структуре коллектива выделяют:



Общий коллектив (школа, университет, производственный коллектив).

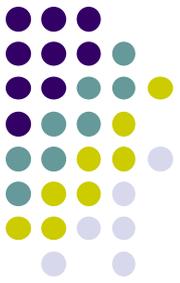
«Первичный коллектив» (А.С. Макаренко) – коллектив, в котором отдельные его члены оказываются в постоянном деловом, дружеском, бытовом и идеологическом объединении (8-15 человек) (ученический класс, студенческая группа).

По качественному признаку структура коллектива включает:



Формальную структуру – складывается на основе документа (приказ, устав, положение) и отражает социальные роли и деловые отношения.

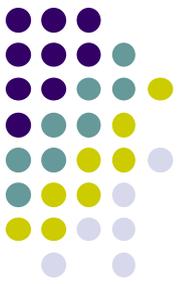
Неформальную структуру – складывается стихийно, отражает индивидуальные отношения, определяет положение личности в системе межличностных отношений («звезда», «предпочитаемый», «пренебрегаемый», «отвергаемый» и пр.)



Формальная и неформальная структура являются **динамичными, поскольку развиваются как деловые, так и неформальные межличностные отношения.**

Динамика может быть связана и появлением или проявлением нового лидера.

2. Этапы (стадии) развития детского коллектива (Л.И. Новикова на основе теории А.С. Макаренко)



1. **Зарождение коллектива** – определение целей, общего дела, формирование формальной и неформальной структуры. На этой стадии коллектив еще не готов определить дальнейшие перспективы своего развития. Организующее влияние на него оказывает достижение ближней перспективы.

Педагог является организатором и вдохновителем общей деятельности – налаживает общую коллективную жизнедеятельность.



2. **Коллектив как единое целое** – накоплен опыт коллективной жизни, коллектив может с помощью педагога определять дальнейшие перспективы развития и способен к морально-волевому напряжению, связанному с достижением общей цели.

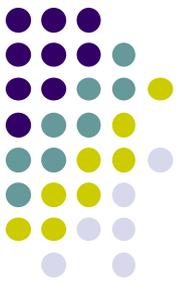
Педагог выходит на уровень **сотрудничества** в коллективе и активом, постепенно передавая активу управленческие функции.



3. **«Расцвет» коллектива** – способен к самоорганизации, сам определяет перспективы, сложился благоприятный психологический климат, атмосфера доверия и взаимопомощи.

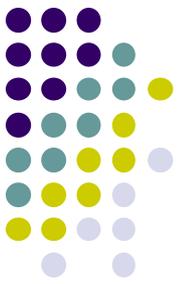
Педагог направляет внимание на каждую личность, проявление ее индивидуальности, личностный рост.

А.Н. Лутошкин выделяет и образно описывает 5 стадий развития коллектива:



1. «Песчаная россыпь» (нет «сцепления»).
2. «Мягкая глина».
3. «Мерцающий маяк».
4. «Алый парус».
5. «Горящий факел».

3. Законы формирования коллектива (закон перспективы, закон «завтрашней радости»)



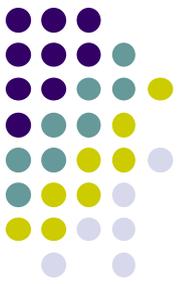
1. ***Закон движения коллектива*** – согласованность ближних, средних и дальних индивидуальных и коллективных целей, обеспечивающая движение вперед, напряжение всех сил ради достижения цели, радостное ожидание (но нельзя строить перспективу только на принципе удовольствия).



2. Закон параллельного педагогического действия: воспитательное влияние на личность оказывается как прямо, так и опосредованно (на личность через коллектив и на коллектив через личность).

Так, А.С. Макаренко требовал коллективного обсуждения серьезных проступков: обсуждая проступок одного воспитанника, влияем на коллектив в целом и на каждого в отдельности (влияние на коллектив через личность)

4. Взаимовлияние коллектива и личности



Коллектив – «богатство индивидуальностей» (В.А. Сухомлинский).

Механизм развития личности в коллективе:

Индивидуальные «вклады» —→ обогащение коллектива —→ влияние на личность —→

—→ Индивидуальные «вклады» личности в развитие коллектива (В.А. Сухомлинский).

Противоречия и проблемы:



- 1) Характер влияния на личность (позитивное, негативное).
- 2) Опыт совместной деятельности и индивидуальный опыт.
- 3) Сплоченность (важен «предмет» сплоченности) – абсолютная вера в этичность общеколлективных установок (а коллектив не всегда прав).
- 4) Влияние общественного мнения – конформизм.
- 5) «Богатство индивидуальностей» - нивелирование индивидуальности.
- 6) Способность принимать совместные решения – индивидуальный «уход» от ответственности, потеря внутренней опоры.
- 7) Четкая организация – заорганизованность, подавление индивидуальности и творчества.

5. Педагогические требования к организации детского коллектива

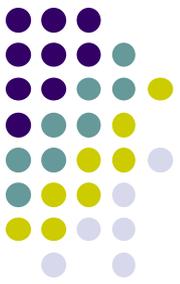


1. Коллектив должен иметь общественно значимую цель.
2. Коллектив должен осуществлять общественно значимую деятельность.
3. Коллектив должен иметь традиции.
4. В коллективе должна поддерживаться преемственность поколений.
5. Необходимо формирование благоприятного психологического климата, общего позитивного настроения.



6. Члены коллектива должны быть включены в процесс игры, творчества.
7. В коллективе должна присутствовать эстетика.
8. В коллективе личность должна чувствовать себя защищенной.
9. В коллективе должны складываться деловые отношения (взаимная ответственность).
10. Коллектив должен создавать условия для развития каждой личности.

Ситуации для анализа:



Вариант 1:

Ситуация 1. Ученик отказался участвовать в общем деле, сославшись на занятость, коллектив объявил ему бойкот.

На какой стадии развития находится данный коллектив? Каковы возможные последствия бойкота? Какой закон здесь действует?



Ситуация 2.

В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет сидеть за одной партой. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей.

Каковы должны быть действия классного руководителя?



Вариант 2.

Ситуация 1.

Староста вашего класса пользуется у учеников авторитетом. Вам, как классному руководителю, достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы уверены, что все будет сделано. Но вы замечаете, что ему все больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты.

Что следует предпринять в этой ситуации? Почему?



Ситуация 2.

Учительница обратилась с просьбой к коллективу воздействовать на нерадивого ученика, он регулярно не готовится к урокам.

На какой закон ориентировалась учительница? Насколько это педагогически целесообразно, этично?

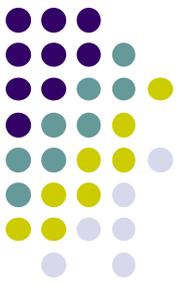


Вариант 3.

Ситуация 1.

Ваш класс по показателям учебы – лучший в школе, но учеников не интересует никакая общественная деятельность. С их точки зрения нецелесообразно тратить время на «всякие мероприятия».

На какой стадии развития находится данный коллектив? Можно ли изменить общеколлективные ориентиры?



Ситуация 2.

У вас в классе есть враждующие группировки. В результате, крайне сложно провести какое-либо общее дело.

*На какой стадии находится коллектив?
Возможно ли изменить ситуацию?*



*Спасибо за внимание и
понимание!*