

Проектно – исследовательская деятельность учащихся начальной школы



*«Не в количестве знаний
заключается образование, а в
полном понимании и искусном
применении того, что знаешь.»*

А.Дистервег

Основные этапы проектно-исследовательской деятельности:

- Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта.
- Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей.
- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений.
- Подготовка и защита презентации.
- Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Этапы работы над проектом



Презентация



Продукт



Поиск информации



Планирование



Проблема

Этапы работы над проектом	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 этап Иницирующий	Формулирую проблему, ситуацию, цель, задачи	Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач
2 этап Основополагающий	Предлагаю: организовать группы, распределить в группах роли, спланировать деятельность. Знакомлю с различными формами презентации результатов	Анализируют проблему, разбиваются на группы, распределяют роли, планируют работу, выбирают форму презентации результатов
3 этап Прагматический	Консультирую, ненавязчиво контролирую, репетирую презентацию результатов	Работают самостоятельно и сообща, консультируются, собирают информацию, «добывают» недостающие знания, готовят презентацию результатов
4 этап Заключительный	Обобщаю результаты, подвожу итоги, оцениваю умения обосновывать своё мнение, работать в группе на общий результат	Защищают проект, проводят рефлексию деятельности, дают оценку её результативности
5 этап Итоговый	Представление готового продукта. Рефлексия выполненной работы.	

Памятка для родителей

- Участие в проектной деятельности – сложный труд для ученика, и для родителей. Проект подразумевает самостоятельную деятельность ученика, однако задача родителя – знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится к вам за помощью. **ПОМНИТЕ:** вы играете роль источника информации наравне с прочими – такими как книги, фильмы, Интернет и др.



Действия родителей:

- На этапе выдвижения первоначальных идей и выбора лучшей из них:
 - помочь ребёнку выдвинуть как можно больше идей;
 - записать их на листе бумаги вразброс, чтобы не выделять эти идеи порядком записи в столбце. (Пусть эти идеи будут самыми разнообразными и дерзкими. Чем больше идей, тем больше выбор).
- Выбор и формулировка темы проектной работы: помочь выбрать тему и обосновать выбор;
- Формулировка цели и задач проекта: может потребоваться помощь в правильной формулировке цели и задач проекта.
- План и структура выполнения проекта:
 - помогают спланировать работу с учётом занятости детей;
 - возможно, потребуется помощь в корректировке плана проектной работы, определении сроков её выполнения.
- Изучение необходимого материала для проекта:
 - посмотрев список литературы, родители могут посоветовать дополнить или убрать какие-либо источники;
 - могут помочь организовать опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, беседу, работу в Интернете.
- При подготовке ПРОДУКТА проекта: помощь в редакционной правке, оформлении, грамматическом или стилистическом контроле.
- При публичной презентации: помочь провести последнюю проверку, прорепетировать выступление, снять волнение перед выступлением.

Как выбрать тему исследования

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь (математикой или поэзией, астрономией или историей, спортом, искусство, музыкой)?
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки?
- Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?
- Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?
- **Важнейшее основание для выбора темы исследования – наличие какого-либо противоречия или отсутствия объективных данных.**

Какими могут быть темы исследования

Фантастические – темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях.

Экспериментальные – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов.

Теоретические – темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных книгах, фильмах и других подобных источниках.

Цель и задачи исследования

- **Определить цель исследования** – значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь.
- *Формулировку цели исследования можно представить (помогут начальные слова): проанализировать, выявить, описать, установить, обосновать, уточнить, определить, установить, доказать, изучить, разработать (этот глагол следует употреблять только в том случае, если конечный продукт исследования получит материальное воплощение, например видеофильм, компьютерная программа, действующая модель или макет чего-либо, т.е. это может быть проект исследовательского характера).*
- **Задачи исследования уточняют цель.** Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги.
- *Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута («изучить», «найти», «проанализировать», «описать», «выявить», «выяснить», «определить», «установить»). Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели.*

Гипотеза исследования

- **Гипотеза** – это предположение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом.
- Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого hypothesis – основание, предположение, суждение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления.
- Обычно гипотезы начинаются словами:
- *Предположим...*
- *Допустим...*
- *Возможно...*
- *Что, если...*

Организация исследования (Как составить план работы?)

- Для этого надо определить, какими методами можно пользоваться, а затем выстроить их по порядку.
- Метод (от греческого слова *methodos*) – способ, приём познания явлений окружающего мира.
 - Подумать самостоятельно.
 - Посмотреть книги о том, что исследуешь;
 - Спросить у других людей.
 - Познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования.
 - Обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет.
 - Понаблюдать.
 - Провести эксперимент.

Подумать самостоятельно

- Что я знаю об этом?
- Какие суждения я могу высказать по этому поводу?
- Какие я могу сделать выводы и умозаключения из того, что мне уже известно о предмете моего исследования?



Посмотреть книги о том, что исследуешь

- Начать работу нужно с энциклопедий и справочников. Информация в них выстроена по принципу: «Кратко, точно, доступно обо всём».



Спросить у других людей

- Людей, с которыми следует побеседовать о предмете исследования, можно условно поделить на две группы: специалисты и неспециалисты.



Познакомиться с кино- и телефильмами по теме исследования

- Фильмы бывают: научные, научно-популярные, документальные, художественные. Они настоящий клад для исследователя.



Обратиться к компьютеру

- Сегодня ни один учёный не работает без компьютера – верного помощника современного исследователя. Это и Интернет и различная информация на компакт-дисках.



Понаблюдать

Интересный и доступный способ добычи новых знаний – наблюдение. Для наблюдений человек создал множество приспособлений: простые лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, приборы ночного видения. Всё это можно использовать в исследованиях.



Провести эксперимент

- Эксперимент (от латинского слова experimentum) – проба, опыт. Это самый главный метод познания в большинстве наук. Провести эксперимент – значит выполнить какие-то действия с предметом исследования и определить, что изменилось в ходе эксперимента.



Подготовка к защите исследовательской работы

1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения.
2. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.
3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.
4. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.
5. Предложить примеры, сравнения и сопоставления.
6. Сделать выводы и умозаключения.
7. Указать возможные пути дальнейшего изучения.
8. Подготовить текст сообщения.
9. Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.
10. Приготовиться к ответам на вопросы.

От чего зависит успех.

Советы школьникам

- Не ограничивай собственных исследований, дай себе волю понять реальность, которая тебя окружает.
- Действуя, не бойся совершить ошибку.
- Будь достаточно смел, чтобы принять решение.
- Приняв решение, действуй уверенно и без сомнений.
- Сосредоточься и вложи в исследование всю свою энергию и силу.
- Внимательно анализируй факты и не делай поспешных выводов (они часто бывают неверными).

Внедрение исследования

Это может быть публикация материалов, участие в конкурсах, публичные выступления... Самый первый этап внедрения исследования для школьника – это защита.

Чтобы защита прошла успешно, следует не столько выучить материал, сколько:

- 1) показать свободное владение материалом;
- 2) заинтересовать слушателей тем, о чем говоришь;
- 3) продемонстрировать навыки ораторского искусства;
- 4) быть оригинальным.

Защита работы на конференции

- Перед тем как выступать на научных конференциях городского и более высокого уровня, желательно пройти уровни классный и школьный. Помните, что чем больше вы выступаете, тем больший опыт вы приобретаете. Вы можете попросить прослушать ваш доклад друзей или родителей. Можно читать его и самостоятельно - для себя, но обязательно вслух. При этом контролируйте время своего «выступления»: это поможет вам ориентироваться в условиях настоящего выступления (т.е. правильно выбирать темп и интонацию речи). Можно потренировать свою речь, умение выступать перед аудиторией, записывая его на аудио- или видеокассету. *После чего постараться оценить ее (как выступление другого) по следующим характеристикам:* логичность; точность; ясность; доступность; убедительность; интересность; выразительность; уверенность; контакт со слушателями; уместность жестов; выражение лица и т.д.

**РЕФ
ЕРАТ**

ИЗДЕЛИЕ

**ВИДЫ РАБОТ
И
АННОТАЦИЙ**

ИССЛЕДОВАНИЕ

**ПРО
ЕКТ**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 1. Маршрутная игра, включающая мастер-классы, игры, загадки, викторины.*
- 2. Стендовые доклады.*
- 3. Экскурсии по выставке (рисунков, фотографий, игрушек, моделей, пособий, книг, альбомов, газет)*
- 4. Художественная презентация (театральная деятельность, мультфильм).*
- 5. Круглые столы (сообщения, виртуальные экскурсии, викторины и т.д.)*

ЧТО ЭТО ДАЁТ УЧАЩИМСЯ?

- *позволяет удовлетворить собственные интересы;*
- *позволяет решать значимые личностные проблемы;*
- *формирует опыт общения и взаимодействия с другими людьми;*
- *способствует повышению мотивации к учению;*
- *способствует решению учебных затруднений;*
- *стимулирует личностный рост;*
- *способствует развитию индивидуальности*

*Кто может знать себе и сил своих предел?
И дерзкий путь заказан разве смелым?
Лишь время выявит, что ты свершить сумел,
Что было злым, что – добрым делом.*

Гете Иоганн Вольфганг

ЖЕЛАЮ ВАМ ДОБРЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ!