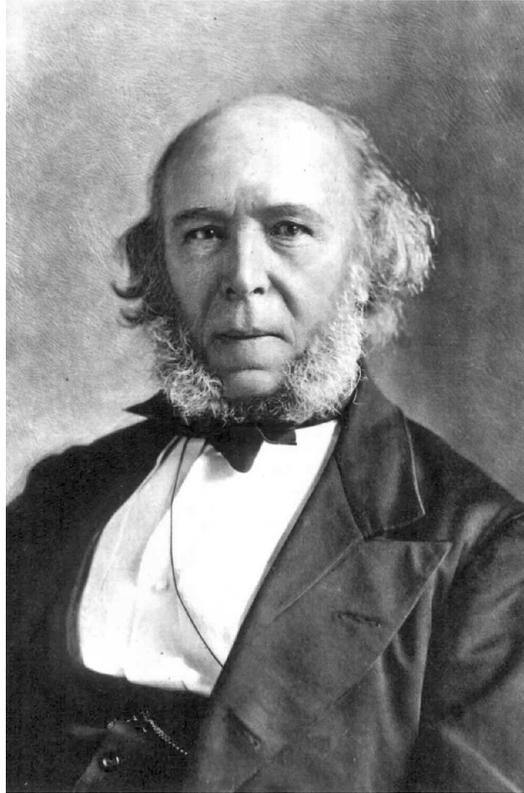


Социальные институты

1.9

План

1. Понятие социальной институт
2. Функции и дисфункции социальных институтов
3. Основные ресурсы социальных институтов



Термин «*социальный институт*» впервые предложил английский социолог XIX века Герберт Спенсер.

Он изучил и описал 6 типов социальных институтов:
промышленный,
профессиональный,
политический,
обрядовый,
церковный,
домашний.

При всем обилии потребностей фундаментальных, важных для всех - пять:

- 1. в воспроизводстве рода (институт семьи и брака) ;**
- 2. в безопасности и социальном порядке (политические институты, государство)**
- 3. в добывании средств существования (экономические институты, производство);**
- 4. в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров (институты образования);**
- 5. в решении духовных проблем, смысла жизни(институт религии).**



Социальные институты – исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей, реализующие определенные функции в обществе, главная из которых – удовлетворение социальных потребностей.

Социальные институты, общие характеристики:

- 1) организуют человеческую деятельность в определённую систему ролей и статусов, устанавливая образцы поведения в различных сферах общественной жизни*
- 2) включают систему санкций – от правовых до морально-этических*
- 3) упорядочивают, координируют множество индивидуальных действий людей, придают им организованный и предсказуемый характер*
- 4) обеспечивают стандартное поведение людей в обществе*

Функции институтов общества

- Организуют человеческую деятельность в определённую систему социальных ролей и статусов¹, устанавливая образцы поведения людей в различных сферах общественной жизни. Например, такой социальный институт, как школа, включает роли учителя и ученика, а семья — роли родителей и детей. Между ними складываются определённые ролевые отношения, которые регулируются специфическими нормами и предписаниями.

- Удовлетворяют насущные жизненные потребности общества.

- Осуществляют социализацию (образование и воспитание) людей.

- Контролируют поведение членов общества.
- Регулируют властные отношения.
- Осуществляют коммуникацию между людьми.
- Обеспечивают защиту членов общества от физической опасности.

- ***Институционализация*** – закрепление практики или области общественных отношений в виде закона или социальной нормы, принятого порядка. Это формализация социальных связей и отношений.

Этапы институционализации

- *Возникновение общественно значимой потребности, формирование задач для ее удовлетворения.*
- *Стихийно складываются социальные нормы и правила.*
- *Практическое применение, утверждение данных норм и правил в обществе.*
- *Установление санкций для поддержания норм и правил, создание системы статусов и ролей для всех членов института.*

Социальная инфраструктура

↓

Составные части общего устройства, носящие подчиненный, вспомогательный характер и обеспечивающие нормальную деятельность системы в целом

↓

В широком смысле к социальной инфраструктуре относят все объекты материально-вещественной среды (здания, средства связи и т. д.), которые обеспечивают трудовую, социальную, политическую, культурную и бытовую области

↓

В узком смысле различают экономическую и собственно социальную инфраструктуру. К экономической относится комплекс объектов и хозяйственных отраслей, в социальной – объекты, которые необходимы для бытовой, досуговой деятельности человека

↓

Инфраструктура общества охватывает лишь те материальные условия жизнедеятельности людей, которые создаются ими самими; природные факторы сюда не входят

↓

Степень развития социальной инфраструктуры – важнейший показатель уровня жизни страны, региона



*Развиваясь, социальные институты меняют свою форму.
Источники развития по факторам подразделяются на:*



- *Эндогенные(внутренние)*
- *Экзогенные(внешние)*

Черты и свойства

Внутренние

- Стандарты и образцы поведения (лояльность, ответственность, уважение и т. д.).
- Символы и знаки (герб государства, флаг, крест, иконы, обручальное кольцо и т. д.).

Внешние

- Объективность: воспринимаем институты семьи, государства, собственности, производства, религии в виде определённых объектов, существующих независимо от нашего сознания.

Черты и свойства

Внутренние

- Кодексы и уставы (запреты, законы, правила, привычки).
- Физические объекты и сооружения (дом для семьи, общественное здание, фабрики и заводы, храмы и т. д.).
- Ценности и идеи (любовь в семье, демократия в обществе, православие и католицизм в христианстве и т. д.)

Внешние

- Принудительность: институты общества навязывают нам такое поведение, мысли и поступки, которые мы не всегда желали бы для себя.
- Моральный авторитет, легитимность (законность) институтов общества.
- Историчность: за любым институтом общества скрывается многовековая история

- *Эндогенные изменения* происходят из-за кризисных явлений внутри института, отчего социальный институт уже не удовлетворяет все общественные потребности.
- *Например, в догосударственный период общественного развития в человеческом стаде половые отношения были беспорядочными, что грозило генетическим вырождением человеческому роду. Постепенно свободу сексуальных отношений стали ограничивать запретами, что стало одним из первых видов социальных норм.*

*Развитие социальных институтов
проявляется в двух направлениях:*

- 1) Возникновении новых институтов.*
- 2) Совершенствовании сложившихся социальных институтов*



2. Функции и дисфункции социальных институтов

Функции социальных институтов

```
graph TD; A[Функции социальных институтов] --> B[Ясная]; A --> C[Скрытая(латентная)];
```

Ясная

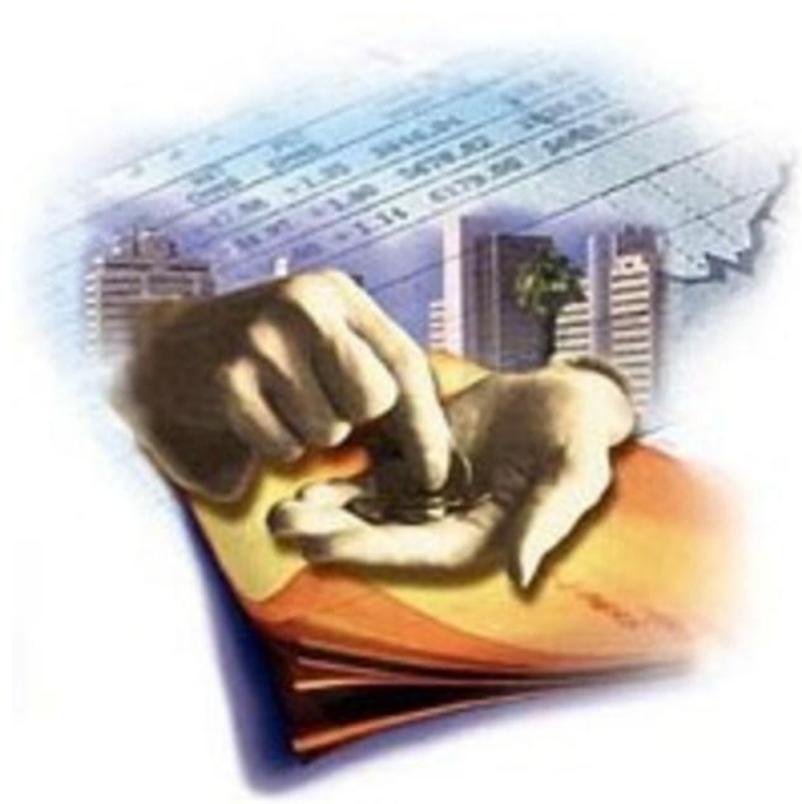
Скрытая(латентная)



*Если явная,
осознаваемая,
признанная функция
носит произвольный
(«управляемый»)
характер, то
латентная функция
является
непреднамеренной,
часто
неосознаваемой.*

Фундаментальные институты задействованы в решении задач:

- **Политические, экономические** – общественно-социальная регуляция поведения на основе норм, правил и предписаний, закрепленных в юридических и административных актах. Обязательность норм обеспечивается принудительной санкцией.



- **Семья, религия** – механизмы морально-этической ориентации и регуляции поведения индивидов. Они придают поведению и мотивации нравственную аргументацию и этическую основу.



Институты	Символы	Основные роли	Физические силы	Кодексы поведения
Семьи и брака	Кольца, свидетельств о о браке, брачный контракт	Отец, мать, ребенок	Дом, квартира, мебель, машина	Семейные запреты и допущения
Политики	Флаг, гимн, герб	Президент, судьи, избиратели	Общественн ые знания	Конституцион ные законы
Экономики	Бренд, деньги	Покупатель, продавец, служащий	Фабрика, офис, магазин.	Контракты, лицензии
Образование	Диплом, аттестат, степень	Учитель, ученик	Школа, стадион, библиотека	Правила учащихся
Религии	Крест, полумесяц, алтарь	Священно-служители, прихожанин	Собор, церковь, молитвенное здание	Религиозные заповеди, символ веры

Дисфункция

- *Нарушение нормативного взаимодействия с социальной средой, в качестве которого выступает общество или сообщество, называется **дисфункцией** института.*

- Выражением дисфункции социального института является **персонализация** его деятельности.
- Потеря деперсонализации – нарушение условия нормального функционирования социального института.
- **Принцип деперсонализации** означает, что обеспечение всех функций института не зависит главным образом и исключительно от личных особенностей тех, кто должен выполнять существенные задачи, обеспечиваемые данным институтом, не зависит от их склонностей, предпочтений и т.д.

3. Основные ресурсы социальных институтов

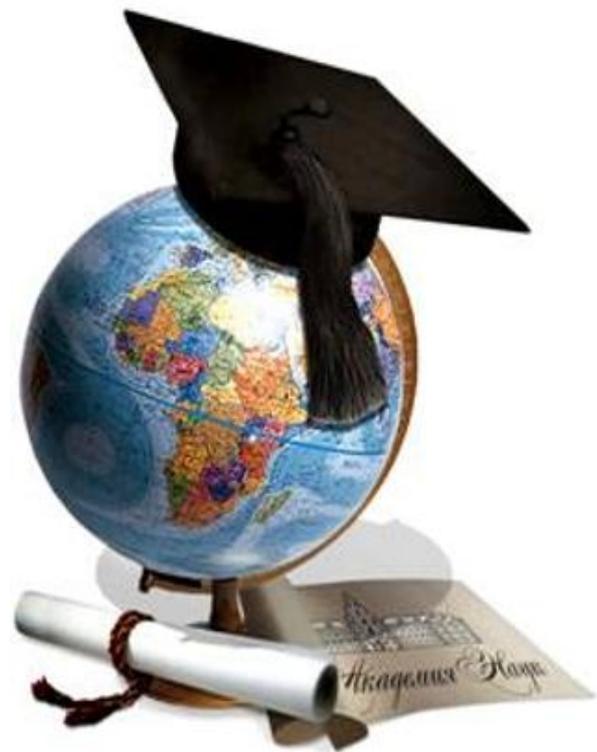
- **Экономисты считают, что для производства товаров и услуг все они должны иметь в своем распоряжении четыре вида ресурсов:**
 1. землю, или всю совокупность природных ресурсов и технических знаний;
 2. труд, или мотивацию и навыки людей;
 3. капитал, или богатство, вкладываемое в средства производства;
 4. организацию, или способ сочетания и координации первых трех видов ресурсов.



- **Семья, к примеру, не может существовать при отсутствии некоторых необходимых условий:** зарплаты, обеспечивающей удовлетворение материальных потребностей, любви и чувства долга между родителями и детьми, а также разумного использования власти (одного или обоих родителей) для преодоления внутрисемейных конфликтов.



- **Учебным институтам** требуются оборудование для занятий физкультурой, преподаватели, обладающие соответствующим уровнем знаний и эрудицией, и хотя бы минимальное желание учащихся получать знания и социализироваться .



Следовательно, институты представляют собой социальное образование, созданное для использования ресурсов общества в формах интеракции ради удовлетворения той или иной социальной потребности. Одной из важных функций институтов является стабилизация деятельности людей путем сведения ее к более или менее предсказуемым образцам социальных ролей.



2. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы «Социальные институты общества».

Социальные институты	Признаки
Образование	Целенаправленная передача накопленных обществом знаний, опыта следующим поколениям
..... государство	Организация и осуществление публичной власти в обществе

3. Запишите слова, пропущенные во фрагменте таблицы «Социальные институты общества».

Фундаментальные потребности общества	Основные социальные институты
Потребности в безопаснос -ти и социальном порядке	Государство и другие политические институты
Потребности в продолжении рода	Институт _____ и _____. семьи и брака

Фундаментальные потребности общества	Основные социальные институты
Потребность в добывании средств существования	Экономические институты
Потребность в передаче знаний, социализации подрастающего поколения	Институт _____. образования

4. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальные институты рассматриваются наукой как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей.

2) Поскольку общество представляет собой динамичную систему, одни социальные институты могут исчезать, а другие – появляться.

3) Социальные институты представляют собой определённые этапы исторического развития человечества.

4) Социальные институты – это определённые стереотипы человеческого поведения.

5) Социальные институты создаются людьми, объединяющимися для совместной деятельности и общения.

5. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества

Главные социальные институты	Сферы жизни общества
А) государство	1) экономика
Б) религия	2) политика
В) образование	3) духовная культура
Г) производство	4) социальные отношения
Д) семья	

23314

6. Установите соответствие между компонентами общества как системы и примерами.

ПРИМЕРЫ	КОМПОНЕНТЫ ОБЩЕСТВА КАК СИСТЕМЫ
А) семья	1) социальный институт
Б) экономика	2) сфера жизни общества
В) государство	12121
Г) культура	
Д) школа	

Социальные институты и их функции

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	ФУНКЦИЯ
..... государство / партия	Установление и поддержание определённой формы политической власти
Семья	Воспроизводство членов общества

8.

(А) Семья как социальный институт обеспечивает репродукцию и первичную социализацию новых поколений. (Б) В исследовании приняли участие 1503 человека – юноши и девушки старше 15 лет. (В) Им задавали различные вопросы: о заключении брака, разводе и воспитании детей. (Г) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (Д) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных отношений.

Определите, какие положения в тексте носят

- 1) фактический характер**
- 2) характер оценочных суждений**
- 3) характер теоретических суждений**

31112

9. «Характеристика общества как системы предусматривает изучение его внутренней _____ (А). Её основными элементами являются _____ (Б) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную подсистемы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (В) общества. _____ (Г) в каждой из подсистем решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (Д), а также _____ (Е) совместной деятельностью людей.

Список терминов:

- | | | | |
|----------------|---------------------|-------------------------|---------------|
| 1) Целостность | 4) социальные блага | 7) культура | 251849 |
| 2) структура | 5) сфера | 8) социальные институты | |
| 3) общество | 6) производство | 9) управление | |

10. Учёные характеризуют семью как социальный институт. Используя обществоведческие знания, приведите три обоснования такой характеристики.

- семья обеспечивает биологическое и социальное воспроизводство населения, устанавливает образцы поведения
- применяет систему санкций (правовых, моральных)
- упорядочивает, координирует индивидуальные действия людей, придаёт им организованный и предсказуемый характер

11. Приведите три примера воздействия различных социальных институтов на процесс социализации личности.

Могут быть приведены следующие примеры:

- 1) семья способствует усвоению принятых в обществе воззрений на добро и зло («Что такое хорошо и что такое плохо»);**
- 2) школа (образование) даёт необходимые знания;**
- 3) средства массовой информации способствуют выработке отношения к ценностям, существующим в обществе.**