

**Формирование
коммуникативных
универсальных учебных
действий
на уроках математики в 6
классе средствами
технологии проблемного
обучения**

**Выполнила:
Юртаева Ксения Юрьевна,
учитель математики**



- **первое противоречие:**
образовательное учреждение,
реализующее основную
образовательную программу
основного общего образования,
должно быть укомплектовано
квалифицированными кадрами. Но
на практике зачастую
квалифицированных кадров в ОУ
не хватает.

- 
- **второе противоречие:** школа должна быть укомплектована учебниками, позволяющими формировать у обучающихся различные УУД. Но большинство учебников и УМК содержат очень малый процент заданий, направленных на формирование именно коммуникативных УУД

- 
- **третье противоречие** – как подготовить ребенка к сдаче ЕГЭ, развив при этом его ключевые компетентности, коммуникативные и творческие способности? Расставить приоритеты становится трудно и образование часто решает только одну из представленных задач.



профессиональная проблема:
имеющиеся методы и средства не
позволяют сформировать у учащихся
коммуникативные компетенции в
полной мере, эффективно оценить
сформированность метапредметных
результатов обучения.

- 
- **Актуальность** данной работы заключается в том, что в ней предлагается выход из сложившейся ситуации, а также рассматриваются различные формы заданий для учащихся, которые позволят добиться поставленных результатов.



Цель работы: формирование у детей коммуникативных УУД на уроках математики в 6 классе средствами технологии проблемного обучения.

Задачи:

- изучить теоретический материал по теме;
- формирование навыков планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- развитие умения разрешать конфликты;
- формирование навыков управления поведением партнера;
- развитие умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- развитие монологической и диалогической форм речи.

Основная идея проекта:

построение работы с обучающимися, которая позволяет формировать у них коммуникативных УУД и в то же время эффективно подготовить выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.



Ожидаемые результаты

Ученик, может приобрести (и будет иметь), следующие *качества*: умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умеет работает индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение. Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирует и регулирует свою деятельность; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью.



Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках математики можно выделить

4

этапа:

- 1 этап – вводно-мотивационный.
- 2 этап – открытие математических знаний.
- 3 этап – формализация знаний.
- 4 этап – обобщение и систематизация.



Основой развития коммуникативных умений является систематическое использование на уроках *трёх* видов диалога:

- диалог в большой группе (учитель – ученики);
- диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- диалог в паре (ученик – ученик).



Примеры заданий, направленных на развитие коммуникативных УУД.

- Игра «Танграм». Квадрат размером 15x15 (10x10) разрежьте так, как показано на рисунке. Попробуйте собрать подсвечник, свечу, букву Е.

Применяются такие задания как:

- Составь задание партнеру
- Отзыв на работу товарища
- Групповая работа по составлению кроссвордов
- «Подготовь рассказ на тему...»
- «Объясни ...»

Развитие умения задавать вопросы.

Задание «На какой вопрос дан ответ?»

Ученик выходит к доске, вслух отвечает на вопрос, написанный на карточке. Например:

- это число делится на два (отвечает на вопрос какое число называется четным?)
- надо к собственной скорости прибавить скорость течения (как найти скорость по течению)
- это треугольник, у которого все стороны равны (какой треугольник называется равносторонним)



Коммуникация как взаимодействие.

Основные *критерии* оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору,
- учет разных мнений и умение обосновать собственное.



Коммуникация как кооперация.

Основные *критерии* оценивания:

- умение договариваться, находить общее решение,
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Коммуникация как условие интериоризации.

Основные *критерии* оценивания:

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.



*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*