



Педагогика высшей школы: лекция 2

Личностное и профессиональное развитие человека

**Курс лекций проф. Лызь Натальи Александровны
Южный федеральный университет, ИКТИБ
<http://pibg.tti.sfedu.ru/>**

Цель и задачи лекции

Цель:

- расширить понимание механизмов развития человека для целенаправленного влияния на личностно-профессиональное становление студентов, а также для осознанного управления собственным развитием.

Задачи:

- проанализировать механизмы и факторы личностного становления;
- описать возможные характеристики профессионала;
- рассмотреть стадии и кризисы профессионального развития;
- доказать единство личностного и профессионального развития;
- вывести принципы и условия управления личностно-профессиональным развитием.

Личностное развитие

- Личность можно представить как систему внутренней регуляции поведения человека.
- Личностная зрелость связана со способностью человека управлять как своим поведением, так и собственной жизнью, и развитием самого себя.
- К основным характеристикам личности относятся составляющие ее ценностно-смысловой сферы (мотивы, цели, ценности, идеалы, убеждения) и качества субъекта (ответственность, интернальность, саморегуляция, рефлексивность).
- Личностное развитие – это процесс совершенствования механизмов смысловой регуляции жизнедеятельности, повышения уровня осмысленности жизни, расширения способности управлять своей жизнью и своим развитием на основе осознанных целей.

Характеристики процесса личностного становления

- Адаптационное развитие и качественный рост (кризисы).
- Невозможность прямого управления и насильственного влияния. Создание условий – вероятностный результат.
- Связь с эмоциями: развитие человека во многом обусловлено эмоционально насыщенными контактами со значимыми другими; закрепляется то, что позитивно окрашено, критика и унижение не могут ничего «вырастить».
- Связь с потребностями (в активности, в творчестве, в познании, в уважении, в признании, во взрослости, в полезности другим, в свободе, в самоуважении).
- Связь с деятельностью: «человек личностно развивается только в той деятельности, которая для него значима» (внутренние мотивы).
- Самопознание – самоопределение – самореализация.

Что способствует и препятствует личностному развитию?

- Многообразии среды.
- Ускорение жизни и «сжатие» социального времени.
- Успешное самоопределение.
- Обилие, многообразие и доступность информации.
- Возможность «пробы себя» в различных качествах.
- Свобода, самостоятельность и ответственность.
- Поддержка близких людей.
- Ценности потребления и легкой жизни.

Риски развития личности в новой информационной среде

- «потребление» информации без ее критической переработки, доминирование аудиовизуального канала и опыта «клипового мышления», снижение рефлексивности;
- обезличенность и скоротечность социальных связей, отчуждение человека от других людей; редуцированный коммуникативный опыт, освоение своеобразных норм, отличающихся от норм реального общения;
- псевдудовлетворение потребностей в признании, в достижениях, в свободе, в самореализации; замещение реального решения значимых проблем виртуальным, уход от сложности и противоречивости реального мира в более простой виртуальный.

Характеристики профессионала

Характеристики профессионала	Источники представлений о конкретно-профессиональном содержании характеристики	Основные подструктуры личности, к которым относится характеристика	Основные процессы, в которых формируется характеристика
Профессиональная подготовленность как совокупность проф. знаний, умений и навыков	Виды и специфика проф. задач	Сфера опыта	Традиционное обучение, практическая деятельность
Профессионально важные качества как совокупность психических свойств и черт личности, необходимых для эффективной профессиональной деятельности	Требования проф. деятельности	Индивидуально-психологические качества	Тренировка, практическая деятельность

Характеристики профессионала

(продолжение)

Характеристики профессионала	Источники представлений о конкретно-профессиональном содержании характеристики	Основные подструктуры личности, к которым относится характеристика	Основные процессы, в которых формируется характеристика
Профессиональная направленность как совокупность устойчивых интересов, мотивов профессиональной деятельности	Цели, предмет, средства и условия проф. деятельности	Мотивационная сфера	Накопление опыта деятельности в разных сферах, самоопределение
Профессиональная культура как владение ценностями, содержанием, средствами и способами решения профессиональных задач	Требования проф. деятельности и специфика профессионального мира	Мировоззрение, сфера опыта	Обучение, практическая деятельность, включенность в сообщество профессионалов

Характеристики профессионала

(окончание)

<p>Профессиональная компетентность как особая форма организации знаний, умений, мотивов и качеств, обеспечивающая принятие эффективных решений в профессиональной сфере</p>	<p>Характеристики субъекта профессиональной деятельности</p>	<p>Мировоззрение, опыт, психологические качества, мотивационная сфера, самосознание</p>	<p>Самопознание, профессиональное самоопределение, проф. деятельность, обучение</p>
<p>Профессиональное мастерство как высший уровень профессионализма, характеризующий субъекта, развивающего себя средствами профессии, обогащающего опыт профессии, вносящего в нее творческий вклад</p>	<p>Условия и возможности реализации индивидуального потенциала человека в проф. деятельности</p>	<p>Личность в целом как субъект жизнедеятельности, составляющей которого является субъект проф. деятельности</p>	<p>Саморазвитие и самореализация в проф. деятельности</p>

Профессиональная компетентность предполагает:

- способность эффективно выполнять профессиональные функции в соответствии с нормами, требованиями;
- способность обеспечить направленность деятельности на запланированный результат, в том числе в нестандартных ситуациях и при ограниченности ресурсов;
- умения согласовать свои возможности, способности, цели, интересы с условиями профессиональной деятельности;
- осознание смыслов и определение целей профессиональной деятельности, принятие ответственности за ее результаты;
- способность критически осмысливать, переоценивать и развивать накопленный опыт;
- умения результативно общаться, работать в командах, управлять работой исполнителей;
- готовность к постоянному личностному и профессиональному развитию.

Профессиональная компетентность

- Компетентность – «мотивированные способности» (*Дж. Равен*), сочетание психических качеств личности, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно.
- Если функционально профессиональная компетентность может быть определена через эффективность деятельности, то сущность компетентности лежит в сфере не деятельности, а личности: ее опыта, способностей, отношений, мотивов, качеств (целеустремленности, настойчивости, волевых ресурсов и пр.), умений ставить перспективные цели, проявлять инициативу, брать на себя ответственность, управлять своей деятельностью.
- Компетентность проявляется и формируется тогда, когда человек вовлечен в деятельность, заинтересован не только в результатах, но и в процессе, готов оптимизировать процесс и совершенствовать результаты.

Стадии профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер)

№ п/п	Название стадии	Основные психологические новообразования стадии
1	Аморфная оптация	Профессионально ориентированные интересы и склонности
2	(0-12 лет) Оптация (12-16 лет)	Профессиональные намерения, выбор пути профессионального образования и профессиональной подготовки, учебно-профессиональное само-определение
3	Профессиональная подготовка	Профессиональная подготовленность, профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду
4	(16-23 года) Профессиональная адаптация (18-25 лет)	Освоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, профессионально важные качества

Стадии профессионального становления личности *(продолжение)*

№ п/п	Название стадии	Основные психологические новообразования стадии
5	Первичная профес-сионализация	Профессиональная позиция, интегративные профес-сионально значимые качества, индивидуальный стиль деятельности.
6	Вторичная профес-сионализация	Квалифицированный труд Профессиональный менталитет, идентификация с профессиональным сообществом, профессиональ-ная мобильность, корпоративность, гибкий стиль деятельности, высококвалифицированная деятель-ность
7	Профессиональное мастерство	Творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические ново-образования, самопроектирование своей деятель-ности и карьеры, вершина (акме) профессиональ-ного развития

Профессиональное развитие

- Профессиональное развитие представляет собой, с одной стороны, становление, рост, интеграцию и реализацию в профессиональном труде профессиональных знаний и умений, профессионально значимых личностных качеств, мотивов и способностей, с другой – активное качественное **преобразование человеком своего внутреннего мира**, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии (*Л.М. Митина*).
- Личностное и профессиональное развитие человека правомерно рассматривать как единый процесс, объединяющим началом которого служит целостность личности, единство ее проявлений в разных сферах жизнедеятельности.

Кризисы профессионального развития

- Кризисы профессионального развития – это изменения его направленности, которые проявляются при переходе от одной стадии профессионального развития к другой (нормативные кризисы) или при кардинальном изменении жизненных обстоятельств (ненормативные кризисы).
- Трудности, противоречия, кризисы при их успешном преодолении обеспечивают развитие профессионала и переход на новую стадию профессионального развития, с другой – могут служить источниками межличностных и внутриличностных конфликтов, породить состояние профессиональной апатии и пассивности, инициировать профессиональные деформации и психическое выгорание, вести к застою и деградации.

Противоречия профессионального развития

- На начальных стадиях профессионального становления большое значение имеют противоречия социальной среды и несоответствия между личностью и внешними условиями жизнедеятельности, включая требования обучения и профессиональной деятельности.
- На стадиях профессионализации и профессионального мастерства ведущее значение приобретают противоречия внутрисубъектного характера, обусловленные потребностью в дальнейшем саморазвитии и самореализации.
- Результат преодоления противоречий и личностно-профессионального развития в целом определяется не столько средой и внешними условиями, сколько личностными характеристиками, опосредующими и/или преодолевающими влияние среды.

Личностные ресурсы, обеспечивающие профессиональное саморазвитие:

- открытость новому опыту, развитую рефлексивность, способности к самопознанию и самоопределению;
- принятие ответственности за свою жизнь и свою профессиональную карьеру, интернальный локус контроля, т.е. восприятие себя как причины происходящего;
- осмысленность собственных ценностей, идеалов и жизненных целей, наличие в сознании выстроенной перспективы профессионального будущего;
- позитивное самоотношение, адекватную самооценку, наличие «зазора» между профессиональным «Я-реальным» и эталонным образом профессионала;
- внутренние мотивы профессионального роста, стремление реализовать в профессиональной деятельности свой потенциал.

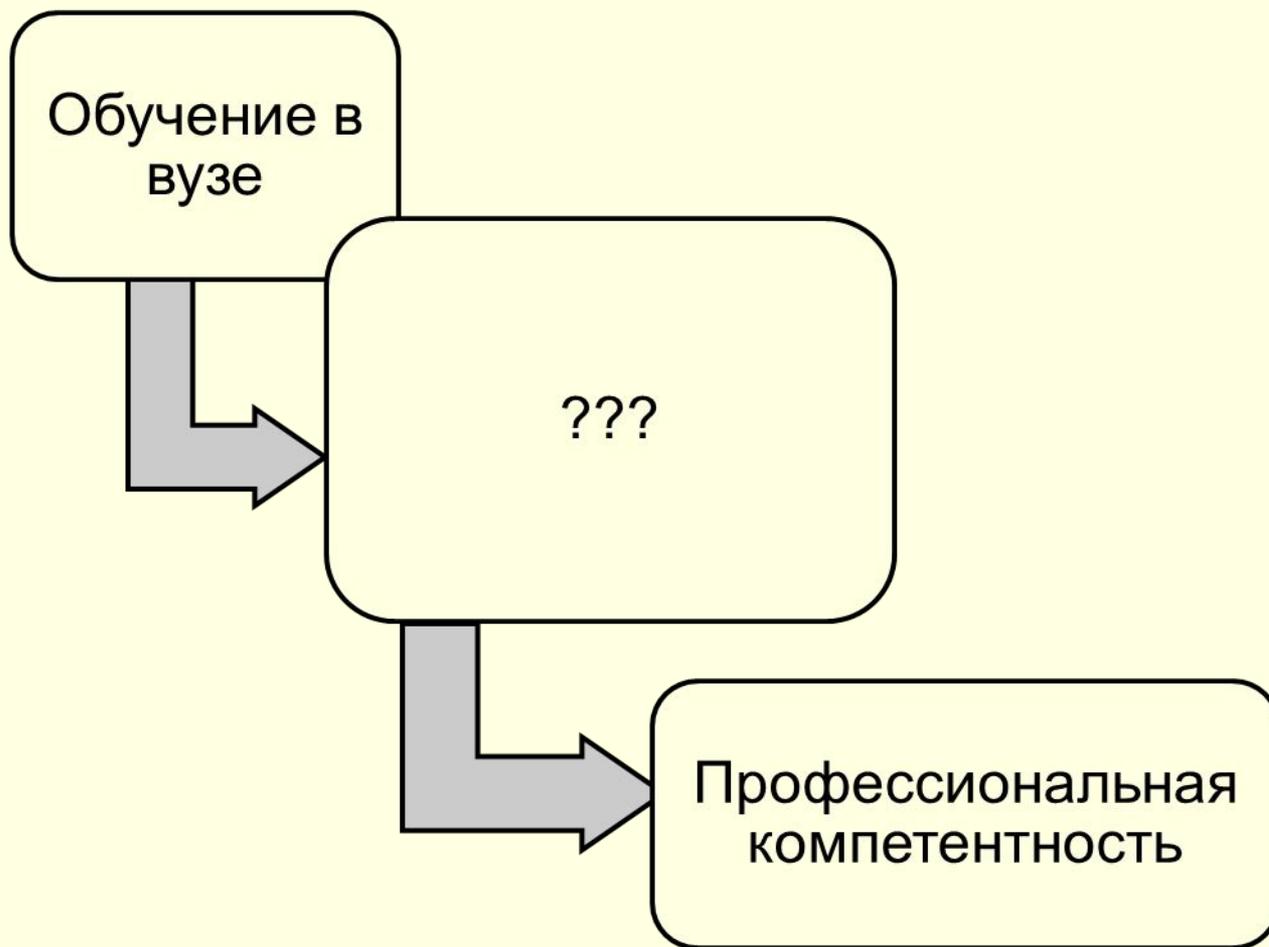
Top 10 Soft Skills Needed in Today's Workplace *(M.M. Robles)*:

- Коммуникация – ораторское искусство, способность выступать, писать, представлять, слушать.
- Вежливость – манеры, деловой этикет, любезность.
- Гибкость – способность адаптироваться, готовность к переменам, обучению на протяжении всей жизни, принимает новые вещи, приспосабливается, обучаемый.
- Целостность – честность, этичность, высокая нравственность, имеет личные ценности, делает то, что правильно.
- Коммуникабельность – приятный, представительный, с чувством юмора, дружелюбный, воспитанный, чуткий, имеет самоконтроль, терпеливый, общительный, сердечный, социальные навыки.

10 наиболее важных «мягких навыков», необходимых современному работнику (продолжение):

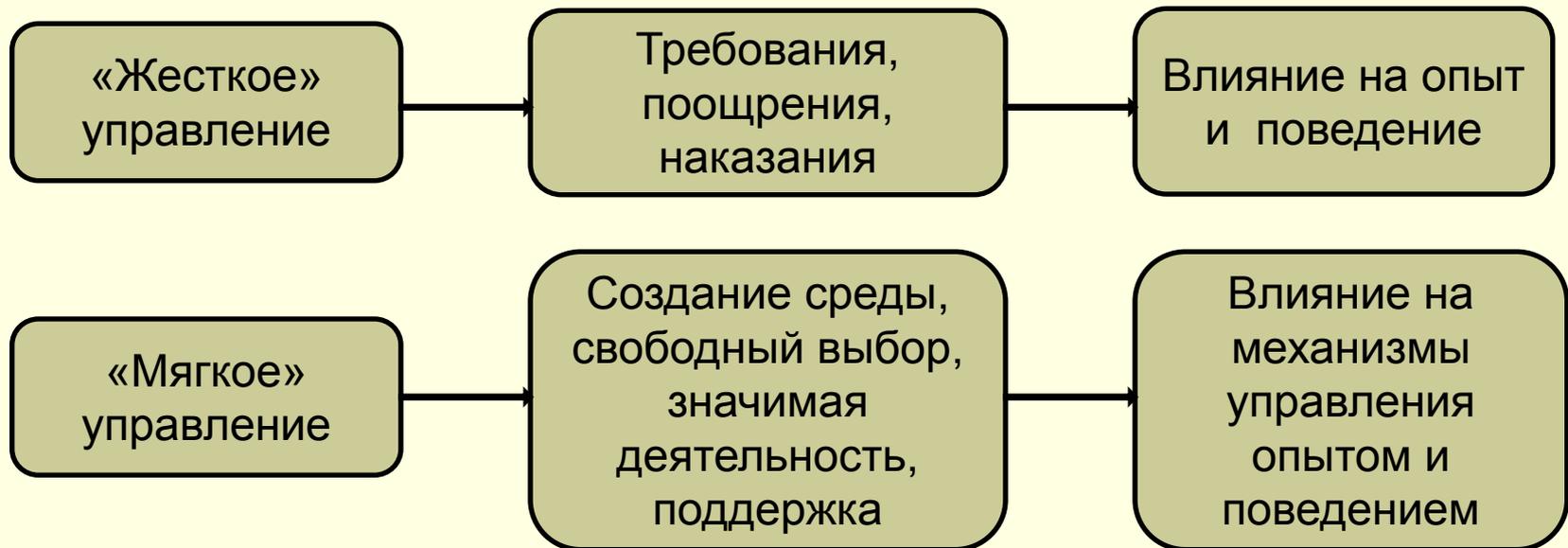
- Позитивный настрой – оптимизм, энтузиазм, счастливый, уверенный в себе.
- Профессионализм – деловит, хорошо одетый, уравновешенность.
- Ответственность – подотчетность, надежность, выполняет свою работу, находчивость, самодисциплина, добросовестный, здравый смысл.
- Работа в команде – готов к кооперации с другими, соглашающийся, поддерживающий, полезный для организации совместной работы.
- Трудовая этика – трудолюбие, желание работать, лояльность, инициатива, целеустремленность, пунктуальность.

При каких условиях обучение в вузе ведет к формированию компетентности?



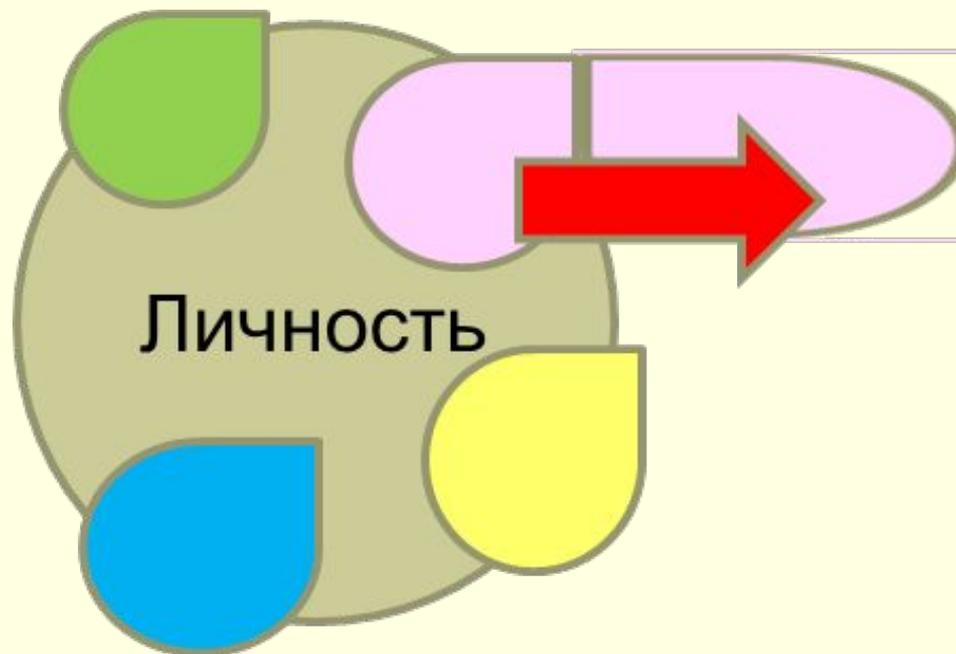
Принципы управления развитием человека

- Использование «мягкого» управления, при этом управляющая система должна обладать большим многообразием по сравнению с управляемой.



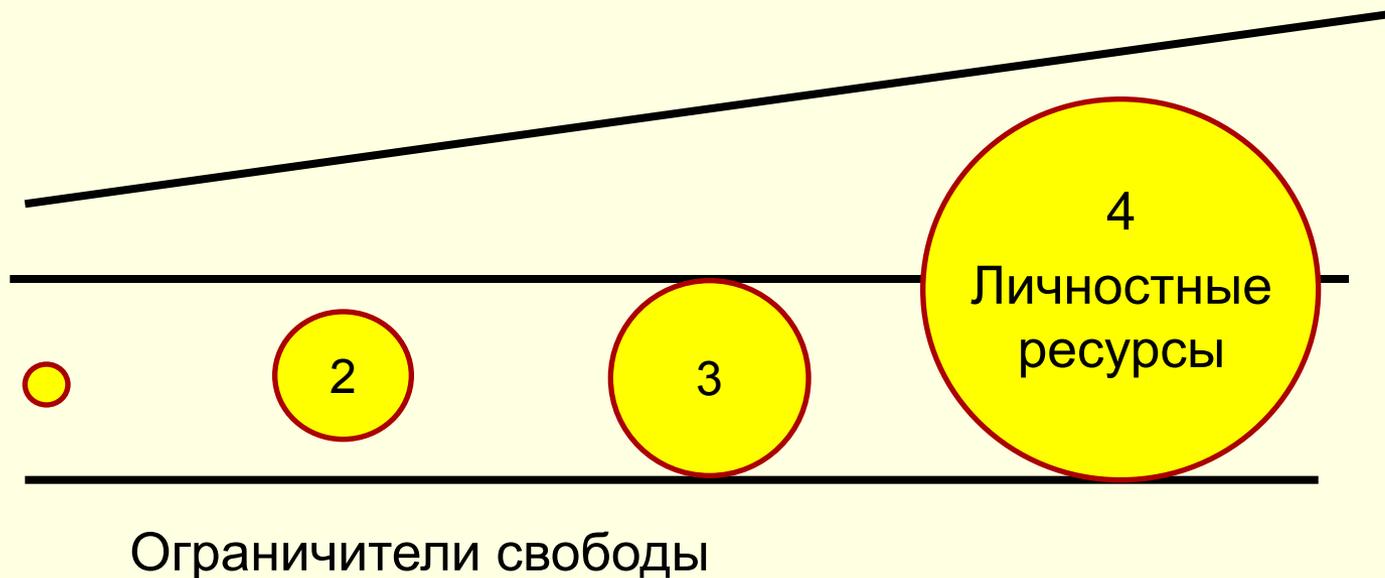
Принципы управления развитием человека

- Работа не с социальной ролью, а с реальным человеком (понимание и принятие его таким, как он есть).



Принципы управления развитием человека

- Соблюдение оптимальной меры между самоорганизацией (свободой) и внешним управлением, постепенный перевод внешнего управления во внутреннее.



Условия управления личностно-профессиональным развитием

- уважение и принятие студента как самоценной личности, признание его права на самостоятельное построение жизненного пути;
- включение студентов в профессиональную, социально и личностно значимую деятельность, опора на их потребности, интересы, жизненные задачи;
- обеспечение разнообразия среды, позволяющей удовлетворять потребности и интересы студентов, апробировать и утверждать их собственные позиции, ценности, смыслы;
- актуализация самоопределения, поиска новых значимых жизненных и профессиональных целей;
- сотрудничество, поддержка, опора на сильные стороны;
- при необходимости, конструктивная критика.

Лекция 3: Новое высшее образование *(анонс)*

- Каковы особенности компетентностно-ориентированного обучения?
- Зачем нужна академическая мобильность, и как ее реализовать?
- Индивидуализированное образование: хватит ли ресурсов высшей школы на каждого студента?
- Как эффективность образования зависит от позиций преподавателей и студентов? Как разделить между ними ответственность за результаты? Как замотивировать студентов?
- Заменят ли MOOC (массовые открытые онлайн-курсы) университетское образование?
- Модели образования 1.0, 2.0, 3.0: каковы будущие организационные форматы и технологии высшей школы?