ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

занятие 15

РЕШЕНИЙ ЗАДАНИЙ

часть 2

Л.А. Нахапетян

11 класс

2015-2016 учебный год

Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ 2016 г.

- Выпускникам предлагается прочитать отрывок из исторического источника и выполнить **три** задания, каждое из которых проверяет овладение различными видами умений работать с текстом:
- 20 – умение определять авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания;
- 21 – умение проводить **поиск исторической информации** в историческом источнике;
- 22 – умение использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного **анализа** при работе с источником (в данном задании предполагается привлечение выпускником контекстных исторических знаний).

Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ 2016 г.

- При оценивании **задания 20**, суть которого состоит в атрибуции источника, особое внимание следует уделить **точности приведённых выпускником формулировок.** Если, например, ответ «*революция 1905–1907 гг.*» будет признан правильным, то ответ на тот же вопрос «*революция*» (без указания годов или более полного названия революции) правильным не является.

Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ 2016 г.

- **Задание 21** предполагает поиск в источнике информации, представленной в явном виде. При оценивании задания следует обратить особое внимание на соответствие формулировок, приведённых выпускником, содержанию вопроса. При этом выпускнику не предъявляется требование точного переписывания соответствующих фрагментов текста, поэтому формулировки ответов выпускника могут не совпадать с позициями, приведёнными в критериях. В таких случаях каждая формулировка, приведённая выпускником, нуждается в тщательном анализе, целью которого является определение её соответствия требованиям задания.

Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ 2016 г.

- **Задание 22** нацелено на проверку способности выпускников привлечь контекстные исторические знания для анализа проблематики источника, позиции автора, для ответа на вопросы, требующие обобщения исторического материала, установления причинно-следственных связей. В задании 22 также допускается несовпадение ответов выпускников с ответами, данными в критериях. В этом случае эксперт должен критически проанализировать ответы экзаменуемого.

РЕШЕНИЙ ЗАДАНИЙ формат ЕГЭ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) итог, например: официальное упразднение СССР, замена его Содружеством Независимых Государств; 2) причины, например: — кризис общесоюзной командной системы управления; — всплеск политических разногласий в обществе; — сепаратизм союзных и автономных республик. Итог может быть сформулирован иначе. Могут быть указаны другие причины	

РЕШЕНИЙ ЗАДАНИЙ формат ЕГЭ

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

ИЗ ПЕТИЦИИ РАБОЧИХ И ЖИТЕЛЕЙ ПЕТЕРБУРГА

РЕШЕНИЙ ЗАДАНИЙ формат ЕГЭ

20. Укажите год и назовите имя царя, которому предназначалась петиция. Каким образом авторы этого документа хотели решить вставшие перед обществом проблемы?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) год описываемого события — 1905 г.;

2) имя царя — Николай Второй;

3) создание всесословного выборного органа

РЕШЕНИЙ ЗАДАНИЙ формат ЕГЭ

21. Какие события произошли в Петербурге при попытке подать петицию? Под каким названием этот день вошел в русскую историю?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Мирная демонстрация рабочих и жителей Петербурга была расстреляна. Петиция не была принята. Царь в это время находился вне города;

2) 9 января 1905 г. вошло в русскую историю как «кровавое воскресенье»

РЕШЕНИЙ ЗАДАНИЙ формат ЕГЭ

22. Какая реакция в стране последовала за событиями, произошедшими в Петербурге в этот день? Какова была дальнейшая судьба содержащихся в документе просьб о созыве народных представителей?

Ответы могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) событие — расстрел демонстрации петербургских рабочих;

2) могут быть даны следующие ответы на первый вопрос:

— общественное мнение страны было возмущено расстрелом демонстрации;

— фактически с этих событий страна начала стремительно двигаться к первой русской революции;

— народная вера в «хорошего царя» перестала существовать.

(Могут быть даны другие ответы.)

3) ответ на второй вопрос: Решение о созыве Государственной думы осенью 1905 г. не решало вопроса о «равенстве» представления в этом органе. Представительство партий и сословий было крайне неравномерным. Идея созыва Учредительного собрания была осуществлена в январе 1918 г., но к этому моменту власть была уже в руках большевиков, которые это собрание разогнали

РЕШЕНИЙ ЗАДАНИЙ формат ЕГЭ

20. Укажите десятилетие, в котором состоялся ввод советских войск в Афганистан. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда этот ввод произошёл. Укажите название периода истории СССР, когда советские войска были выведены из Афганистана.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) десятилетие — 1970-е гг.;

2) руководитель страны — Л.И. Брежнев;

3) название периода — перестройка

РЕШЕНИЙ ЗАДАНИЙ формат ЕГЭ

21. Какие внешнеполитические задачи ставило перед собой руководство КПСС? Укажите не менее трёх задач.

Могут быть указаны следующие задачи:

1) обеспечение безопасности государственных границ СССР;

2) поддержка Советским Союзом суверенитета Демократической Республики Афганистан путём оказания её правительству дипломатической и военной помощи;

3) поддержка Советским Союзом добрососедских отношений со всеми сопредельными государствами;

4) обеспечение мира и сотрудничества в Европе.

Могут быть указаны другие задачи

РЕШЕНИЙ ЗАДАНИЙ формат ЕГЭ

22. Каковы итоги реализации внешнеполитического курса СССР 1980-х гг.? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким итогам.

1) итоги, например:

— вывод советских войск из Афганистана;

— объединение Германии;

— распад Организации Варшавского договора;

— крах мировой социалистической системы;

2) причины, например:

— рост оппозиционных настроений в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, находившихся под советским влиянием;

— демократические преобразования в СССР и союзных ему государствах.

РЕШЕНИЙ ЗАДАНИЙ формат ЕГЭ

20. В какие десятилетия XIX в. могли произойти события, о которых идёт речь в отрывке? В каком году было отменено зависимое положение крестьян, о котором идёт речь в отрывке? При каком императоре была отменена крепостная зависимость?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) десятилетия XIX в., когда могли произойти подобные события, — 1800–1850-е гг.;

2) 1861 г.;

3) при Александре II

21. На основе текста и знаний по курсу истории укажите, в чём проявлялась зависимость состоятельных крестьян от помещиков. Назовите не менее трёх положений.

Может быть указано, что зависимость состоятельных крестьян от помещиков проявлялась:

1) в праве помещика распоряжаться крестьянином (в том числе и разбогатевшим) как своей собственностью;

2) в праве помещика отказать разбогатевшему крестьянину в просьбе о выкупе;

3) в том, что крестьяне, даже состоятельные, не имели права заключать сделки на своё имя;

4) в том, что фабриканты и купцы из крепостных не владели промышленными предприятиями и торговыми конторами на правах собственности (юридически это всё принадлежало хозяину крепостного).

РЕШЕНИЙ ЗАДАНИЙ формат ЕГЭ

22. Почему помещики отвергали попытки таких крестьян выкупиться на волю? Назовите не менее двух положений.

Может быть указано, что:

1) помещикам было выгодно получать большой оброк с разбогатевшего крестьянина;

2) разбогатевшие крестьяне были предметом особой гордости помещика

«Опричная политика способствовала дальнейшему объединению русских земель и отвечала интересам широких слоёв населения, страдавших от распрей феодальной аристократии».

---

1) в подтверждение, например:

— феодальная знать, боярство были оппозиционной силой, выступавшей против усиления царской власти;

— расправы покончили с оппозицией родовой аристократии против политики царя;

— ликвидация Старицкого удела положила конец удельной системе;

— разгром Новгорода покончил с сохранением прежних особенностей новгородского устройства;

2) в опровержение, например:

— главным содержанием опричнины стал террор не только феодальной знати, церковных иерархов, но и всех недовольных политикой царя;

— настоящему разгрому подверглись территории, где сильно было стремление к самостоятельности и независимости;

— опричная политика являлась одной из причин поражения в Ливонской войне;

— карательные походы на Тверь, Новгород привели к массовым расправам над их жителями;

— резко ухудшилось экономическое положение страны;

— опричнина и её последствия способствовали процессу закрепощения крестьян.

Могут быть приведены другие аргументы

Из Программы КПСС

«При коммунизме не будет классов, исчезнут социально-экономические и культурно-бытовые различия между городом и деревней; по уровню развития производительных сил и характеру труда, формам производственных отношений, бытовым условиям, степени благосостояния населения деревня поднимется до уровня города. С победой коммунизма произойдёт органическое соединение умственного и физического труда в производственной деятельности людей. Интеллигенция перестанет быть особым социальным слоем, работники физического труда по своему культурно-техническому уровню поднимутся до уровня людей умственного труда.

Таким образом, коммунизм покончит с делением общества на классы и социальные слои, в то время как вся история человечества, за исключением первобытных времён, была историей классового общества. Деление на противоположные классы вело к эксплуатации человека человеком, классовой борьбе и антагонизму между нациями и государствами.

подойдёт к осуществлению принципа распределения по потребностям, произойдёт постепенный переход к единой общенародной собственности. Таким образом, в СССР будет в основном построено коммунистическое общество. Полностью построение коммунистического общества завершится в последующий период.

Величественное здание коммунизма воздвигается упорным трудом советского народа — рабочего класса, крестьянства, интеллигенции. Чем успешнее их труд, тем ближе осуществление великой цели — построение коммунистического общества».

РЕШЕНИЙ ЗАДАНИЙ формат ЕГЭ

20. Укажите, в каком году и на каком съезде партии была принята данная Программа КПСС. Назовите руководителя партии и правительства в этот период. Укажите, до какого года данная Программа оставалась действующей.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) дата — 1961 г., XXII съезд КПСС;

2) руководитель — Н.С. Хрущёв;

3) срок действия — до XXVII съезда КПСС в 1986 г.

РЕШЕНИЙ ЗАДАНИЙ формат ЕГЭ

21. Какие характерные черты будущего коммунистического общества отмечены в данном документе? Укажите любые три характерные черты.

Могут быть указаны следующие характерные черты:

1) исчезновение общественных классов и социальных слоёв;

2) сближение наций;

3) ликвидация социально-экономических и культурно-бытовых различий между городом и деревней.

Могут быть указаны другие характерные черты

РЕШЕНИЙ ЗАДАНИЙ формат ЕГЭ

22. Как назывался план развития народного хозяйства СССР в тот период, когда проходил съезд КПСС, принявший данную Программу партии? Привлекая исторические знания, укажите, какими об-

ы Прези-

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) название плана развития народного хозяйства: семилетний;
2) обстоятельства:
— стремление уйти от коллективной ответственности за преступления, допущенные высшим партийным руководством в период массовых политических репрессий;
— освобождавшиеся из тюрем и лагерей граждане распространяли информацию об участии членов руководства КПСС, остававшихся на своих постах и после смерти И.В. Сталина, в формировании расстрельных списков, в санкционировании расстрелов и уголовных дел внесудебными «тройками» и т.п.
Обстоятельства могут быть сформулированы иначе. Могут быть указаны другие обстоятельства

ешение о

и его по-

Приведи-

Из исторического документа

20. Когда (назовите год, а желательно и месяц) и при каких обстоятельствах происходило оглашение этого документа? Укажите название документа.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) год описываемого события — 26 октября/8 ноября 1917 г.;

2) обстоятельства — II Всероссийский съезд Советов;

3) название документа — «Декрет о земле»

---

21. Используя текст, укажите способы, которыми предполагалось решить земельный вопрос в России. Назовите партию, земельную программу которой использовали для создания этого документа.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) отменить частную собственность на землю и передать её государству для перераспределения;

2) земля передаётся крестьянским общинам до окончательного решения вопроса Учредительным собранием;

3) это была эсеровская аграрная программа.

Ответы могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках

22. Как вы думаете, какие идеи были заложены в основу этого документа? Какой тип развития сельского хозяйства вытекал из предложенных положений?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) в основу «Декрета о земле» были положены идеи уравнительного землепользования и переход земли в собственность государства;

— сохранение крестьянской общины с сохранением таких архаических черт, как передел земли;

— переселенческая политика: государство оставляет за собой право переселять крестьян при отсутствии возможности наделить их землей на месте;

2) ответ на второй вопрос: из данных предложений следовало — сохранение экстенсивного развития сельского хозяйства

Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ 2016 г.

- **Задание 23** связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации.
- В задании сформулирована ситуация, которую выпускник должен проанализировать с привлечением имеющихся у него знаний по истории и ответить на поставленные вопросы, выполнить задания. Таким образом, в ходе выполнения задания экзаменуемый не просто воспроизводит заученную информацию, **но активно работает с ней: устанавливает причинно-следственные, временные и другие связи между событиями и явлениями; сравнивает исторические объекты, процессы; делает выводы**. Максимальный балл за выполнение этого задания – 3 балла.
- При оценивании данного задания следует иметь в виду, что критерии не могут содержать все возможные верные формулировки ответов выпускников и могут не учитывать какие-то направления размышлений выпускников, потенциально возможные при выполнении задания и формально отвечающие требованиям, предъявляемым к верному ответу на данный вопрос. Поэтому критерии проверки и оценки выполнения заданий 23 содержат пояснение, которое нацеливает эксперта на анализ всех ответов выпускников, в том числе абсолютно не совпадающих с ответами, приведёнными в критериях оценивания. Например: *«допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла», «могут быть указаны другие причины, даны другие пояснения», «могут быть указаны другое название, другие отличия»* и т.п.

23. Белое движение имело достаточно сторонников в российском обществе. На их стороне было много профессиональных военных. Но белогвардейцы потерпели поражение в Гражданской войне. Назовите не менее трёх причин поражения.

В правильном ответе могут быть указаны следующие причины:

1) белогвардейцам, как и другим противникам большевиков, не хватало сплочённости и согласованности действий. Это было крайне разнородное движение. Ни цели, ни задачи, ни средства достижения чётко определены не были. В то же время большевики были сплочены и идейно, и организационно, смогли объединить все доступные им ресурсы;

2) белое движение ассоциировалось в массовом сознании с насильственным восстановлением прежних дореволюционных порядков, а значительная часть общества стремилась к основательным социальным переменам;

3) белогвардейское движение пользовалось прямой и открытой поддержкой интервентов. А население видело в оккупантах зло, даже большее, чем большевики.

РЕШЕНИЙ ЗАДАНИЙ формат ЕГЭ

23. В удельный период в большинстве русских земель исчез вечевой порядок. Объясните, в чём состояли причины такого изменения (приведите три объяснения).

Могут быть приведены следующие объяснения:

1) вечевые традиции были вытеснены усиливающейся княжеской властью, влияние которой возобладало в местностях с ярко выраженным земледельческим (сельскохозяйственным) уклоном — то есть на большей части Руси;

2) русские города, в отличие от западноевропейских, были изначально зависимы от власти князей и в большинстве своём не могли оказывать князьям решительного сопротивления;

3) монгольское нашествие на Русь, разорение многих русских земель и последующая вассальная зависимость Руси от Орды сказались на усилении княжеской власти (принципа единоначалия) самым непосредственным образом: становясь подданными хана, князья ужесточали свою власть, чтобы удерживать подвластных им людей в повиновении как себе, так и Орде.

РЕШЕНИЙ ЗАДАНИЙ формат ЕГЭ

23. **Назовите основные задачи, которые решались во внешней политике России в XVII веке (укажите не менее двух задач). Приведите не менее трёх примеров войн, походов, экспедиций XVII в., предпринимавшихся для решения этих задач.**

1) Могут быть названы следующие задачи внешней политики России в XVII в.:
— возвращение территорий, потерянных в период Смуты;
— достижения выхода к Балтийскому и Чёрному морям;
— дальнейшее продвижение на восток и освоение Сибири;
— защита южных границ.

2) Могут быть приведены следующие примеры:
— Смоленская война 1632–1634 гг.;
— русско-польская война 1654–1667 гг.;
— русско-турецкая война 1676–1681 гг.;
— экспедиции русских первопроходцев в Восточную Сибирь и на Дальний Восток (С.И. Дежнёв, Е.П. Хабаров, В.Д. Поярков и др.);
— Азовское взятие 1637–1642 гг.;
— Крымские походы В.В. Голицына 1687–1689 гг.;
— Азовские походы Петра I

РЕШЕНИЙ ЗАДАНИЙ формат ЕГЭ

23. В XIII–XIV вв. на Руси наблюдалось возрастание могущества церкви. Объясните причины этого явления (приведите три объяснения).

Могут быть приведены следующие объяснения:

1) в условиях вассальной зависимости Руси от Орды и частых междоусобных войн церковь играла роль духовного ориентира и наставника для множества людей — независимо от их социального положения;

2) русское духовенство было освобождено от уплаты дани Орде, что не могло не способствовать материальному благополучию церкви;

3) князья заменяли десятину (налог, взимаемый в пользу церкви) раздачей духовенству земель, содействуя тем самым развитию церковного хозяйства.

Могут быть приведены другие объяснения

Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ 2016 г.

- В задании 24 представлена **одна дискуссионная точка зрения** по какой-либо исторической проблеме. Выпускнику необходимо привести два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. В целях предотвращения нежелательной ситуации, когда выпускники не будут писать, какие из аргументов имеют целью подтвердить, а какие опровергнуть данную точку зрения, что несколько затруднит проверку, выпускникам дан алгоритм оформления задания.
- Для выполнения задания выпускнику недостаточно привести только факты - **необходимо сформулировать полноценные аргументы**. Это означает, что экзаменуемый должен объяснить, каким образом с помощью приведённого факта можно аргументировать данное теоретическое положение, если, конечно, связь факта и положения не является очевидной.

«Индустриализация 1930-х гг. вывела СССР на уровень передовой промышленной державы. Она заложила фундамент будущих успехов. Все жертвы можно оправдать этим».

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

— индустриализация позволила в короткие сроки превратить отсталую аграрную страну в индустриально-аграрную.

Возникли новые отрасли промышленности. Создание своей промышленности позволило достичь экономической независимости, позволяющей проводить самостоятельную политику на мировой арене;

— индустриализация позволила создать сильную, вооруженную современной техникой армию. Именно проведенная в 1930-е гг. индустриализация обеспечила победу в Великой Отечественной войне, следовательно, само существование государства. Все жертвы, принесенные народом во время периода индустриализации, оправдываются этим.

2) в опровержение, например:

— индустриализация проводилась за счёт ограбления деревни. Последствия этого разорения негативно сказывались на всей последующей истории страны;

— не только крайнее напряжение сил народа, но и его нищенское и скудное существование. Активно развивались отрасли тяжёлой и оборонной промышленности, а лёгкая, которая должна обеспечивать бытовые нужды населения, сильно отставала. Источником индустриализации стало использование бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа.

Могут быть приведены другие аргументы

РЕШЕНИЙ ЗАДАНИЙ формат ЕГЭ

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Реформаторская деятельность Петра I осуществлялась бессистемно».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

— преобразования Петра I не имели чёткой программы, так как Пётр ориентировался прежде всего на решение важнейшей внешнеполитической задачи — завоевание выхода к Балтийскому морю, и его реформаторская деятельность была в огромной мере продиктована обстоятельствами Северной войны;

— действуя как полновластный правитель, Пётр продолжал внутриполитическую линию своих предшественников, направленную на всемерное укрепление абсолютизма и дворянского государства; он не был заинтересован в основательном реформировании системы общественных отношений, ограничиваясь частичным и в целом поверхностным влиянием на неё;

2) в опровержение, например:
— многие преобразования Петра I не были отвергнуты в последующие эпохи, что свидетельствует о продуманности и перспективности данных мер (система органов государственной власти, регулярная армия, Табель о рангах, подчинение церкви государству);

— реформы Петра I были неразрывно связаны с активизацией российской внешней политики, которая была направлена на превращение России в полномасштабную европейскую державу — субъект европейской политики; следовательно, внутренняя политика Петра должна была выстраиваться сообразно его внешнеполитическим устремлениям и заведомо не могла проводиться хаотично.
Могут быть приведены другие аргументы

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика контрреформ, проводившаяся правительством Александра III, отбросила Россию назад в её развитии».

РЕШЕНИЙ ЗАДАНИЙ формат ЕГЭ

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

— правительство Александра III проводило курс на консервацию политического режима — укрепление сословного строя и самодержавной власти;

— покровительство Александра III дворянству как традиционной опоре самодержавия шло в ущерб интересам других сословий, прежде всего крестьянскому;

— консервативная политика Александра III стала одной из причин последующих революционных потрясений в России;

2) в опровержение, например:

— при Александре III в России была быстро и решительно стабилизирована внутриполитическая ситуация;

— правительство Александра III щедро финансировало развитие отечественной промышленности, прежде всего стратегически важных её отраслей, что в огромной мере обусловило промышленный подъём 1890-х гг.;

— правительство Александра III оказывало финансовую и юридическую поддержку малоимущим сословиям (учреждение Крестьянского банка, принятие фабрично-заводского законодательства);

— при Александре III Россия не вела ни одной крупной войны, что содействовало успешному наращиванию её военного потенциала.