

# ПРЕЗЕНТАЦІЯ

З ДОСВІДУ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ  
РАКОВЕЦЬКОЇ ЗАГАЛЬНО – ОСВІТНЬОЇ  
ШКОЛИ І – ІІ ст.

ЗРАЙЧИК ІРИНИ МИХАЙЛІВНИ

# МОЄ ПЕДАГОГІЧНЕ КРЕДО



- “Поганий вчитель повідомляє істину, хороший – вчить її знаходити”  
(А. Дистирвег)

# ТЕМА ДОСВІДУ

ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ  
ОСОБИСТОСТІ У ПРОЦЕСІ  
ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ НА  
УРОКАХ ФІЗИКИ

# АКТУАЛЬНІСТЬ ТЕМИ

Традиційне  
навчання  
не відповідає  
вимогам  
суспільства

Випускник багато  
знає,  
але мало вміє

Добре відтворює  
інформацію, але  
не здатний  
приймати рішення

Відмінники часто  
малоуспішні в  
професіональній  
діяльності

Проблемне  
навчання

Створення  
пізнавальної  
ситуації

Організація учнів  
на самостійне  
Оволодіння  
знаннями

Використання  
одержаних знань  
на практиці

# ЩО ТАКЕ НАВЧАЛЬНА ПРОБЛЕМА?

- Це навчальна задача, результат якої чи спосіб її реалізація практично невідомий, і, щоб розв'язати її учням, необхідно включитись в інтенсивну пошукову діяльність.

Це означає, що навчальною проблемою стають ті питання, відповіді на які не містяться в попередніх знаннях учнів, викликають інтелектуальні затруднення для їх розв'язання, але посильні для учнів.

# ДИДАКТИЧНІ ВИМОГИ ДО СТВОРЕННЯ ПРОБЛЕМНИХ СИТУАЦІЙ





# РІВНІ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ



| №<br>п/п | Рівні проблемного<br>навчання  | Створення<br>проблемної<br>ситуації | Вирішення<br>проблемної ситуації            |
|----------|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1        | Проблемний<br>виклад матеріалу | Вчитель                             | Вчитель                                     |
| 2        | Частково -<br>пошуковий        | Вчитель                             | Учні залучаються на<br>окремих етапах       |
| 3        | Пошуковий                      | Вчитель                             | Учні в процесі<br>самостійної<br>діяльності |
| 4        | Дослідницький                  | Учні                                | Учні                                        |



# СПОСОБИ СТВОРЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ СИТУАЦІЙ



| №<br>п/п | Назва ситуації              | Зміст ситуації                                                                      | Приклади<br>використання      |
|----------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1        | Ситуація<br>несподіваності  | Ознайомлення з фактами, явищами,<br>дослідами, які викликають подив                 | Вивчення<br>механічного тиску |
| 2        | Ситуація<br>конфлікту       | При вивченні фізичних теорій та<br>фундаментальних дослідів                         | Вимірювання<br>температури    |
| 3        | Ситуація<br>передбачення    | Висунення передбачень про<br>можливість існування певної<br>закономірності чи явища | Закон Ома                     |
| 4        | Ситуація<br>спростування    | Пропонується довести<br>нездійсненність якоїсь ідеї, проекту,<br>доказу             | Проект вічного<br>двигуна     |
| 5        | Ситуація<br>невідповідності | Життєвий досвід вступає в<br>протиріччя з науковими даними                          | Архімедова сила               |
| 6        | Ситуація<br>невизначеності  | Проблемне завдання має<br>недостатньо даних для отримання<br>однозначної відповіді  | Робота                        |

# ОРІЄНТОВНА СТРУКТУРА УРОКУ З ВИКОРИСТАННЯМ ПРОБЛЕМНОЇ СИТУАЦІЇ



- Організація умов для виникнення чи створення проблемної ситуації;
- Визначення проблеми та її формулювання;
- Пошук шляхів вирішення проблеми, виділення окремих проблем;
- Висування різних гіпотез, колективне вирішення проблеми, перевірка правильності розв'язання проблеми;
- Вирішення головної проблеми уроку, закріплення нового матеріалу

# РЕЗУЛЬТАТИ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ



- Забезпечує міцність засвоєння знань;
- Робить процес навчання привабливішим і цікавішим;
- Навчає застосовувати знання у практичній діяльності;
- Розвиває аналітичне, логічне мислення учнів;
- Сприяє творчому зростанню вчителя;
- Формує учня як активного суб'єкта пізнання.

# РОБОТА В КАБІНЕТІ ФІЗИКИ



- Мої юні дослідники вивчають силу тертя



# РОЛЬОВА ГРА “СУД НАД ФІЗИКОЮ”



- Знання, які дала фізика людям, мають таку силу, якої достатньо як для технічної революції, так і для знищення життя на землі.
- То чи винна фізика?

# УМОВИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ



- Перевірити чи учні готові до вирішення проблемної ситуації
- Не пояснювати того, в чому учні здатні розібратись самостійно
- Враховувати індивідуальні, вікові особливості учнів
- Враховувати принцип систематичності
- Мотивувати виконання проблемних ситуацій
- Поступово ускладнювати проблемні завдання
- Деякі проблеми розв'язувати письмово.

# ВИГОТОВЛЕННЯ РОЗДАТКОВОГО МАТЕРІАЛУ



Я люблю дітей і  
знаходжу радість і  
моральне  
задоволення від  
спілкування з ними.