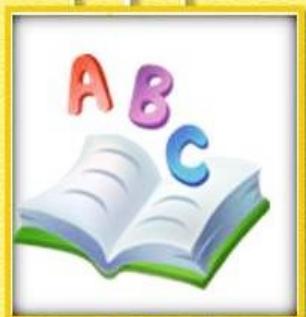




# РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



психолог: Жаукова Татьяна  
Геннадьевна

Цель: Повышение учебной мотивации  
учащихся в общеобразовательном  
учреждении.

# Задачи:

- Факторы влияющие на учебную мотивацию;
- Выявление причины снижение мотивации;
- Создание мотивационной сферы.

Мотивация - это динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию поддержку.

# УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ-

ПРОЯВЛЯЕМАЯ УЧАЩИМИСЯ,  
МОТИВИРОВАННАЯ АКТИВНОСТЬ ПРИ  
ДОСТИЖЕНИИ УЧЕНИЯ.

**Мотив**

**познавательн**

**ые**

**достижени**

**я**

**эмоциональн**

**ые**

**коммуникативн**

**ые**

**саморазвит**

**ия**

**позиция**

**школьника**

**внешние (поощрения,**

**наказания)**

# Учебная

**Определяются 3 типа  
отношения к  
учению:**

**Положительное**

**Отрицательно  
е**

**Безразличное**

## **Признаки положительного отношения**

**Активность учеников в учебном  
процессе**

**Умение ставить перспективные  
цели**

**Умение отстаивать свое мнение**

**Умение предвидеть последствия  
своей учебной деятельности**

**Умение преодолевать  
трудности на пути  
достижения цели**

**Поиск нестандартных  
способов решения учебных  
задач**

# **Отрицательное отношение**

**Бедность и узость  
мотивов**

**Неумение ставить  
цели, преодолевать  
трудности**

**Слабая  
нацеленность на  
оценку**

**Слабая  
заинтересованност  
ь в успехах**

**Отрицательное  
отношение к школе,  
учителям**

## **Безразличное отношение**



**Имеет те же характеристики,  
но подразумевает наличие  
способностей и возможностей  
при изменении ориентации  
достигнуть положительных  
результатов**

# **ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ:**

**Образовательная система, образовательное  
учреждение;**

**Организация учебного процесса**

**Особенности обучающегося**  
(возраст, пол, интеллектуальное развитие,  
способности, уровень притязаний, самооценка, его  
взаимодействие с др. учениками и т.д.)

**Особенности педагога,**  
прежде всего, системой его отношений к ученику, к  
делу

**Специфика учебного предмета**

# ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ, ЗАВИСЯЩИЕ ОТ УЧИТЕЛЯ:

неправильный отбор  
содержания учебного  
материала,  
вызывающего  
перегрузку учащихся

не владение учителем  
современными методами  
обучения и их  
оптимальным сочетанием

неумение строить  
отношения с  
учащимися и  
организовывать  
взаимодействия  
школьников друг с  
другом

особенности личности  
учителя, ( не всегда  
уделяют должное  
внимание мотивации  
учащихся)

# ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ, ЗАВИСЯЩИЕ ОТ УЧЕНИКА:

низкий уровень  
знаний

несформированность  
учебной деятельности, и  
прежде всего, приёмов  
самостоятельного  
приобретения знаний

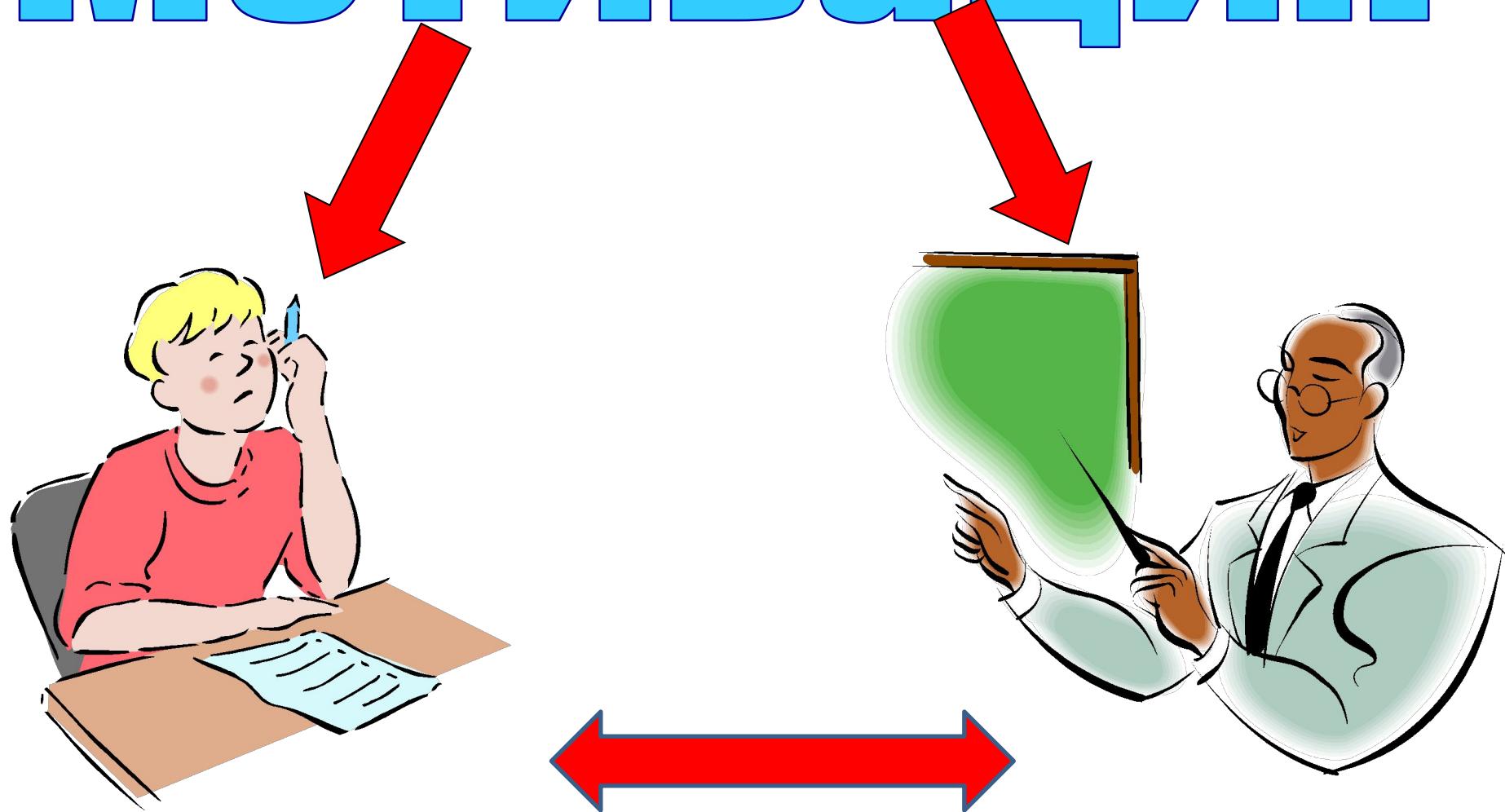
реже - несложившиеся  
отношения с классом

в единичных случаях -  
задержки развития,  
аномальное развитие

# Роль учителя

- Процесс формирования мотивации должен стать значительной частью работы школьного учителя

# МОТИВАЦИЯ



# Характеристика мотивации учения

## школьников

(по Н.В. Немовой)

### НАЧАЛЬНАЯ

- Чувство долга
- Престижная мотивация
- Мотив избегания наказания

### ПОДРОСТКОВАЯ

- определенному предмету
  - Желание иметь высокую отметку
  - Познавательный интерес

### СТАРШАЯ

### ШКОЛА

- Продолжение образования в профессиональных учебных заведениях
- Выбор предмета с позиции будущего
- Отметка как критерий качества знаний
- Внутренняя и собственная мотивация

# Формирование мотивации учения

Совместный с учащимися выбор средств по достижению  
цели

Формирование адекватной самооценки у учащихся

Использование проблемных ситуаций, споров,  
дискуссий

Вера учителя в возможности ученика (сравнение его  
сегодняшнего с ним вчерашним)

Выбор действия в соответствии с  
возможностями ученика

Создание ситуации успеха

Учет возрастных особенностей школьников

# Формирование мотивации учения

Использование игровых технологий

Нестандартная форма проведения урока

Создание атмосферы взаимопонимания и  
сотрудничества

Применение поощрения и  
наказания

Эмоциональная речь учителя

Использование коллективных и  
групповых форм работы

- Рекомендации по повышению мотиваций.
  - интересоваться делами, учёбой ребёнка
  - помочь при выполнении домашних заданий должна быть в форме совета, не подавлять самостоятельность и инициативность
  - объяснять ребёнку, что его неудачи в учёбе – это недостаток приложенных усилий, что он что-то не доучил, не доработал
  - чаще хвалить детей за их успехи, тем самым давать стимул двигаться дальше

**Спасибо  
за  
внимание!!!**