



**Преодоление образовательных
дефицитов:
задачи психолого-педагогического
сопровождения участников
образовательных отношений**

Малышева Евгения Юрьевна,
*канд.психол.н.,
учитель психологии МАОУ «СОШ №25»,
методист городской методической службы управления
образования мэрии г. Череповца
по направлению «Служба комплексного сопровождения»*

Судьба не может быть изменена, иначе
была бы не судьба.

Человек же может изменить себя, иначе он
был бы не человеком.

Способность формировать и
переформировывать себя –
прерогатива человеческого существования.

В. Франкл

Преодоление образовательных дефицитов: психолого-педагогические технологии

- Психолого-педагогическая диагностика (*анализ трудностей дистанционного обучения*)
- Психологические практикумы, развивающие занятия, лектории, памятки и т.п.
- Индивидуальные консультации
- Разработка учащимися программы саморазвития
- Построение индивидуальной образовательной траектории

Кто, где, когда?

Технология реализуется в 8 – 11 классах в рамках психолого-педагогического сопровождения:

уроки «Психологии саморазвития» - 8 класс,
занятия профориентационного курса «Твой выбор» - 8 – 9 класс,

система консультаций психолога и работа классного руководителя - 10-11 классы.

Разработка программы саморазвития (по В.Г. Маралову)

Шаги составления программы	Содержание
Что я знаю о себе (какой я)?	
Каким я хотел бы стать (<i>какое качество в себе развить, чему научиться</i>)?	
Что я для этого могу сделать?	
Где я это могу делать, в каких ситуациях?	
Как я узнаю, что достиг результата?	

Построение (разработка) индивидуальной образовательной траектории

Индивидуальная образовательная траектория это определенная последовательность шагов по освоению учебной программы в соответствии с собственными целями ученика, его способностями, мотивами, интересами.

Индивидуальная образовательная траектория разрабатывается учеником при консультативной помощи педагога (психолога) и во взаимодействии с родителями.

Основания для разработки ИОТ

**Умения и качества,
необходимые человеку XXI века**

Направленность на саморазвитие

Умение ставить и решать проблемы

Коммуникативные умения

Творчество, познавательная
активность

Умение работать с информацией

Критическое и системное мышление

Социальная ответственность

**Качества личности,
умения и навыки,
требующиеся для успешного
овладения профессией
(Атлас профессий Сколково)**

**Результаты психолого-
педагогической диагностики
(профтестирования)**

**Результаты ежегодного
мониторинга уровня
сформированности УУД
(в т.ч., выполнение и защита
индивидуального проекта)**

**Результаты самооценивания
уровня сформированности УУД**

**Результаты обучения в
предыдущем учебном году**

Результаты ВПР

Этапы разработки ИОТ

- Беседа с учащимися (вводный мотивирующий инструктаж)
- Самостоятельная работа учащихся
- Анализ ИОТ психологом, классным руководителем, составление рекомендаций учащемуся (при необходимости - собеседование)
- Согласование ИОТ с родителями
- Определение сроков и формы оценки результатов

Индивидуальная образовательная траектория

_____,
(фамилия, имя)
учащегося _____ класса МБОУ «СОШ №25»
20__ – 20__ учебный год

Общая информация

Профессиональные предпочтения
(сферы деятельности, профессии)

Предпочитаемые учебные предметы

Внеучебные интересы, хобби

Сильные стороны личности

Цель (долгосрочная, среднесрочная): _____

Шаги по достижению цели:

Риски, барьеры (что может помешать достичь поставленной цели):

Общая информация

Профессиональные предпочтения (*сферы деятельности, профессии*)

Предпочитаемые учебные предметы

Внеучебные интересы, хобби

«Образовательные дефициты» (трудности обучения)

Сильные стороны личности

Постановка целей (на ближайшую или отдаленную перспективу)

Правила постановки цели

- Цель должна быть конкретной*
- Цель должна быть реально достижимой*
- Цель должна соответствовать, Вашим убеждениям и взглядам на жизнь*
- Цель должна иметь четкий срок достижения*
- В вопросе достижения цели рассчитывайте только на себя*

Учебная деятельность:	Курсы	Олимпиады	Исследовательская деятельность	Другое

Внеучебная деятельность:	Мероприятия в классе	Мероприятия в школе	Мероприятия в городе	Общественная работа

Дополнительное образование, самообразование:	Секции, кружки	Курсы	Мероприятия	Другое

Дата: _____ 20 г. Учащийся _____ Родитель _____

Классный руководитель: _____

Дополнительное образование, самообразование

Секции, кружки

Курсы

Мероприятия

Другое (использование электронных
образовательных ресурсов и т.п.)

Контроль за ходом реализации ИОТ и оценка результатов

Периодичность (четверть – полугодие -
год)

Фиксация результатов (Портфолио, ...)

Сочетание самооценивания с экспертной
оценкой (психолог, педагог, родители)

Совместный анализ успехов и
трудностей



**Успешного начала
нового учебного года!**