

# ТЕМА 2. ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ



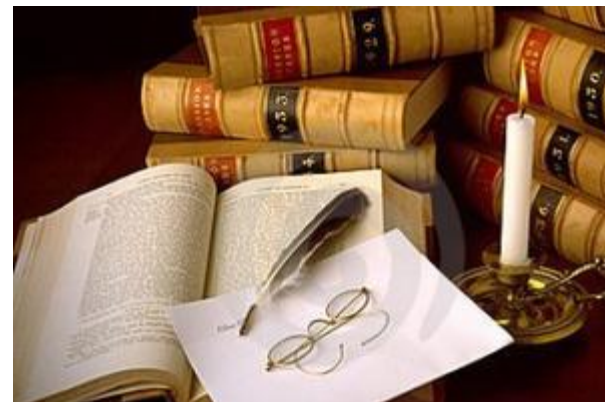
К.пед.н.,доц.  
Беспарточна О. І.

# ПЛАН

1. Поняття дидактики вищої школи.
2. Закономірності і принципи навчання.
3. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

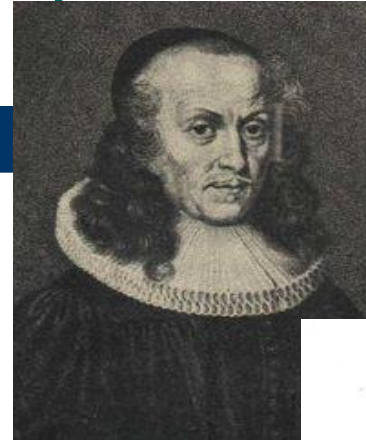


**Основні поняття теми:** дидактика, зміст вищої освіти, функції компонентів освіти, закони та закономірності навчання, навчальний план, навчальна програма, принцип навчання, метод навчання, засіб навчання, структура навчання, функції навчання, знання, уміння, навички.



**Дидактика** (грец. *didaktikos* – повчальний) – галузь педагогіки, в якій розглядається теорія освіти й навчання.

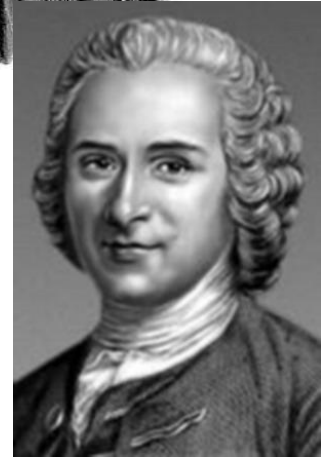
**Вольфганг Ратке** (1574-1635)  
Першим ввів поняття “дидактика”



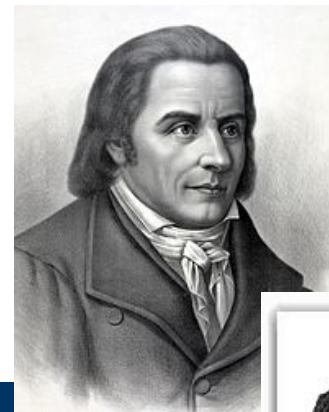
Статус науки дидактика отримала завдяки працям чеського педагога **Яна-Амоса Коменського** (1592-1672). Він першим піднявся до усвідомлення особливих законів у навчанні та вихованні, науково обґрунтував класно-урочну, ступеневу систему навчання й виховання.



**Жан-Жак Руссо** (1712-1778). Виступав за освіту для всіх дітей на основі їх вільного розвитку з урахуванням природних можливостей особистості.



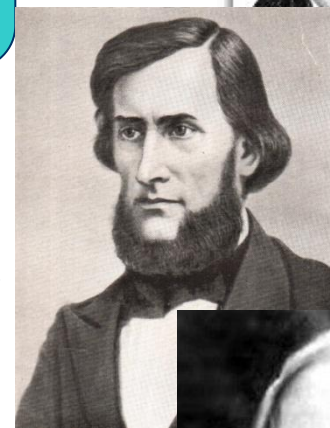
**Йоганн Генріх Песталоцці** (1746-1827) розробив чітку систему і дидактичні принципи навчання дітей. Вважав, що глибокі знання можна отримати лише за умови послідовного та систематичного навчання.



**Йоганн Фрідріх Герbart** (1776-1841) розробив теорію ступенів освіти; обґрунтував систему навчання, яка ґрунтувалася на психології й етиці. У підвалини виховання покладав 3 провідні засоби: управління дітьми, дисципліну й виховуюче навчання.

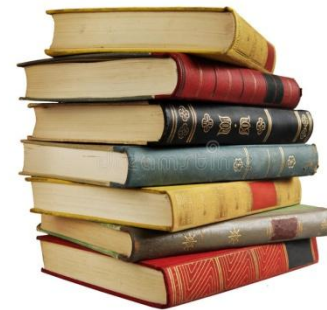
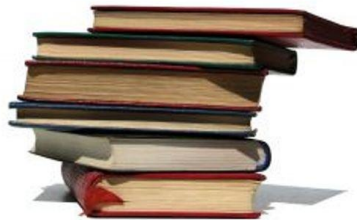


**Костянтин Дмитрович Ушинський** (1824-1870) основоположник наукової педагогіки і народної школи Росії. В основу свого бачення завдань педагогіки поклав ідею природододільності.



**Петро Якович Гальперін** (1901-1987) обґрунтував оригінальну дидактичну систему.





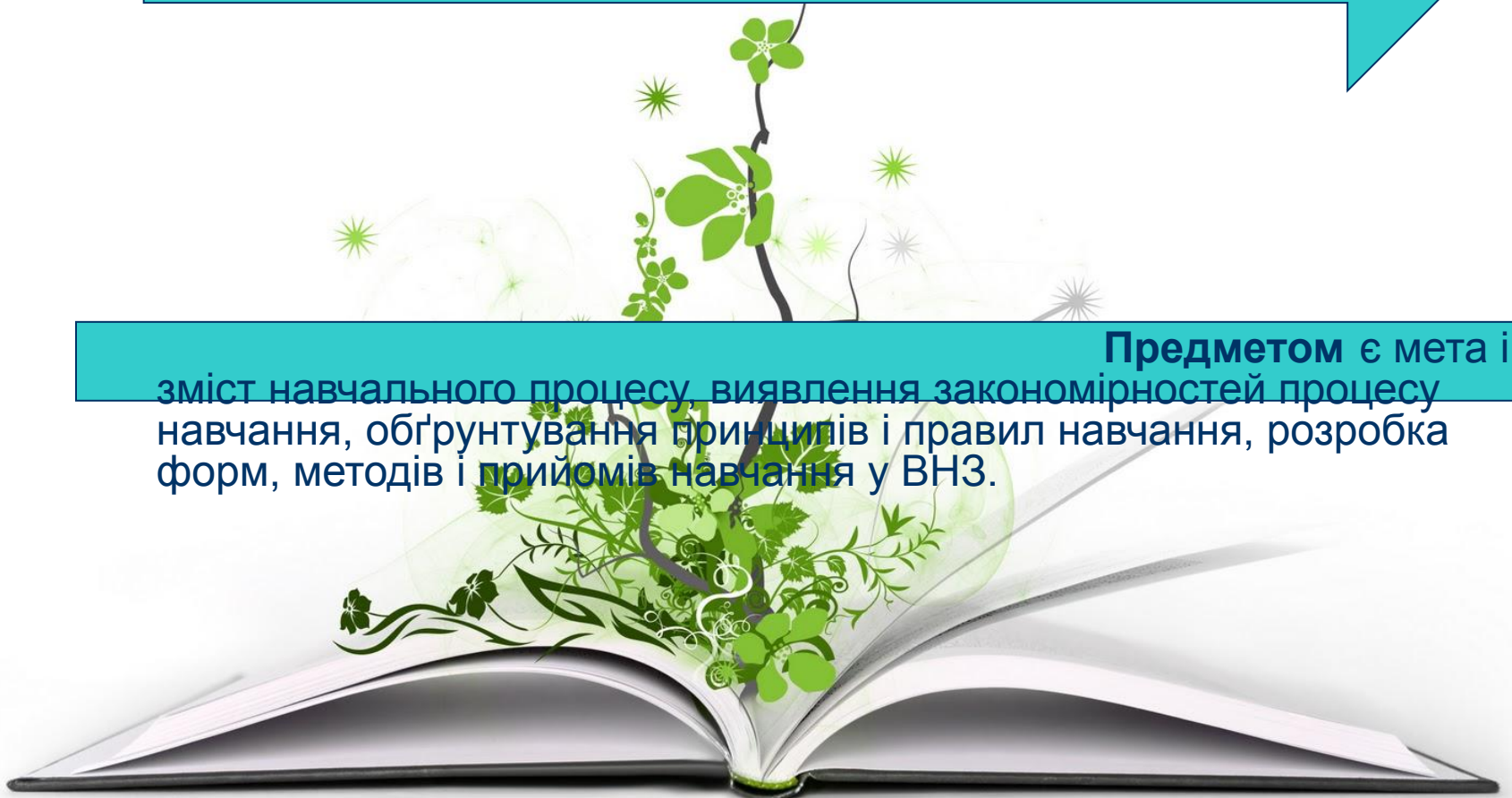
**Дидактика** (грец. *didaktikos* – повчальний) – галузь педагогіки, спрямована на вивчення і розкриття теоретичних основ організації процесу навчання (закономірностей, принципів, методів, форм навчання), а також на пошук і розроблення нових принципів, стратегій, методик, технологій і систем навчання.

Сучасна дидактика досліджує загальні закономірності викладання різних навчальних дисциплін. Особливості викладання окремих з них є предметом методики.

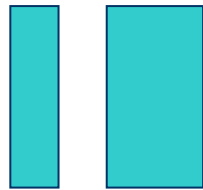


**Об'єктом є навчальний процес  
у вищих навчальних закладах.**

**Предметом є мета і  
зміст навчального процесу, виявлення закономірностей процесу  
навчання, обґрунтування принципів і правил навчання, розробка  
форм, методів і прийомів навчання у ВНЗ.**



# Функції дидактика (за В. О. Попковим, О. В. Коржуєвим)



**Науково-теоретична**

**Конструктивно-технологічна**





# Основні категорії дидактики

**Навчання** – спосіб організації освітнього процесу.

**Викладання** – діяльність науково-педагогічних працівників.

**Мета:** організація ефективного навчання кожного студента, взаємодія зі студентами й організація спільної і самостійної діяльності.

**Учіння** – діяльність студента. Складається з:

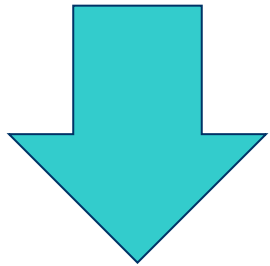
- засвоєння, закріплення і застосування знань, навичок і вмінь;
- самостимулювання до пошуку, розв'язання навальних завдань, самооцінки навчальних досягнень;
- усвідомлення особистого змісту і соціальної значущості культурних цінностей і людського досвіду, процесів і явищ навколишньої діяльності.

**Мета навчання** – пізнання, збирання й опрацювання інформації про навколишній світ.

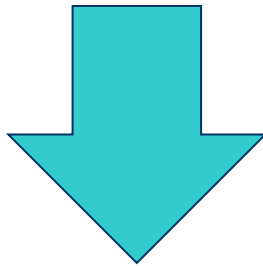
### **Навчальна діяльність містить:**

- оволодіння системами знань та оперування ними;
- оволодіння системами узагальнених і часткових дій, прийомами навчальної роботи, способами їхнього перенесення й перебудови - навичками, вміннями;
- розвиток мотивів навчання, становлення мотивації і змісту;
- оволодіння способами керувати своєю навчальною діяльністю і своїми психічними процесами.

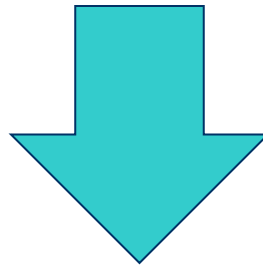
# Якість знань оцінюють за такими показниками як:



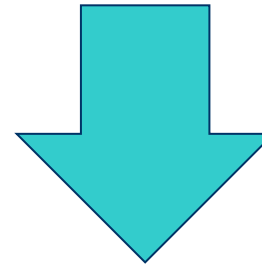
повнота



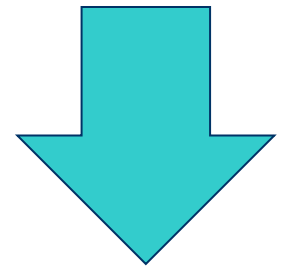
системність



глибина

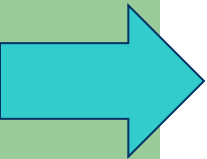


дієвість

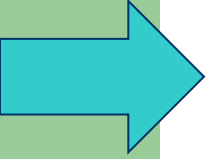


міцність

## Процес навчання визначається дидактичними законами і закономірностями.



**Динамічний закон** – вихідний (початковий) стан об'єкта однозначно визначає ряд наступних його станів.



**Статистичний закон** при якому передбачається визначення можливості закладених тенденцій у змінні об'єкта а бо системи за певних заданих умов. У дидактиці переважають статистичні закони.

**Зміст освіти** – певний обсяг і характер систематичних наукових знань, практичних умінь і навичок, а також світоглядних і морально-етичних ідей, якими має оволодіти людина, в даному випадку – студент у процесі навчання.



## 4 основні елементи змісту освіти (І. Я. Лернер):



Інформація, яка підлягає засвоєнню.



Способи діяльності-уміння, навички



Досвід емоційно-ціннісного  
ставлення до знань.



Досвід творчої діяльності.

# У доборі змісту педагогічної освіти у світі існують різні підходи:

Політехнізм (в Україні)

Прагматизм (у США)

Енциклопедизм (у Франції)

Екзистенціоналізм (в Англії)



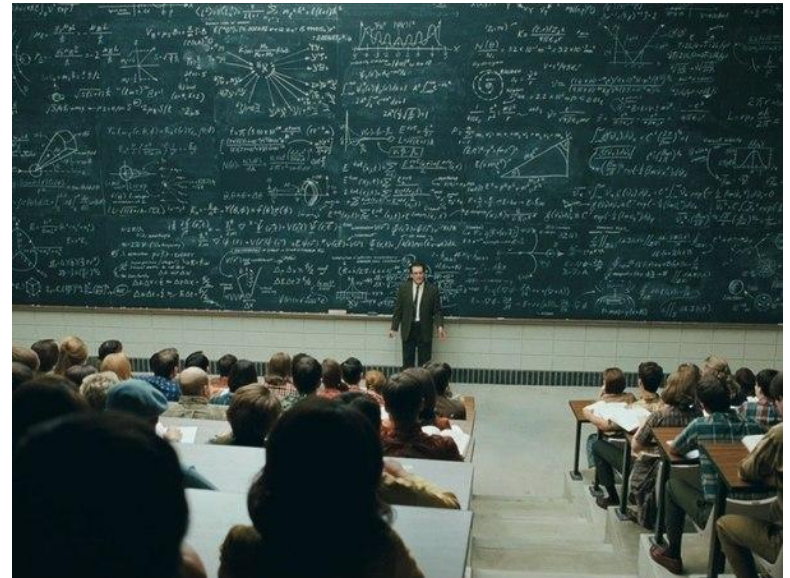


# Зміст освіти визначається такими державними документами:



Навчальними планами, навчальними програмами, підручниками.

Провідною формою навчання у ВНЗ є лекція. **Лекція** – це структурний систематичний і системний виклад певної наукової проблеми або її частки.



## Види лекцій:

- Лекція-бесіда
- Лекція-дискусія
- Лекція з розбором конкретних ситуацій
- Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку
- Лекція консультація
- Семінарські заняття

-2-

## Закономірності і принципи навчання

**Закономірності навчання** – стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій і теоретичною основою принципів навчання.



# Закономірності процесу навчання:

1. Обумовленість навчання суспільними потребами. 
2. Залежність навчання від умов, в яких воно відбувається. 
3. Взаємозалежність процесів навчання, освіти, виховання, розвитку особистості. 
4. Взаємозв'язок навчальних і реальних пізнавальних можливостей учня. 
5. Єдність процесів викладання і навчання.
6. Взаємозалежність завдань, змісту, методів і форм навчання в навчальному процесі. 

# Принципи навчання(дидактичні принципи)

Це певна система основних дидактичних вимог до навчання, дотримання яких забезпечує його ефективність





# Принципи навчання



|                                              |                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Принцип науковості                           | Принцип систематичності та послідовності        |
| Принцип доступності, дохідливості викладання | Принцип зв'язку навчання з життям               |
| Принцип свідомості й активності учнів        | Принцип наочності                               |
| Принцип міцності знань, умінь і навичок      | Принцип індивідуального підходу до учнів        |
| Принцип емоційності навчання                 | Принцип гуманізму                               |
| Принцип демократизації                       | Принцип виховання здорової дитини               |
| Принцип диференціації навчального процесу    | Принцип оптимізації навчально-виховного процесу |
| Принцип не традиційності системи навчання    |                                                 |

**-3-**

# **Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**

**Методи навчання за джерелом знань:**

- словесні, - наочні, - практичні.

**Словесні методи навчання:**

**Лекція** (має інформаційний характер, чіткий план)

**Пояснення** (доказовий виклад матеріалу, пов'язаний з вивчення правил, природничо-математичних законів та явищ)

**Розповідь** (жвавий, образний, емоційний і водночас короткотривалий виклад питань. Художня розповідь, розповідь-опис)

**Бесіда** (розмова викладача зі студентами на підставі чіткої системи запитань)

**Інструктаж** (має інформативний локальний характер)

# Наочні методи навчання



**Спостереження** (забезпечує безпосереднє сприйняття явищ дійсності)

**Ілюстрація** (показ ілюстрованих посібників (плакатів, карт портретів тощо)

**Демонстрація** (показ матеріалів у динаміці (використання технічних пристроїв)



# Практичні методи навчання:

**Вправа**

**Лабораторна робота**

**Практична робота**

**Графічна робота**

**Експеримент**

**Виробнича (педагогічна) практика**



# Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності

Навчально-виховні

завдання,

що він вирішує

Назва методу

Його сутність



|                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Інформаційно-рецептивний | Передача знань у готовому вигляді: слово + наочність                                                                                                  | Розвиток уваги                                                                                                                                                                                                          |
| Репродуктивний           | Спонукає студентів до відтворення здобутих знань                                                                                                      | Закріплення знань, формування вмінь та навичок, розвиток пам'яті, мовлення                                                                                                                                              |
| Проблемний               | Викладач показує зародження істини конкретної науки, створює проблемну навчальну ситуацію, сам її розв'язує, демонструючи еталон проблемного мислення | Озброєння прийомами та засобами розумової діяльності. Засвоюються засіб та логіка розв'язання проблеми, але без уміння самостійного засвоювання. Розвивається логічне мислення, формується інтерес до навчальної роботи |

# Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності

Навчально-виховні  
завдання, що він  
вирішує

Назва методу

Його сутність



|                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Частково-пошуковий (евристичний) | Викладач організовує та спрямовує думки студентів до самостійного розв'язання проблеми, створюючи проблемну ситуацію та формулюючи проблем                | Сприяє переходу знань у переконання. Формує вміння самостійно здобувати знання, сприяє розвитку логічного мислення, виховує інтерес до науково-пошукової діяльності |
| Пошуковий (дослідний)            | Викладач створює проблемну ситуацію, а студенти бачать проблему, формулюють її, самостійно вирішують. Ця проблема відома в науці, але не відома студентам | Сприяє оволодінню методами наукового пізнання. Відбувається розвиток здібності до творчої діяльності                                                                |

## Методи навчання за логікою передачі інформації

Назва методу



Його сутність



Навчально-виховні  
завдання, що він вирішує



|              |                                                                                                                       |                                                                                                                              |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Індуктивний  | Розкриває логіку інформації від часткового до загального                                                              | Сприяє формуванню вмінь робити умовивід від окремих часткових фактів та явищ до їх узагальнення                              |
| Дедуктивний  | Розкриває логіку руху інформації від загального до часткового                                                         | Сприяє формуванню вмінь робити умовивід від загального до одиничного, часткового                                             |
| Традуктивний | Розкриває логіку руху інформації від окремого до окремого, від одиничного до одиничного, від загального до загального | Сприяє формуванню вмінь робити умовивід від окремого до окремого, від одиничного до одиничного, від загального до загального |

# Методи стимулювання інтересу до навчання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності

Ділові та рольові (драматизація) ігри:

## Пізнавальні ділові ігри

**Симулятивні ігри** (відтворювання відомої ситуації, яка мала місце в історії науки)

**Ситуативні ігри** (розглядають складні ситуації, які можливі у практиці виробництва)



# Методи стимулювання інтересу до навчання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності

**Навчальні диспути чи дискусії**  
(обмін думками між студентами,  
викладачами та студентами)

**Методи стимулювання обов'язку й відповідальності** (зовнішній мотив (заохочення, засудження), змагальний мотив, внутрішній мотив)

# Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- Методи усного контролю;
- Методи письмового контролю;
- Методи лабораторно-практичного контролю;
- Методи самоконтролю.



# Дидактичні вимоги до вибору методів навчання

*Критеріями вибору методів навчання є:*

- генеральні завдання виховання особистості;
- мета й завдання навчання взагалі та конкретного етапу зокрема;
- закономірності та принципи навчання;
- зміст навчального матеріалу;
- навчальні можливості студентів;
- наявність засобів навчання;
- психолого-педагогічні можливості педагога.



# ВИСНОВОК:

Отже, дидактика це галузь педагогіки, спрямована на вивчення і розкриття теоретичних основ організації процесу навчання (закономірностей, принципів, методів, форм навчання), а також на пошук і розроблення нових принципів, стратегій, методик, технологій і систем навчання.

**Об'єктом** є навчальний процес  
у вищих навчальних закладах.

**Предметом** є  
мета і зміст навчального процесу, виявлення закономірностей процесу навчання, обґрунтування принципів і правил навчання.

**Функції дидактики:** науково-теоретична, конструктивно-технологічна  
**Основними категоріями дидактики є:** навчання, викладання, учіння.

**Основні закономірності процесу навчання:**

- Обумовленість навчання суспільними потребами.
- Залежність навчання від умов, в яких воно відбувається.
- Взаємозалежність процесів навчання, освіти, виховання, розвитку особистості.
- Взаємозв'язок навчальних і реальних пізнавальних можливостей учня.
- Єдність процесів викладання і навчання.
- Взаємозалежність завдань, змісту, методів і форм навчання в навчальному процесі.

# Основні принципи навчання:

- Принцип науковості
- Принцип систематичності та послідовності
- Принцип доступності,
- дохідливості викладання
- Принцип зв'язку навчання з життям
- Принцип свідомості й активності
- Принцип наочності
- Принцип міцності знань, умінь.
- Принцип індивідуального підходу до учнів
- Принцип емоційності навчання
- Принцип гуманізму
- Принцип демократизації
- Принцип виховання здорової дитини
- Принцип диференціації навчального процесу
- Принцип оптимізації навчально-виховного процесу
- Принцип не традиційності системи навчання

## **Методи навчання:**

- Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж
- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація
- Практичні: вправа, лаб. робота, практична робота, графічна робота, експеримент, виробнича практика.

**Методи стимулювання інтересу до навчання:**  
ділові та рольові ігри, навчальні диспути.

## Контрольні запитання та завдання:

- Сформулюйте сутність поняття дидактика вищої школи.
- Дайте стислу характеристику основним моделям освіти
- Охарактеризуйте провідні форми навчання

# Самостійно підготувати:

- Структура процесу оволодіння знаннями, уміннями й навичками, формування компетентності.
- Загальні закономірності навчально-виховного процесу
- Принципи, методи та засоби навчання у ВНЗ
- Класифікація педагогічних технологій
- Проаналізувати різні підходи до класифікації педагогічних технологій
- Контроль та облік знань, умінь, навичок студентів у ВНЗ

# Дякую за увагу!

[bespartochnay@ukr.net](mailto:bespartochnay@ukr.net)

