

# Мектепте Lesson Study-ді қалай өткізуге болады?

Тошия Чичибу,  
старший научный работник  
Национального института научных исследований в  
области образования Японии  
[chichibu@nier.go.jp](mailto:chichibu@nier.go.jp)

# Lesson study/зерттеу сабағы

Зерттеу сабағы қарапайым идея болып табылады. Егер оқытуды жақсартқыңыз келсе, сабақ туралы бірлесе ойласу, жоспарлау және бақылау бойынша басқа мұғалімдермен ынтымақтасудан маңызды не болмақ?

(Lewis, 2002)

# Глоссарий

- Lesson Study: сабақты жоспарлауды, сабақ жоспарын талқылауды, өтілген сабақты зерттеуді, сабақтан кейінгі талқылауды қамтитын сабақтың сапасын жақсарту үдерісі.
- Сабақты зерттеу: Lesson Study аясында сабақты бақылау.
- Сабақтың жоспарын талқылау: бақылаушылар арасында бақылау нәтижесімен бөлісу мақсатында талқылау немесе сабақты жақсарту бойынша жаңа идеялар ұсыну.

# Оқытуды жақсарту



НЕ ҮШІН біз оқыту амалдарын зерттеуіміз керек?

Біз мұны ҚАЛАЙ жасаймыз?

Біз сыныпта НЕ істеуіміз керек?

# Lesson Study әдісі



# Айырмашылығы қандай?

|                           | Ашық сабақ                 | Lesson study                             |
|---------------------------|----------------------------|------------------------------------------|
| Бақылау                   | Ерікті, жоспарлы           | Міндетті, жылдық жоспар бойынша          |
| Сабақ жоспары             | Жаттығу/тапсырма           | Жаттығу/тапсырма және оқушылардың жауабы |
| Фокус                     | Назар мұғалімге аударылады | Назар оқушыға аударылады                 |
| Сабақтан кейінгі талқылау | Сабақты бағалау            | Өзіндік даму                             |

# Lesson Study тәсілінің мақсаты үш аспектіде анықталады: мұғалім, бақылаушы және мектеп

- Lesson Study №1 сценарийі «Оқыту мен оқудың тәсілдерін жақсарту»
- Lesson Study №2 сценарийі «Бақылау дағдыларын дамыту»
- Lesson Study №3 сценарийі «Мектеп мәдениетін қалыптастыру»

# Қадам 1: команда қалыптастыру

- Қаншалықты жиі кездесу керекпіз?
- Біз кездесулерімізді қалай жазамыз?
- Нені басшылыққа аламыз?
- Бізге сабаққа қатысушылардың хабарландырылған келісімі керек пе?





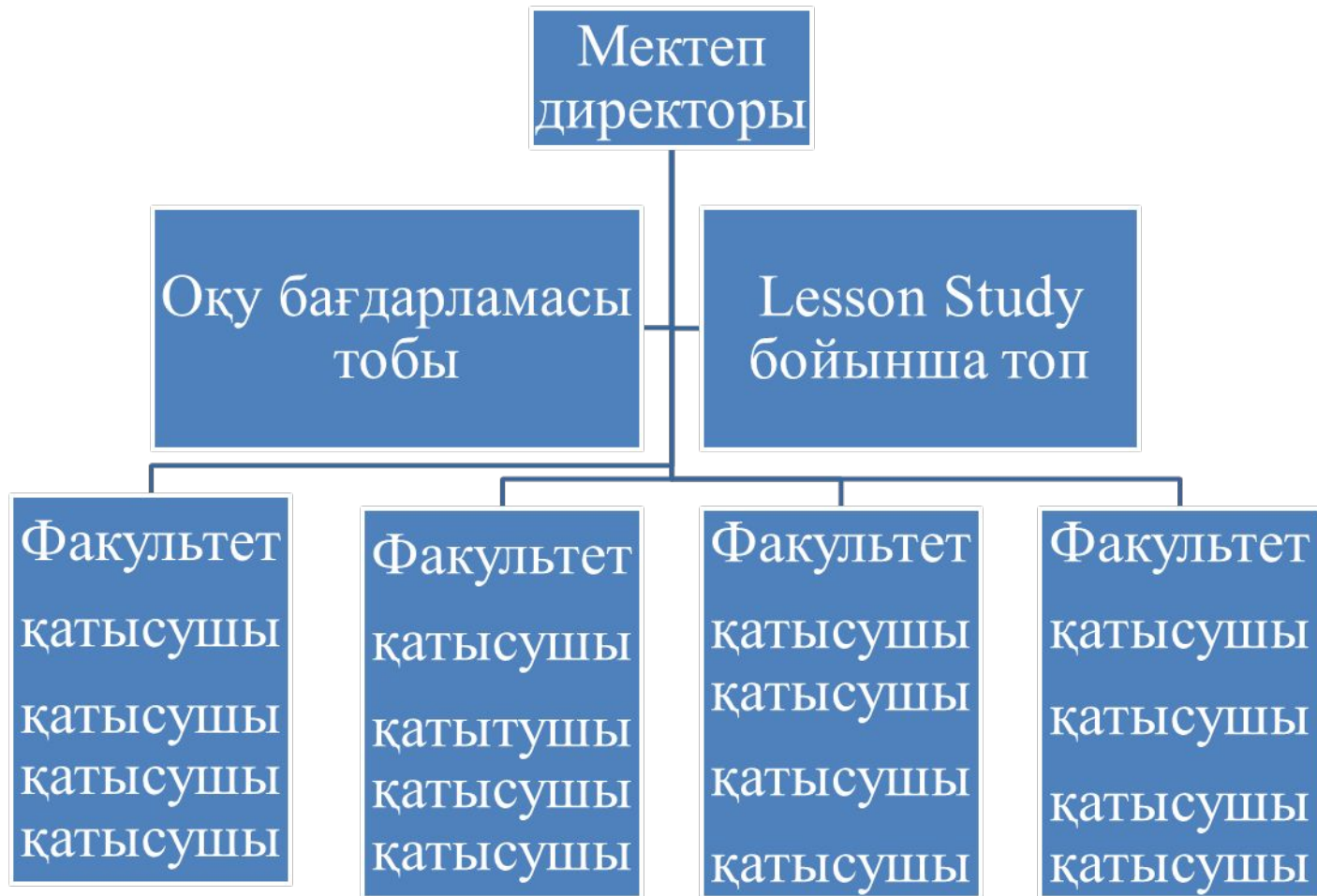
# Нұсқаулық

- Команда 3-6 мұғалімнен құралады.
- Әрбір мұғалім топтық кездесуге дейін сабақты зерттеу бойынша нұсқаулықпен танысуы керек.
- Бірінші отырыста кеңестің барысын жазып отыратын адам анықталып, рольдер бөлінуі тиіс.
- Кездесудің нақты уақытын белгілеп, сабаққа дейін 2 ден 6 ға дейін кездесулер жоспарлаңыздар.
- Алынған мәліметтерді қолдану үшін сабаққа қатысушылардың толық келісімі керек.

# Мектеп басшыларының дайындығы

| Ашық сабақ | Lesson study                  |
|------------|-------------------------------|
| Өз еркімен | Міндетті, жылдық жоспарға сай |

# Мектепті басқару жүйесі



# Lesson Study өткізу кестесі

|        | Сабақты<br>өткізуге<br>жауапты | Сабақты өткізу<br>мерзімі | Сабақты<br>талқылау<br>уақыты |
|--------|--------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| қырк   |                                |                           |                               |
| қазан  |                                |                           |                               |
| қар    |                                |                           |                               |
| желт   |                                |                           |                               |
| қаңтар |                                |                           |                               |
| ақпан  |                                |                           |                               |
| наурыз |                                |                           |                               |
| сәуір  |                                |                           |                               |
| мамыр  |                                |                           |                               |

# Кесте

**LS бойынша талқылау аптаның белгіленген күндері өткізіледі.**

|   | Дүйс                                                                    | Сейс | Сәрс | Бейс | Жұма |
|---|-------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| 1 | математика                                                              |      |      |      |      |
| 2 | естеств. дисципли.                                                      |      |      |      |      |
| 3 | общественные науки                                                      |      |      |      |      |
| 4 |                                                                         |      |      |      |      |
|   | Мектептегі түскі ас                                                     |      |      |      |      |
| 5 |                                                                         |      |      |      |      |
| 6 | LS өткізуге немесе талқылауға арналған сабақтан бос уақыттар бөлінеді.. |      |      |      |      |

## Қадам 2: оқыту мақсаттарын анықтау

- Оқу мақсаты мен оқыту мақсаты бірдей ме?
- Мақсаттың қойылуы нәтижеге қалай әсер етеді?
- Мақсаттар тек академиялық білімге шоғырландырылған ба?



# Нұсқаулар

## Өзіңізге жетелеуші сұрақтар қойыңыз

- Сабақ қандай тақырыпқа арналады? Неге осы тақырыпты таңдадыңыз?
- Сабаққа қандай дамыту (білік, дағды, бейімділік, сезім) мақсаттары қойылады?
- Қандай нақты оқу мақсаттарын (нақыт мазмұнға немесе дағдыға шоғырлану) жоспарлап отырсыз? Жоспарға білім алушылардың сабақ нәтижесінде білетіндері мен жасай алатындары жазылады.

# Қадам 3: Сабақты жоспарлау

- Зерттеу сабағы оқыту әдістері мен стратегияларын міндеттеуі (ұсынуы) керек пе?
- Қандай стратегиялар арқылы білім алушылардың ойлауын көре аламыз?
- Өткізілген сабақты қолдануға бола ма?
- Сабақ жоспары қаншалықты жан-жақты жасалуы керек?





# 5 сынып Жапониядағы математика сабағы

- Сабақтың тақырыбы: “Ондық сандардың көбейтілуі”
- Сабақтың мақсаты:
  - Бүтін сандардың көбейтілуі мен бөлінуі бойынша түсінгендерінің негізінде ондық сандардың көбейтілуі мен бөлінуін меңгеру.
- Материалдар:
  - Сүтке арналған қағаз пакеттері

| Сабақтың кезеңі/Уақыт      | Оқушыларға арналған жаттығулар мен тапсырмалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кіріспе                    | <p>Оқушыларға 6 сүт пакетін көрсетіңіз</p> <p>Тақтаға негізгі сұрақты жазыр қойыңыз</p> <p>“6 сүт пакеті 0.3 литрден тұрады. Жалпы қанша сүт бар”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Негізгі тапсырма 1 (10мин) | <p>Сұрақ “Осы есапті қалай шешуді ойлан”</p> <p>Болжамданған шешу жолдары</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• біз қосуды қолдана аламыз<br/> <math>0.3+0.3+0.3+0.3+0.3+0.3=</math></li> <li>• Біз көбейтуді қолдана аламыз<br/> <math>0.3 \times 6</math></li> </ul> <p>Сұрақ “Неге <math>0.3 \times 6</math>?”</p> <p>Болжамданған жауап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бір бірлікте (бір пакеттегі сүт) <math>\times</math> (пакеттегі) бірлік сандар</li> </ul> |

| Сабақтың кезеңі/Уақыт      | Оқушыларға арналған жаттығулар мен тапсырмалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Сұрақ “Есеп шығарудың сендер бұрын үйренгеннен қандай айырмашылығы бар?”</p> <p>Оқушының жауабы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ондық сандарды қодану</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Негізгі тапсырма 2 (10мин) | <p>Сұрақ ”Сендер <math>0.3 \times 6</math>? ны қалай шығарасыздар”</p> <p>Жеке ойланыңдар</p> <p>Болжамданған идея</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>0.3</math> бұл <math>0.1</math> 3 реттен             <math display="block">3 \times 6 = 18</math> <math display="block">0.1 \times 18 = 1.8</math> </li> <li>• <math>0.3 \times 10 = 3</math> <math display="block">3 \times 6 = 18</math> <math display="block">18 \div 10 = 1.8</math> </li> </ul> |

| Сабақ кезеңі/Уақыт         | Оқушыларға арналған жаттығулар мен тапсырмалар                                                                                            |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Негізгі тапсырма 3 (15мин) | идеялармен алмасу<br>Өз идеясын анық жеткізе алу<br>Идеяларды бір бірімен талқылау                                                        |
| Қорытынды (5мин)           | Сабақтың қорытындысын шығарамыз:<br>0.3 білдіреді 0.1 3 реттен<br>$3 \times 6 = 18$<br>18, білдіреді 0.1 18 реттен<br>Сондықтан жауап 1.8 |
|                            | Оқулықтан практикалық есептер                                                                                                             |

# Нұсқаулық

**Өзіңізге жетекші сұрақтар қойыңыз.**

- Сабақта қандай стратегиялар мен оқу материалдары қолданылады? Бірізділігі қандай?
- Білім алушының әрекетін, оның ойлауын сабақта қалай көрінетін етуге болады?
- Стратегиялар білім алушыларға оқу мақсатына жетуге қалайша көмектеседі?  
Сұрақтар мен тапсырмаларға білім алушылардың реакциясын болжамдаңыз.
- Сабаққа дейін нені орындау қажет?

## Қадам 4: зерттеу жоспары

- Қандай қосымша дәлелдер жинауға болады?
- Сыртқы эксперттер шақыру керек пе, олар не істейді?
- Оқушылардың үлгерімін бағалау үшін (сабаққа дейін, сабақтан кейін) тест ұсыну керек пе?



# Нұсқаулық

## Өзіңізге жетекші сұрақтар қойыңыз.

- Білім алушыларды бақылауға арналған жоспарыңыз қандай?
- Бақылаудың қандай стратегияларын қолданасыз (мысалы, азат жолға жазу, координациялық сауалдар, бақылау сұрақтары)?
- Білім алушылардың ойлауы мен мінез құлқының қандай типіне назар аударасыз?
- Қандай қосымша дәлелдер жинайсыз (мысалы, оқушылардың жазбаша жұмысы, оның оқу мақсатымен байланысты өнімділігі)?

# Сабақты зерттеу мақсатында бақылау кезінде

- Бақылау фокусы бойынша келісіңіздер.
- Бақылаушылардың назарын шоғырландыратын оқушыларды таңдауға болады.
- Әрбір оқушының қалай оқитынын бақылау қажет.
- Барлық оқушыны бақылау үшін тұрып бақылаған жөн.
- Бақылау нәтижесімен бөлісу үшін бірлестіктегі әріптестеріңізбен өткізгендеріңіз дұрыс.



# Қадам 5: оқыту және бақылау

- Мұғалім «шыдамды» болуы керек. Бұған қалай қол жеткізуге болады?
- Бақылаушылардың қатысуы оқушылардың үлгеріміне жағымсыз әсер етпеуі керек?
- Команда мүшелері сабақты бірге өткізе ала ма?
- Мұғалім оқыту барысында сабаққа өзгерту енгізе ала ма?



# Нұсқаулық

**Өзіңізге жетекші сұрақтар қойыңыз.**

- Хабарландырылған келісім формасына қол қойғаныңызға көз жеткізіңіз.
- Сабақтың көшірмелерін, оқу материалдарын, нұсқаулықтарды бақылаушыларға таратып беріңіз.

# Сабақтан кейінгі талдау

**Ашық сабақ**

**Lesson study**

Сабақты бағалау

Өзіндік даму

# Дискуссия немесе диалог

| Дискуссия                                 | Диалог                                       |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Мақсаты: шешімге келу                     | Мақсаты: әріптестерінің идеясын түсіну       |
| Логикалық және сыни ойлау дағдылары       | Тыңдау және есту білігі                      |
| Өз ұсыныстары айтылмайды                  | Өз ұсыныстары айтылады                       |
| Басқа қатысушылар оппонент болып табылады | Басқа қатысушылар оппонент болып табылмайды. |

Р. Сенге (П. Синдж) известный человек, представивший идею развития организации. (“The Fifth Discipline”(1990) «Пятая дисциплина»).

# Сабақты талқылау қалай өтеді?

- Талқылаудың мақсаты:
  - Әрбір мұғалімнің жан жақты көруі  
(Расширенное видение каждого учителя)
  - Барлық қатысушылардың сабақ бойынша терең рефлексиясы
  - Сабаққа немесе мұғалімнің әрекетіне баға бермеу
- Құрал-жабдықтар:
  - Стикерлер (шамамен 5×7мм, әр қатысушыға 10 парак)
  - Постерлер (шамамен 80 см×100 см)
  - Маркерлер (әр түрлі)

# Талқылау процедурасы (үлгі)

|        |                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 мин  | 5-6 мұғалімнен тұратын топ құрыңыз.                                                                                                                                          |
|        | Топтың көмекшісін тағайындаңыз.                                                                                                                                              |
| 5 мин  | Ойларыңызды стикерлерге жазыңыз.                                                                                                                                             |
| 3 мин  | Стикерлерді постерге жабыстырып қойыңыз, жоғарыда берілген формат бойынша (жағымды тұстары және нені жақсарту керек – мұғалімге байланысты, содан соң – оқушыға байланысты). |
| 30 мин | Стикерлерді тақырыптар бойынша топтаңыз.                                                                                                                                     |
|        | Әр түрлі топтарға берілген тақырыпты талқылаңыз.                                                                                                                             |
|        | Постердегі тақырыптар сабаққа байланысты әр түрлі пікірлерді көрсетеді.                                                                                                      |
| 20 мин | Сабақтың жағымсыз тұстарын қалай жақсартуға болатынын талқылаңыз.                                                                                                            |
|        | Постерде сол туралы ескертпе жазып отырыңыз.                                                                                                                                 |
| 30 мин | Әр топ өзіңіздің қорытындыңызды талқылаңыз                                                                                                                                   |

# Зерттеу сабағынан кейінгі талқылау формасы

|                        | Мұғалім | Оқушы |
|------------------------|---------|-------|
| Жағымды сәттер         |         |       |
| Негізгі жақсарту керек |         |       |

# Discussion of Lesson Study

## Lesson Studyды талқылау





# Қадам 6: талдау және қайта қарау

- Мәліметтерді ұйымдастыру мен интерпретациялаудың басқа үздік тәсіл бар ма?
- Оқушылардың үлгерімі туралы біз не білуіміз керек?
- Сабақты бір рет жоспарлап, бақылау жеткілікті ме?



# Нұсқаулық

## Өзіңізге жетелеуші сұрақтар қойыңыз.

- Мәліметтердегі негізгі заңдылық қандай? Негізгі ескертпелер мен мысалдарды талқылаңыздар.
- Мәліметтер білім алушылардың ойлануы туралы ақпарат бере ме? Мысалы, олардың түсінбегендері, кедергілері, ерекше идеялары, т.б.
- Неге білім алушылардың оқу мақсаттарына қолы жетті/жетпеді?
- Өз талдауыңыздың негізінде сіз сабақты қалай өзгертер/қайта қарар едіңіз?

# Көзқарастар (үлгі)

## (сабақтың басы)

- Сабақтың мақсаты анық
- Оқушылар партада түзу отыра алады
- Оқушылар сабаққа толық көңіл бөле алады

## (негізгі бөлім)

- Мұғалім материалды ұғынықты етіп түсіндіре алады
- Мұғалім оқушылардың ықыласын аудара алады
- Мұғалім оқушыларды өз ойын білдіруге ынталандыра алады
- Мұғалім оқушыларды терең ойлауға мәжбүрлей алады
- Мұғалім топтық жұмысты дұрыс қолдана алады
- Мұғалім АҚТ құралдарын дұрыс қолдана алады
- Мұғалімнің сабаққа дайындаған жұмыс парақтары, басқа да материалдары тиімді
- Оқушылар қалай жазба жүргізеді
- Оқушылар сабақ материалын қаншалықты түсінеді
- Оқушылар өз ойларын нақты жеткізіп бере алады
- Оқушылар бір бірін тыңдай алады
- Мұғалім сұрақтарға, репликаларға және оқушылардың тәртібіне сәйкес жауап бере алады

## (қорытынды)

- Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкестендіріледі

# Оқыту аспектілері



Оқушыларды сабаққа  
түгел қамту



СО дамыту

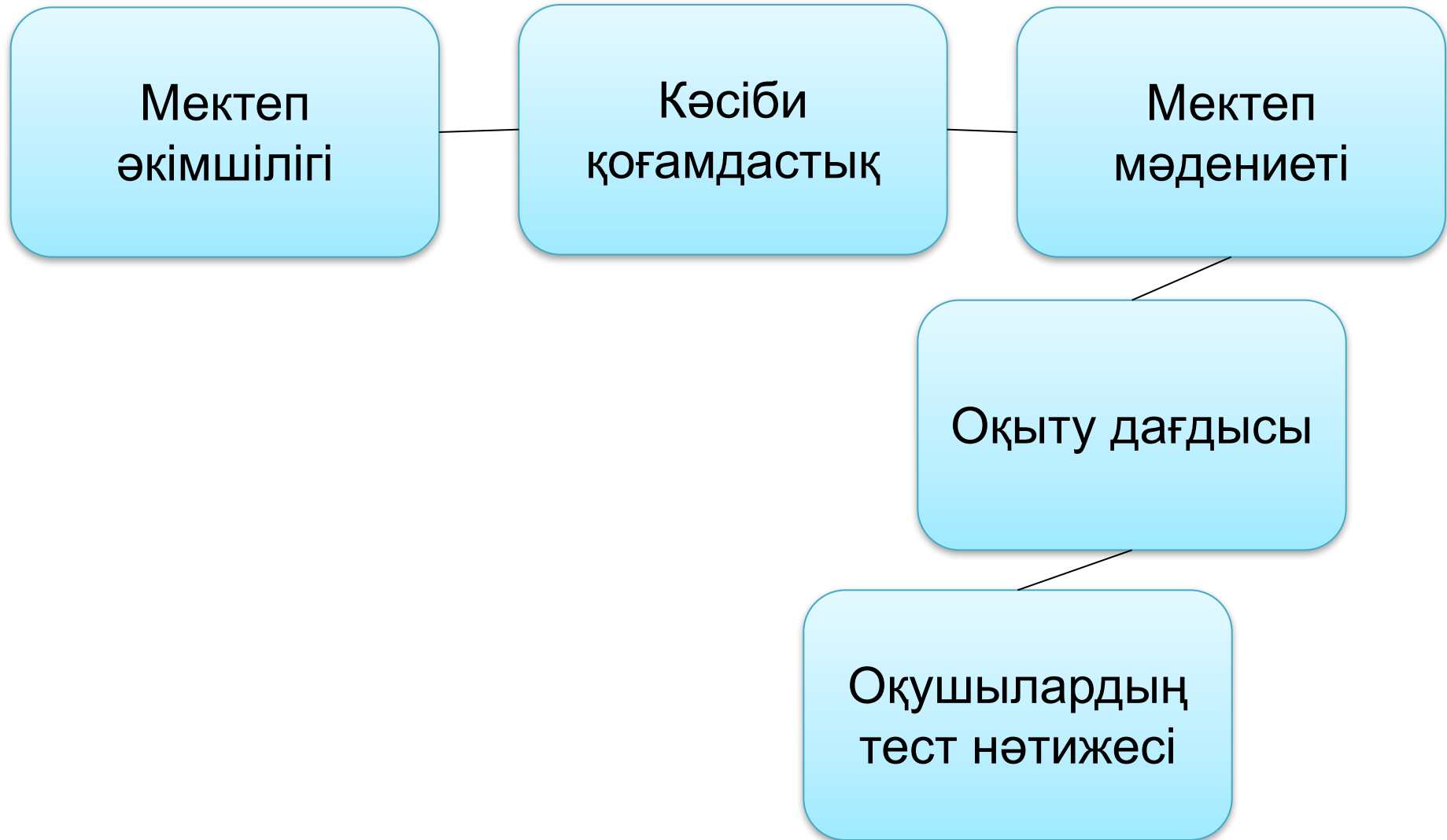


ТЖД оқушыларды  
оқыту



Өзін-өзі реттеу

# Мектеп мәдениеті және оқыту дағдысы



# LS кәсіби қоғамдастығы

Жетекші топ/  
LS комитеті



5-6  
сынып  
мұғалім  
дері

- Ортақ  
проблема

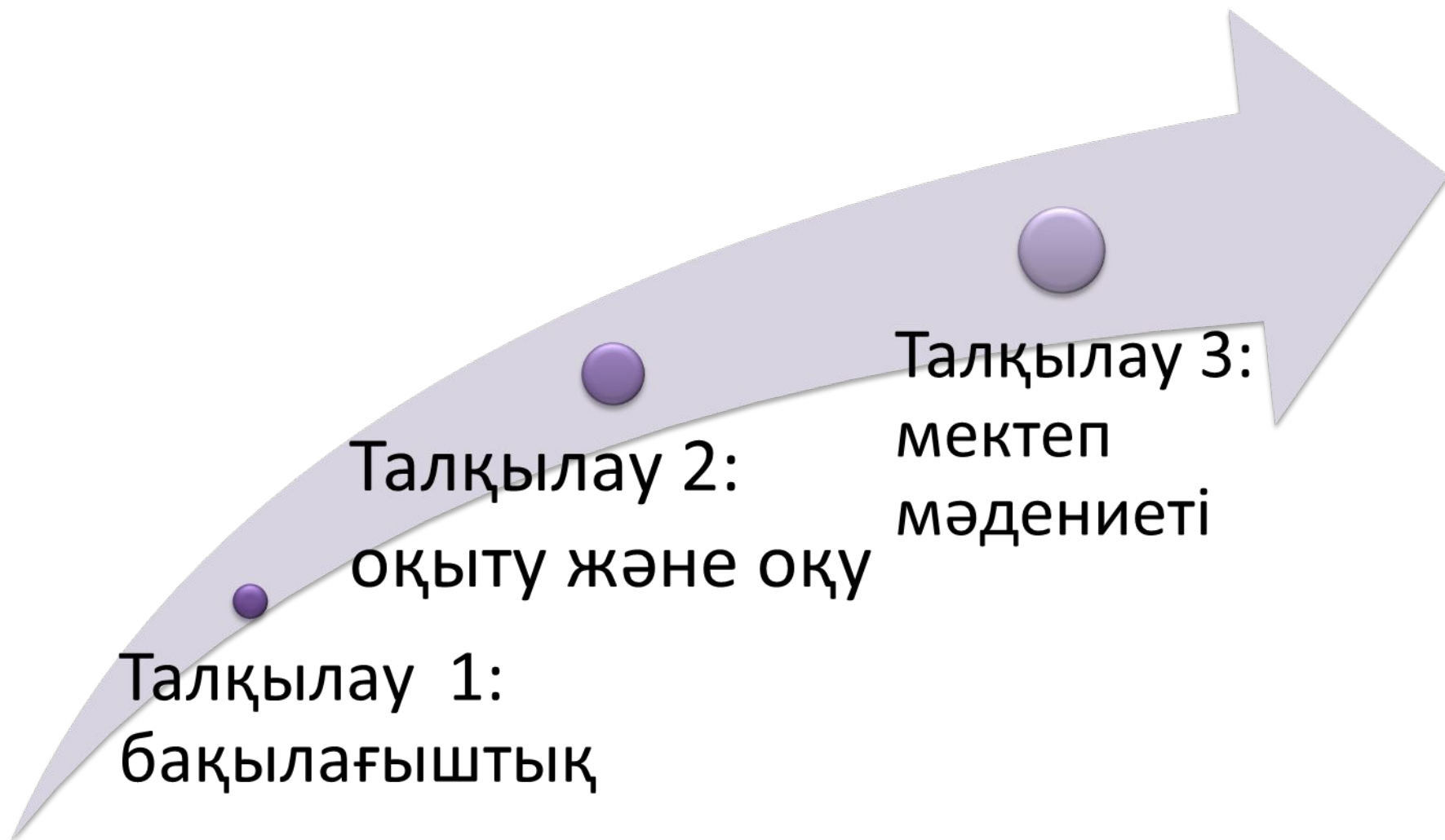
3-4  
сынып  
мұғалім  
дері

- Ортақ  
проблема

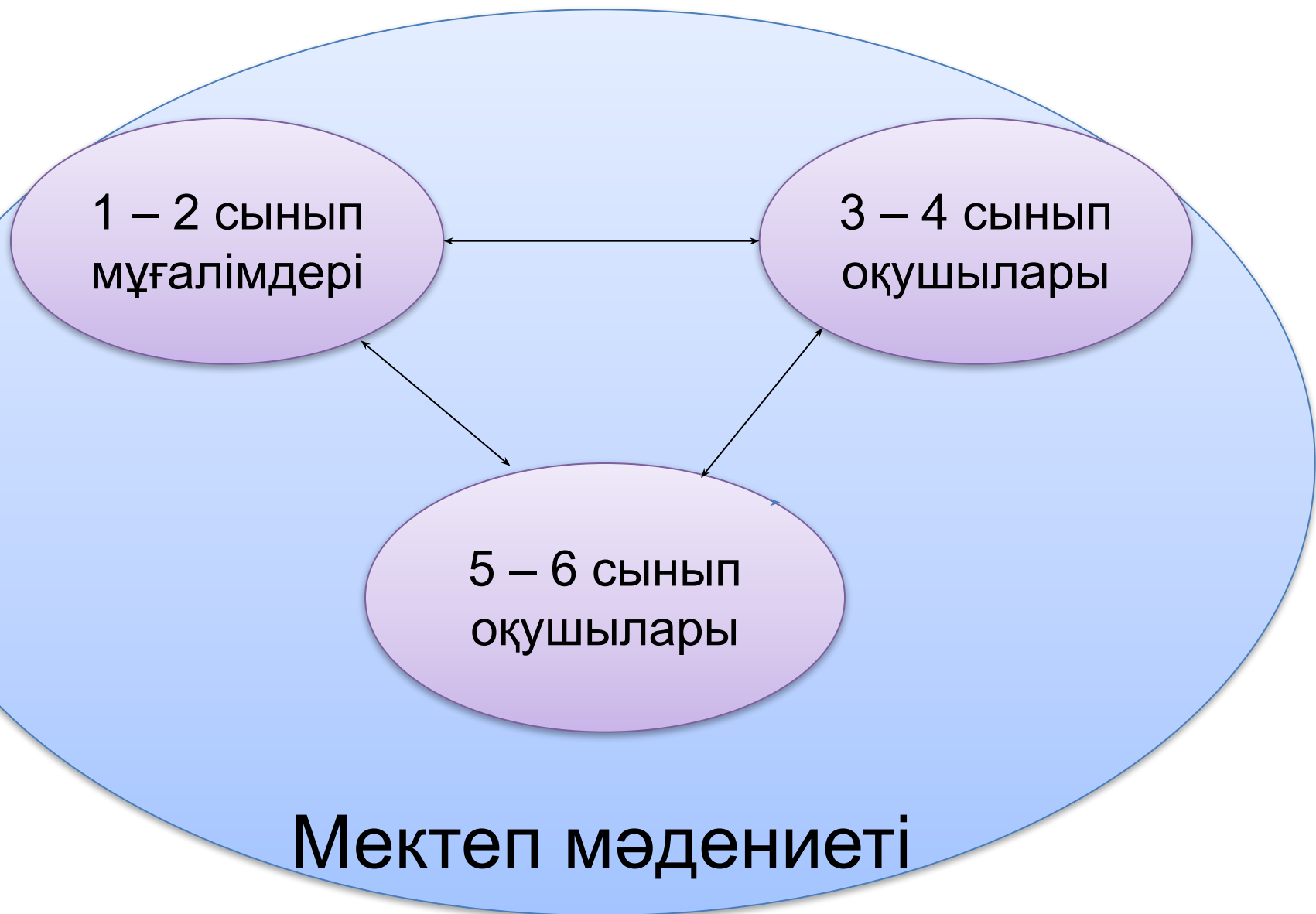
1-2  
сынып  
мұғалім  
дері

- Ортақ  
проблема

# LS 3 сценарийі



# Өзара әрекеттестік үдерісі





# Оока мектебі, Йокагама



# Кавасаки мектебі, Кавасаки



# Кавасаки мектебі





# Фуджи мектебі, Токио

