

# *Юность*

*Работу выполнили студентки группы  
5561 з/у Кузнецова Алёна  
Александровна,  
Михайлова Елена Ивановна*



**Юность** рассматривается как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания.

Наиболее часто исследователи выделяют

*раннюю юность* (от 15 до 18 лет) и *позднюю юность* (от 18 до 23 лет).

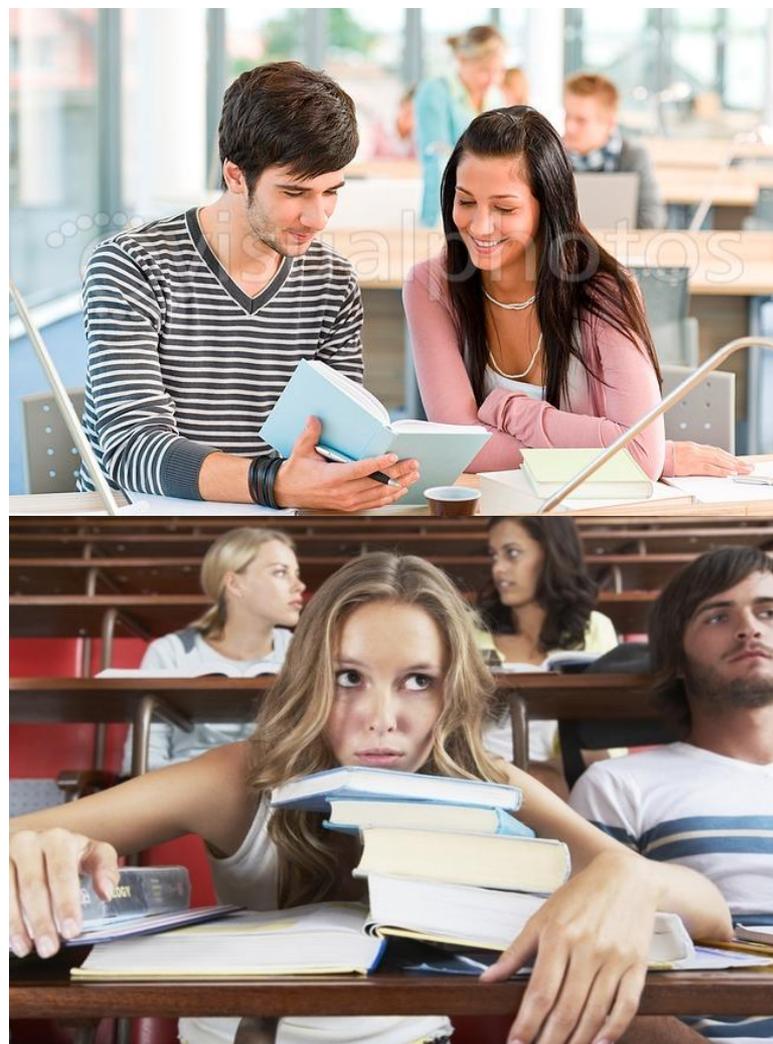


# Социальная ситуация развития

- Период юности составляет часть развернутого переходного этапа от детства к взрослости, точнее, от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. **Кризис** перехода к юности (15—18 лет) связан с проблемой становления человека как субъекта собственного развития.
- В юношеском возрасте происходят существенные морфофункциональные изменения, завершаются процессы физического созревания человека. Жизнедеятельность в юности усложняется: расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности. На этот возраст приходится много *критических* социальных событий: получение паспорта, наступление уголовной ответственности, возможность вступить в брак и т.д.

# Социальная ситуация развития

- Поиск своего места в более широкой социальной общности, начало практической самореализации.
- Процесс самоопределения как «аффективный центр» социальной ситуации развития

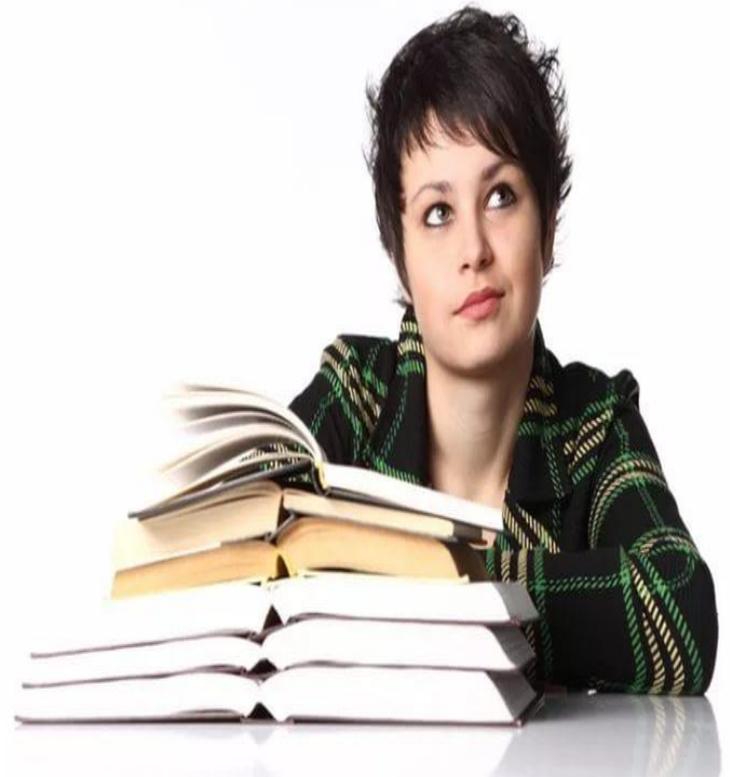


# Социальная ситуация развития

- В этом возрасте, как правило, окончательно избирается профессия. Уровень социальной жизни таков, что без специальной подготовки, без образования очень сложно построить достойную в материальном отношении жизнь.
- Также в этом возрасте уже довольно ярко проявляются потребности в престиже, уважении и самоуважении. Юноша испытывает фрустрацию, если что-то на этом пути не получается. Например, невозможность в силу разных причин получить избранную специальность приводит к негативным переживаниям.

# Ведущий тип деятельности в юношеском возрасте

- **Учебно-профессиональная деятельность.** Несмотря на то что во многих случаях юноша продолжает оставаться школьником, учебная деятельность в старших классах должна приобрести новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее.
- **Профессиональное самоопределение.** Форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а так же выбора профессии.



## **Основу профессионального самоопределения составляют следующие психологические факторы:**

- осознание ценности общественно полезного труда,
- общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране,
- осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации,
- общая ориентировка в мире профессионального труда,
- выделение дальней профессиональной цели (мечты),
- согласование мечты с другими важными жизненными целями(семейными, личностными, досуговыми),
- знание о выбираемых целях,
- знание о внутренних препятствиях, осложняющих достижение избранной цели, и др.

# Интеллектуальное развитие в ЮНОСТИ

- **Формально-логическое, формально-операциональное мышление.** Это абстрактное, теоретическое, гипотетико-дедуктивное мышление, не связанное с конкретными условиями внешней среды, существующими в данный момент. К концу подросткового возраста общие умственные способности уже сформированы, однако на протяжении юности они продолжают совершенствоваться.

# Развитие личности

- Психологической особенностью раннего юношеского возраста является устремленность в будущее.
- Важнейшим фактором развития личности в ранней юности является стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы.





*Предварительное самоопределение,  
построение жизненных планов на  
будущее — центральное  
психологическое новообразование  
юношескою возраста.*

# Психологические новообразования

- **Потребность самоопределения;**
- **Готовность к личностному и профессиональному самоопределению;**
- **Жизненные планы**-широкое понятие, которое охватывает всю сферу личного самоопределения (род занятий, стиль жизни, уровень притязаний, уровень доходов и т. д.);
- **Устойчивое самосознание;**
- **Идентичность**-сознание тождественности субъекта самому себе, непрерывности собственной личности во времени требует ответить на вопросы: «Каков я? Каким мне хотелось бы стать? За кого меня принимают?»;
- **Ценностные ориентации**- система фиксированных установок, характеризующаяся избирательным отношением личности к ценностям;
- **Мировоззрение**-система обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности и других людях и самом себе и готовность руководствоваться им в деятельности.



*Юность — это период, которому свойственны противоречивые переживания, внутреннее недовольство, тревожность, метания, но они менее демонстративны, чем в подростковом возрасте. Эмоциональная сфера в юности становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию.*

- Кризис перехода к взрослости – 18-20 лет- «Отрыв от родительских корней»



# Список литературы:

1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология(Психология развития и возрастная психология).-М.: Гардарики,2004.-349 с.
2. Якобсон П.М.Психология чувств и мотивации.М.1998 г..