

Формирование игры детей второго и третьего года жизни.

Подготовила
Коршунова Наталья
211 группа

Особенности развития игровой деятельности

- Сюжетная игра начинает формироваться как самостоятельная деятельность детей. Малышам, активно познающим окружающий мир, можно ежедневно предлагать новые игровые задачи или по-разному проигрывать старые.
- Дети усваивают обобщенные способы действия с реальными воображаемыми предметами – предметные способы. (сначала с 1-2 игрушками, которые дал взрослый, затем игровые действия с предметами заместителями, и потом игра с воображаемыми предметами)
- Преобладающим способом игровых задач является игра с игрушками в подготовленной взрослым ситуации. Однако к концу раннего детства при целенаправленном влиянии педагога малыши переходят к активной замене хорошоосвоенных игровых действий словом. Малышам становится доступна условность игры.

Как руководить игрой начиная с первых этапов ее развития?

- Необходим комплекс педагогических приемов, которые пробуждали бы у детей интерес к новым знаниям о предметах, желание действовать с ними, обогащали бы их игровыми умениями и переводили игру в ранг самостоятельной деятельности.
- Игровые умения могут быть сформированы в процессе совместных игр детей со взрослыми и в дальнейшем переведены в самостоятельную детскую игру.

Сущность комплексного метода

руководства игрой детей раннего возраста

1.Планомерное обогащение детей новыми впечатлениями, питающими игру, формирование их практического опыта

- Взрослый знакомит ребят с предметами близкого окружения.
- Реальный опыт детей пополняется на различных занятиях, где уточняются, расширяются знания о животных, людях, явлениях, предметах, действиях.
- Воспитатель обращает внимание на взаимосвязь различных явлений, учит использовать предметы-орудия.
- Детей третьего года жизни педагог привлекает к наблюдениям за трудом людей.

При организации обучающих игр важно заинтересовать детей самим содержанием игровых задач, которое определяется с учетом личного опыта каждого малыша.

Сущность комплексного метода руководства игрой детей раннего возраста

2. Демонстрация новых, более обобщенных способов решения игровых задач с помощью игрушек- заместителей. Затем, можно показать детям способы решения игровых задач с использованием нарисованных предметов. И в конце — с воображаемыми предметами.

Обучающие игры

Обучающие игры- это своеобразная форма передачи грового опыта в процессе естественного общения с ребенком при ведущей роли взрослого. Эти игры вызывают интерес и эмоционально захватывают детей лишь в случае, если содержат элементы новизны, сюрпризности и занимательности.

Обучающие игры и ознакомление с окружающим создают почву для возникновения самостоятельной игры.

Самостоятельные игры

Самостоятельная сюжетная игра формируется более успешно, если игрушки вводятся по степени усложнения. (условная игрушка → условная образная игрушка → реалистическая игрушка → предметы-заместители)

Решение игровых задач (1,5 года)

- 1.Способ решения игровых задач представляет собой сначала единичное, иногда небрежное игровое действие. Постепенно увлеченность игрой возрастает, малыши самостоятельно повторяют более аккуратные игровые действия.
- 2.Дети выполняют 3-4 простые игровые задачи с разными игрушками. Их сюжетное содержание- несложные бытовые сценки. В игре используют от 1 до 4 игрушек. Дети начинают готовиться к достижению игрового результата.

Решение игровых задач (2 года)

1. При своевременном формировании игры дети принимают игровые задачи, предложенные взрослым в прямой и косвенной форме.

2. Длительность и увеченность игрой увеличивается (10-15 минут), используется 3-5 игрушек, отображается несколько взаимосвязанных по смыслу действий.

Появляются сюжетные сценки, отражающие в разном сочетании детские впечатления об окружающем.

3. Дети могут легко отвлечься, если взрослый не направляет и не обогащает игру.

Решение игровых задач (3 года)

1. Дети активно играют с разными предметами.
2. Игра начинает приобретать развернутый характер, единым смыслом связываются несколько задач.
3. Дети охотно принимают для игры предлагаемые взрослыми предметы-заместители, воображаемые предметы.
4. Малыши много разговаривают в игре, дополняя игровые действия словом. Начинают словом обозначать замысел и осознавать условность игры.

Решение игровых задач (3года)

5. С переходом к обобщенным действиям появляется основание для содержательного общения детей в игре.

6. Благодаря посепенному нарастанию самостоятельности повышается степень инициативности в постановке игровых задач. Появляются первые замыслы.

7. Игровые замыслы начинают адресовываться к группе детей. Сначала малыши выполняют одинаковые действия, затем функции играющих разделяются.

8. Появляются первые подлинно коллективные игры, когда игровые задачи решаются совместно.

Спасибо за внимание