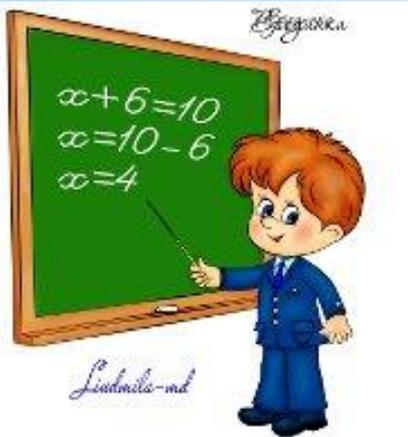


* Урок по математике в 6 классе



* на тему: «Деление на десятичную лробь»





* создать ситуацию, при которой обучающиеся смогут вывести правило деления на десятичную дробь ; сформировать умение деления на десятичную дробь, и применять полученные знания в решении задач.

* Цель урока:





* Формируемые УУД

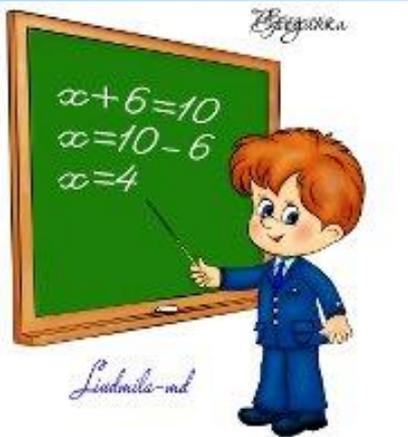
главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и *абстрактных понятий*; представлять информацию: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Регулятивные: определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока, с помощью учителя *и самостоятельно*; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя *и в группе*.

Коммуникативные: Излагать свое мнение, аргументируя его, *подтверждая фактами*; Участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;

Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и *коммуникативной задачей*.





- * Дети, вам тепло?
- * В классе светло?
- * Прозвенел уже звонок?
- * Уже закончился урок?
- * Только начался урок?
- * Начинаем все учиться?
- * Значит можно всем садиться.



- * Будь внимателен, дружок.
Начинаем мы урок.
Посмотрите, все ль в порядке:
Книжка, ручка и тетрадка.
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Каждый хочет получать
Только лишь оценку "5".





Вставка рисунка

* $6,1 + 0,12$ Е

* $5,1 : 3$ Е

* $6,87 : 10$ Е

* $7,12 * 2$ И

* $3,4 * 0,1$ Н

431,2	0,687	1,4	6,22	0,34	14,24	1,7
-------	-------	-----	------	------	-------	-----

д	е	л	е	н	и	е
---	---	---	---	---	---	---



* Устные упражнения

Вставка рисунка



* №1466, 1474.

Повторение правил действия с десятичными дробями





* **Задача:** Площадь парника 7,56 кв. м., его ширина-0,6 м. Определить длину парника.

* **Решение:** 7,56 кв.м.=756 кв.дм.

* 0,6 м.=6 дм.

* $756:6=126$

* $126 \text{ дм}=12,6 \text{ м.}$

* **Ответ:** 12,6 м.





* Формулирование правила деления на десятичную дробь

- * Что бы разделить число на десятичную дробь, необходимо перенести запятую и в делимом и делителе на столько знаков, сколько их в делителе после запятой. Выполнить деление на полученное натуральное число.



Работа с комментарием

4,4:1,1 О

3,6:1,8 Л

2,8:1,4 Ц

0,72:3,6 Ы

0,034:1,7 М

6,3:0,21 О

56,56:0,56 Д



0,02	30	2	4	101	2	0,2



* Закрепление



* №1443, 1444.



Физкультминутка

Одолела вас дремота, (Зеваем.)

Шевельнуться неохота?

Ну-ка, делайте со мною

Упражнение такое:

Вверх, вниз потянись (Руки вверх,
потянулись.)

Окончательно проснись.

Руки вытянуть пошире. (Руки в стороны.)

Раз, два, три, четыре.

Наклониться – три, четыре (Наклоны
туловища.)

И на месте поскакать. (Прыжки на
месте.)

На носок, потом на пятку.

Все мы делаем зарядку

* Самостоятельная работа с
последующей
взаимопроверкой



* № 1445(a-e)



Рефлексия



Сегодня я узнал.....

Было интересно.....

Я понял, что.....

Теперь я могу....

Я научился...

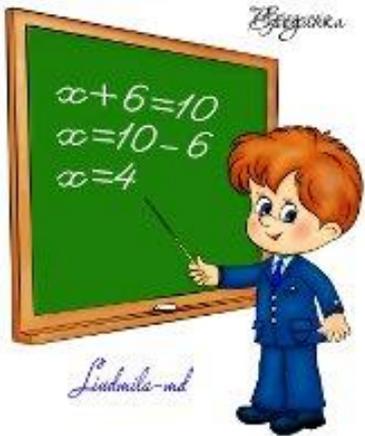
У меня получилось...

Я попробую....

Меня удивило....

Мне захотелось....





* Домашнее задание:

- * № 1452, 1459(а, б),
- * Придумать задачу, при решении которой использовать все действия с десятичными дробями.
- * Найти в Интернете историю возникновения десятичных дробей.



- * Солнце всходит,
- * Скрылась ночь,
- * Запятая встать не прочь,
- * Целую разделишь часть-
- * Запятой не дай пропасть.
- * Ставь ее и часть потом
- * Дробную дели с трудом
- * Потому что без труда
- * Не разделишь ни когда!