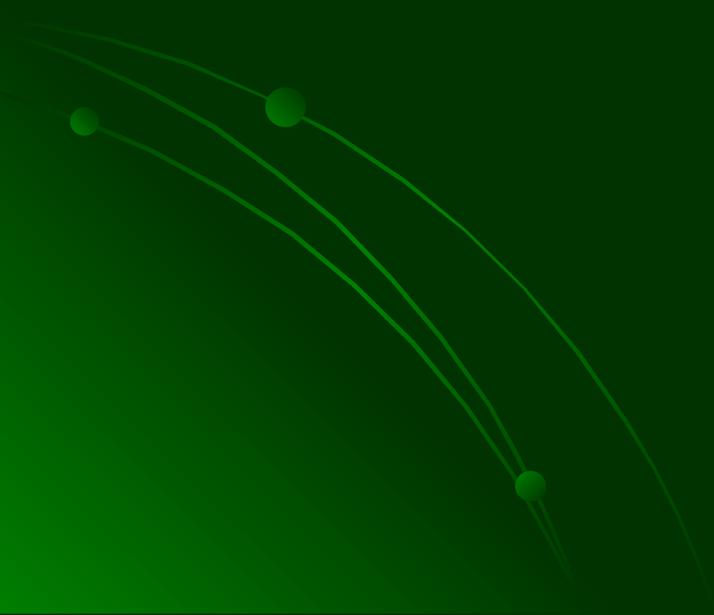


ИСТОРИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Практически невозможно дать точный ответ на вопрос: "Когда впервые возникло дистанционное обучение?"

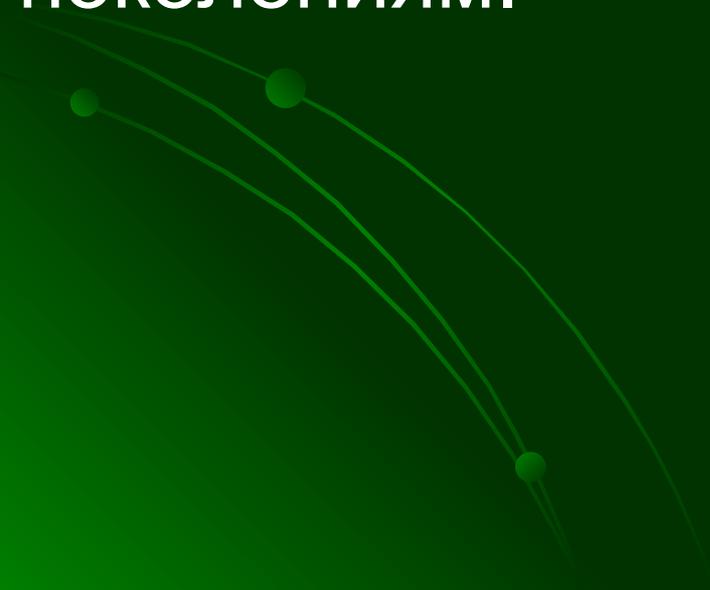
Очевидно, как только у человека появилась необходимость в приобретении знаний, а главное, появилась возможность их передачи в том или ином виде, тем или иным способом, тогда и возникла потребность в передаче информации независимо от места и времени ее возникновения, т.е. появилась потребность в дистанционном обучении.

Вся история существования и развития человеческого общества неразрывно связана с вопросами создания, передачи, переработки и хранения информации.

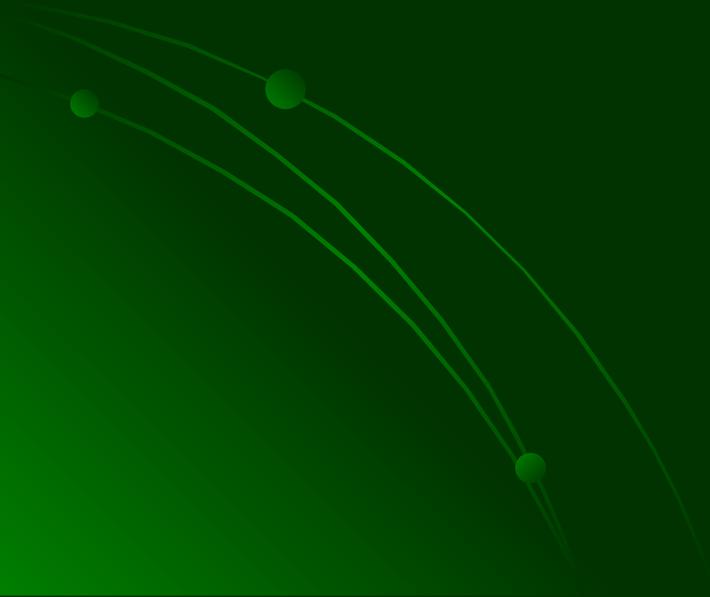
Можно выделить несколько информационных революций, связанных с существенными преобразованиями общественных отношений вследствие кардинальных изменений в сфере обработки информации.

Первая информационная революция
связана с изобретением письменности.

Этот качественный скачек в обработке информации привел к возможности передачи знаний от поколения к последующим поколениям.



Вторая информационная революция
(середина XVI в.) вызвана изобретением
книгопечатания, которое радикально изменило
способы хранения, обработки и передачи
информации.



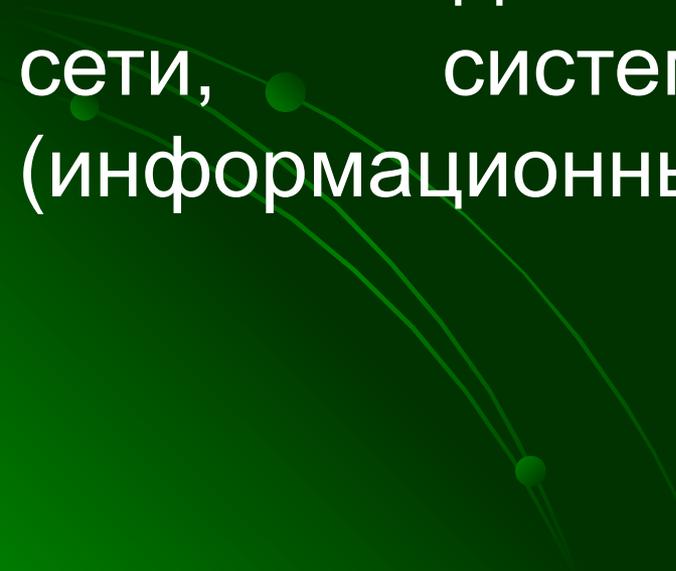
Третья информационная революция
(конец XIX в.) обусловлена изобретением электричества, благодаря которому появились телеграф, телефон, радио, позволяющие оперативно передавать и накапливать информацию в любом объеме.



Четвертая информационная революция

(70-е гг. XX в.) связана с изобретением микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера.

На микропроцессорах и интегральных схемах создаются компьютеры, компьютерные сети, системы передачи данных (информационные коммуникации).



Считается, что первая попытка создания дистанционной формы образования была предпринята Яном Коменским 350 лет назад, когда он ввел в широкую образовательную практику иллюстрированные учебники.

Он также создал базу для использования системного подхода в образовании, написав свою "Великую дидактику".

Многие исследователи признают его родоначальником дистанционного образования.

Прообразом современного дистанционного обучения является так называемое "обучение по переписке" (corresponding learning), истоки которого были заложены в Европе середины XIX века.

Преподаватель французского языка Берлинского университета Ч. Тусен и Г. Ланченштейдтом, член Берлинского общества современных языков, создали в 1856 году институт в Берлине, основанный на заочной форме обучения иностранным языкам.

Следует отметить, что еще раньше в 1850 году в России был создан институт заочного обучения.

В 1858 году Лондонский университет разрешил допуск соискателей к защите дипломных работ без предварительного обучения. В этом университете была предусмотрена сдача экзаменов на академические степени всех уровней и всех специальностей, кроме медицины, всем желающим независимо от способа приобретения знаний, включая обучение по переписке или же самообучение. Позднее в этом университете появилась заочная форма обучения таких "экстернов".

Начало корреспондентского образования хронологически связывается с появлением первого курса корреспондентского обучения стенографии Айзека Питмана в Иллинойском университете США в 1874 году.

Студент мог посылать учителю свои письменные работы, получать по почте комментарии преподавателя и новую порцию учебников. Такой способ обучения очень понравился тем, кто жил вдали от крупных городов и не мог обучаться в обычных заведениях, — для многих людей это было единственной возможностью получить серьезное образование.

В 1877 году старейший шотландский Университет Святого Андрея предложил программу заочного обучения для женщин на звание лицензиата искусств, которая действовала на протяжении 55 лет. По этой программе обучались женщины во всем мире – вплоть до Палестины, Кении и Китая.

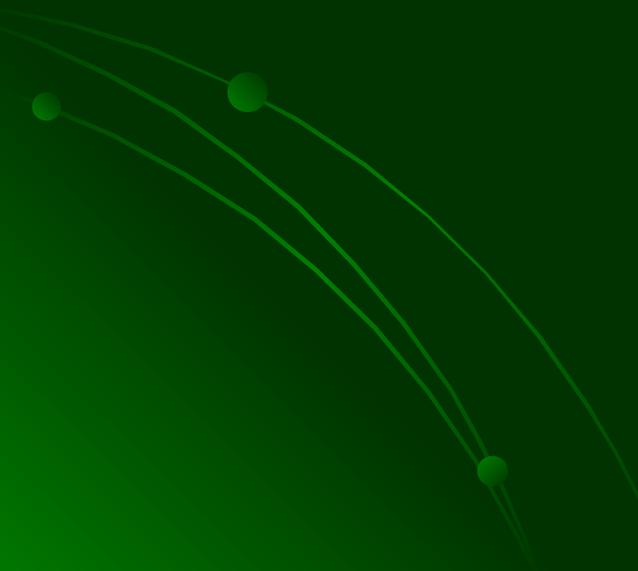
Вслед за этим корреспондентскую (заочную) форму обучения ввели некоторые другие университеты:

в 1899 году – Королевский университет Канады,

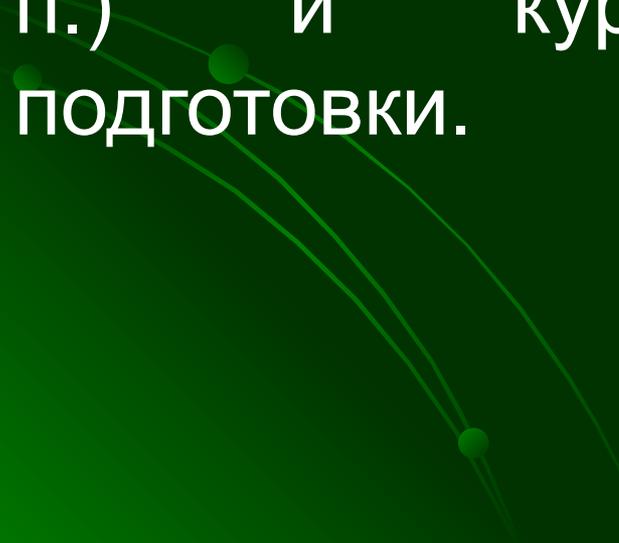
в 1891 году – Чикагский университет (США),

в 1911 году – Квинсленский университет (Австралия).

С самого начала дистанционное обучение получило свое развитие через:

- частные корреспондентские школы;
 - подразделения дистанционного обучения в классических университетах.
- 

Частные корреспондентские школы второй половины XIX – первой трети XX веков - учреждения дополнительного образования, предлагали краткосрочные курсы повышения квалификации (стенография, бухучет, перевод, техника безопасности и т. п.) и курсы предэкзаменационной подготовки.



Например, University Correspondence College в Кембридже – выпускников неаккредитованных английских колледжей к экзаменам на степень бакалавра в университете Лондона, Diploma Correspondence College в Оксфорде - к вступительным экзаменам в Оксфордский университет.

Это были первые специализированные учреждения дистанционного образования.

Появление первых корреспондентских программ в классических университетах, как правило, сопровождалось их дополнением (расширением – extension) специальными очными занятиями во внеурочное время на кампусах или в специальных летних, воскресных, вечерних школах и классах. Таким образом, Чикагский университет в 1891 году, а Университет штата Висконсин в 1906 году стали моделью современных бимодальных (dual-model) учебных учреждений.

К этому периоду относится появление в образовании ряда терминов, связанных в той или иной степени с ДО, характеризующих особенности обучения, обучающегося, учебного заведения, таких, как:

- **home-study** – домашнее обучение,
- **external student** – "экстерн" – внешний студент,
- **independent study** – независимое обучение,
- **extension** – внешнее обучение.

Термин **distant education** (дистанционное обучение) впервые был использован в каталоге заочных корреспондентских курсов Университета штата Висконсин в 1892 году.

Поэтому 1892 год можно рассматривать как год рождения ДО.

Выделяя данный исторический этап развития дистанционного обучения, следует отметить три существенных обстоятельства.

Во-первых, развитие корреспондентского (заочного) обучения в выделенной исторической форме стало возможным в результате технической возможности оперативной почтовой переписки.

Во-вторых, произошли существенные изменения в традиционных формах образования:

□ появились новые университетские структуры,

□ появились специализированные частные школы,

□ изменился характер процессов, поддерживающих образование,

□ изменились роли субъектов образовательной деятельности.

В-третьих, произошло юридическое закрепление новой формы образования в виде возможности такого обучения, возможности подтверждения квалификации и получения официального документа об образовании.



Свое второе рождение "обучение по переписке" получило в 1969 году, когда в Лондоне был образован **Британский открытый университет**.

Впечатляет современный размах деятельности этого высшего учебного заведения. Свыше 200000 студентов разных стран без выезда в Великобританию обучаются бизнесу, искусству, гуманитарным и инженерным наукам, информационным технологиям.

Многие исследователи считают, что история современного дистанционного образования имеет советские корни. В ходе контактов между странами бывшей антигитлеровской коалиции, британских ученых заинтересовал советский опыт организации заочного образования.

В Англии было принято решение о формировании подобной системы образования. Правительство выделило под этот проект значительные средства. Были разработаны учебные планы, программы, учебно-методические пособия и образовательные технологии.

Проект первого в мире университета дистанционного образования Open University взял под личный контроль премьер-министр Гарольд Уилсон. Открытый университет учредила сама королева, а канцлером (ректором) назначили спикера палаты общин. Было сделано все, чтобы университет стал одновременно и массовым, и престижным. Открытый Университет Великобритании (Open University) был назван так, чтобы показать его доступность за счет невысокой цены и отсутствия необходимости часто посещать аудиторные занятия.

Французский национальный центр дистанционного обучения (CNEED) был основан в 1939 году. О размахе его деятельности свидетельствуют следующие данные:

- количество учебных курсов — 2,5 тысячи,
- количество пользователей — 185 тысяч,
- филиалы в 120 странах мира,
- 5 тысяч преподавателей участвуют в разработке учебных курсов и образовательной деятельности.

Дистанционные образовательные бизнес-программы составляют 25% всех дистанционных образовательных программ в Америке.

Такие компании как General Motors, Ford, Wal-Mart, Federal Express осуществляют повышение квалификации персонала через частные корпоративные образовательные сети.

Внутреннюю спутниковую образовательную сеть использует для этих целей корпорация IBM.

Большой опыт в развитии дистанционного обучения имеется в Австралии. Там успешно функционирует консорциум девяти традиционных университетов – открытое обучение Австралии (Open Learning Australia – OLA). Обучение осуществляется по 150 дисциплинам высшей школы, охватывающим социальные науки и бизнес, с использованием как печатных материалов и почты, так и телевидения, радио, аудио- и видеозаписей.

Просмотр телепрограмм и прослушивание радиолекций не является обязательным - все материалы дублируются печатными изданиями.

Мегауниверситеты дистанционного обучения

| Страна | Название университета | Год создания | Сокращенное название |
|----------------|---|--------------|----------------------|
| Китай | China TV University System | 1979 | CTVU |
| Франция | Centre National d'Enseignement a Distance | 1939 | CNED |
| Индия | Indira Gandhi National Open University | 1985 | IGNOU |
| Индонезия | Universitas Terbuka | 1984 | UT |
| Иран | Payame Noor University | 1987 | PNU |
| Корея | Korea National Open University | 1982 | KNOW |
| ЮАР | University of South Africa | 1873 | UNISA |
| Испания | Universidad Nacional de Educacion a Distancia | 1972 | UNED |
| Тайланд | Sukhothai Thammathirat Open University | 1978 | STOU |
| Турция | Anadolu University | 1982 | AU |
| Великобритания | United Kingdom Open University | 1969 | UKOU |

Характеристики Мегауниверситетов

| Сокращенное название | Число студентов | Число выпускников в год | Бюджет в млн. дол. США | % поступлений в бюджет | | Академический персонал | | Штатный общий персонал |
|----------------------|-----------------|-------------------------|------------------------|------------------------|-------|------------------------|--------------|------------------------|
| | | | | оплата студента | грант | штатный | совместители | |
| CTVU | 530000 | 101000 | 1,2 | 0 | 75 | 18000 | 13000 | 43000 |
| CNED | 185000 | 28000 | 56,0 | 60 | 30 | 1800 | 3000 | 3000 |
| IGNOU | 242000 | 9250 | 10,0 | 42 | 58 | 232 | 13420 | 1129 |
| UT | 353000 | 28000 | 21,0 | 70 | 30 | 791 | 5000 | 1492 |
| PNU | 17000 | 7563 | 13,3 | 87 | 13 | 499 | 3165 | 2169 |
| KNOU | 211000 | 11000 | 79,0 | 64 | 36 | 176 | 2670 | 670 |
| UNISA | 130000 | 10000 | 128,0 | 39 | 60 | 1348 | 1964 | 3437 |
| UNED | 110000 | 2753 | 129,0 | 60 | 40 | 1000 | 3600 | 2023 |
| STOU | 217000 | 12583 | 46,0 | 73,5 | 26,5 | 429 | 3108 | 1900 |
| AU | 578000 | 26321 | 305,0 | 76 | 6 | 579 | 680 | 4985 |
| UKOU | 158000 | 18359 | 300,0 | 31 | 60 | 158 | 7376 | 3312 |

**Оценка экономического потенциала зарубежного рынка
дистанционного образования по состоянию на конец 2002 года
(в млрд. долларов США)**

| Регион | Корпоративное обучение | Высшее и среднее профессиональное образование |
|---------------------|-------------------------------|--|
| Северная Америка | 2,6 | 12,2 |
| Южная Америка | 0,6 | 7,0 |
| Япония | 1,7 | 7,8 |
| Китай | 0,4 | 2,6 |
| Юго-Восточная Азия | 0,7 | 6,7 |
| Африка | 0,1 | 2,1 |
| Ближний Восток | 0,1 | 0,7 |
| Объединенная Европа | 3,0 | 4,0 |
| Восточная Европа | 0,3 | 1,2 |
| Всего | 9,5 | 44,3 |