

**ГАНАНА  
АНАСТАСИЯ  
АЛЕКСАНДРОВНА**

**УЧИТЕЛЬ МКОУ СОШ  
№7  
с.Преградного**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ  
СЕМИНАР по теме:**

*«Внедрение технологии  
критического  
мышления на уроках  
информатики»*



# Цель данной технологии:

развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.)

**Через ТРКМ на уроках информатики формируются:**

- образовательная мотивация – активное восприятие учебного материала;
- ключевая компетентность – формирование коммуникативных навыков;
- информационная грамотность – развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией.

Ежедневно вселяй в детей радость, оптимизм,  
наполняй активной деятельностью, прививая  
потребность мыслить, трудиться, познавать, творить.







# Условия возникновения и становления педагогического опыта

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Изменился социальный заказ общества по отношению к школе: школа должна способствовать формированию личности, способной к творчеству, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение поставленной цели. В процессе преподавания информатики можно столкнуться со следующими проблемами, которые решить традиционными методами обучения очень сложно:

**Критическое мышление** - это такой тип мышления о любом предмете, содержании или проблеме, в котором ученик улучшает качество его мышления при помощи умелого использования структур и интеллектуальных стандартов, присущих мышлению.

## Технология развития критического мышления позволяет:

- организовать самостоятельную работу на уроке;
- вовлечь каждого ученика в учебный процесс;
- развивать у обучающихся положительное отношение к интеллектуальной творческой деятельности;
- повышать уровень самоорганизации обучающихся;
- овладевать рациональными приемами самообразования;
- стимулировать мыслительную деятельность и развивать познавательную активность;
- развивать ключевые компетентности лично значимые для обучающихся умения и навыки.

# Актуальность выбранной темы



## Актуальность темы

обусловлена потребностями современного общества к выпускнику школы



# Обоснование проблемы



Необходимость создания условий для целенаправленного формирования познавательной деятельности обучающихся на современном этапе



Отсутствие эффективных способов достижения результатов по формированию познавательной деятельности обучающихся

Поиск эффективных способов для создания условий обеспечивающих формирования познавательной деятельности обучающихся

# Основная идея технологии развития критического мышления –

создать такую атмосферу учения, при которой обучающиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

## Основа ТРКМ –

трехфазная структура урока:





# Задачи фазы вызова ( пробуждение интереса к предмету)

- Актуализировать имеющиеся у обучающихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом
- Пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу
- Помочь обучающимся самим определить направление в изучении темы

## Задачи фазы реализации смысла — (осмысление материала во времени работы над ним)

- Помочь активно воспринимать изучаемый материал
- Помочь соотнести старые знания с новыми

## Задачи фазы рефлексии — (обобщение материала, подведение итогов)

- Помочь обучающимся самостоятельно обобщить изучаемый материал
- Помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала

# Функции трех фаз технологии развития критического мышления

| <u>Вызов</u>                                                                                            | <u>Осмысление содержания</u>                                                                  | <u>Рефлексия</u>                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мотивационная</b><br>(побуждение к работе с<br>новой информацией,<br>пробуждение интереса<br>к теме) | <b>Информационная</b><br>(получение новой<br>информации по теме)                              | <b>Коммуникационная</b><br>(обмен мнениями о новой<br>информации)                                                                                                                                                      |
| <b>Информационная</b><br>(вызов «на поверхность»<br>имеющихся знаний<br>по теме)                        | <b>Систематизационная</b><br>(классификация<br>полученной информации<br>по категориям знания) | <b>Информационная</b><br>(приобретение нового<br>знания)                                                                                                                                                               |
| <b>Коммуникационная</b><br>(бесконфликтный обмен<br>мнениями)                                           |                                                                                               | <b>Мотивационная</b><br>(побуждение к<br>дальнейшему расширению<br>информационного поля)<br>Оценочная (соотнесение<br>новой информации и<br>имеющихся знаний,<br>выработка собственной<br>позиции,<br>оценка процесса) |

## Виды УДД



# Познавательные УУД

## *Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

## *Знаково-символические действия:*

- моделирование.

## *Логические универсальные действия:*

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

## *Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



# Приёмы, применяемые на различных этапах урока

Въезд

- «Мозговая атака»
- Механизм ЗУХ (знаю, узнал, хочу узнать)
  - Корзина идей, понятий, имен...
  - Кластер
- Классификация

- Корзина идей, понятий, имен...
- Кластер
- Таблица «З–Х–У»
- Инсерт (чтение с пометками)

Рефлексия

- Творческая работа – синквейн
- Достраивание кластера из ключевых слов
- Перепутанные логические цепи

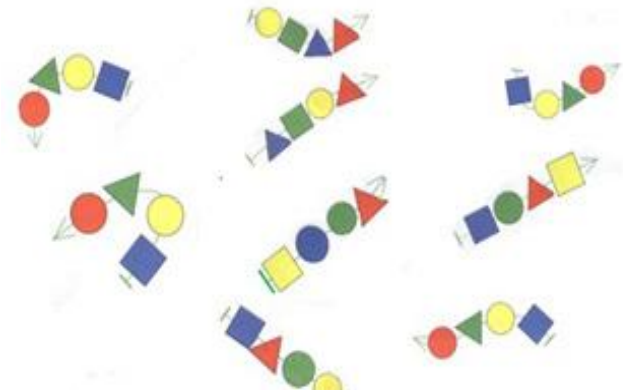
# Примеры заданий

«Классификация». Данный прием можно использовать на всех этапах (вызова, осмысления и рефлексии)

«Перепутанная логическая цепочка».

Данный прием можно использовать на этапе вызова и осмысления нового материала.

Распределить цепочки на две группы



Составьте алгоритм заварки чая, расставив картинки в нужном порядке (рядом с картинкой поставьте номер шага алгоритма)

1



2



3



4



5



Составьте алгоритм заварки чая, расставив картинки в нужном порядке (рядом с картинкой поставьте номер шага алгоритма)



1



2



3



4



5



**«Кластер».** Данный прием можно использовать на всех этапах (вызова, осмысления и рефлексии).

**Составьте схему устройства компьютера. Поставьте рядом с названием каждого компонента компьютера его изображение**



Составьте схему устройства компьютера. Поставьте рядом с названием каждого компонента компьютера его изображение





## Прием «Корзина» идей, понятий, имен...

Многие уроки изучения нового материала начинаются с приема «Корзина», на доске демонстрируются или выводятся через проектор основные идеи предстоящего урока. Например, на уроке изучения «Линейного алгоритма» можно предложить обучающимся высказать, как они думают какой алгоритм можно назвать линейным, привести примеры. На уроке изучения «Цикла» предложить предположить, что такое цикл, какие примеры циклических действий они могут привести.





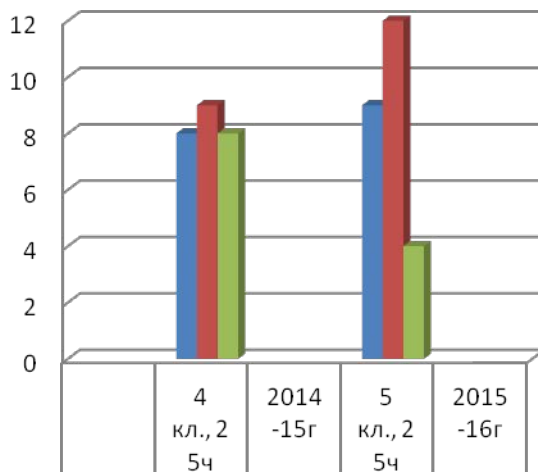
**Работа с применением приёмов технологии развития критического мышления дала положительный эффект.**



# Результативность опыта

## Исследования уровня учебной деятельности обучающихся

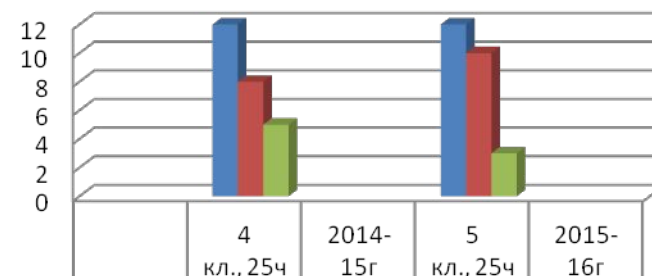
Количество обучающихся



|                              |   |    |
|------------------------------|---|----|
| Учебная деятельность Высокий | 8 | 9  |
| Учебная деятельность Средний | 9 | 12 |
| Учебная деятельность Низкий  | 8 | 4  |

Количество обучающихся

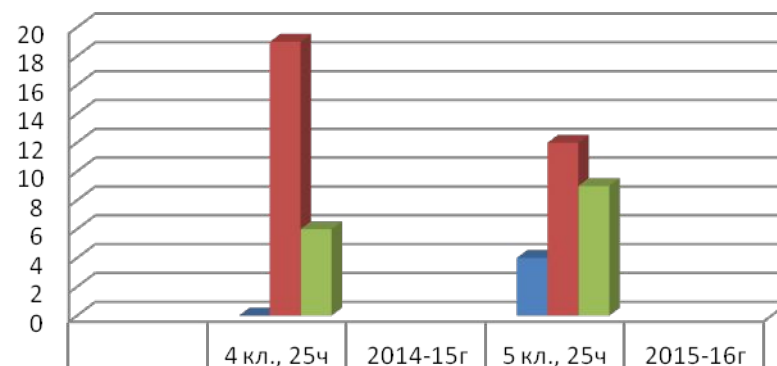
## Исследования уровня учебной мотивации обучающихся



|                           |    |    |
|---------------------------|----|----|
| Учебная мотивация Высокий | 12 | 12 |
| Учебная мотивация Средний | 8  | 10 |
| Учебная мотивация Низкий  | 5  | 3  |

## Исследования уровня мыслительной деятельности обучающихся

Количество обучающихся



|                  |    |    |
|------------------|----|----|
| Мышление Высокий | 0  | 4  |
| Мышление Средний | 19 | 12 |
| Мышление Низкий  | 6  | 9  |

# Портрет выпускника школы

Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни

владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность

готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность

Владение эффективными стратегиями мышления, способность быть творцом, компетентным специалистом своего дела определяют необходимость применения технологии развития критического мышления для развития универсальных учебных действий по следующим причинам: навыки критического анализа являются неотъемлемыми характеристиками современного выпускника школы

