

**МОУ СШ № 7 имени адмирала Ф.Ф.Ушакова
ТМР**

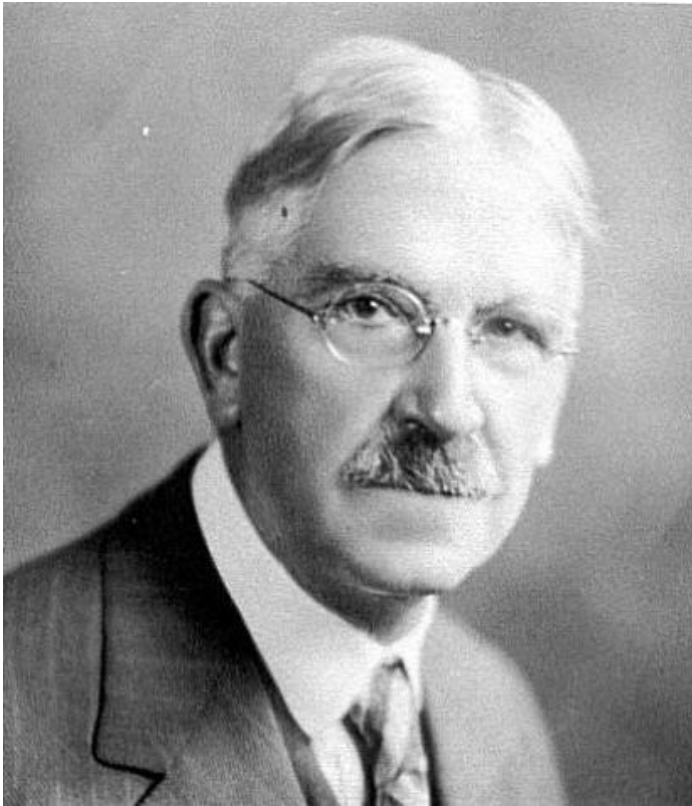
Из истории метода проектов

Тьютор: Елена Александровна Кмицкевич

Тутаев 2017

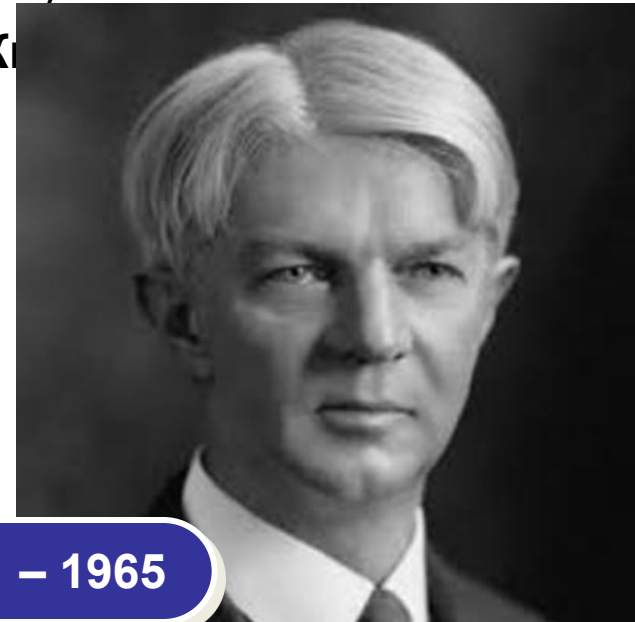
Метод проектов

«Метод проектов» возник еще в начале 20 века в США



Годы жизни 1859 – 1952

Истоки его возникновения связаны с идеями гуманистического направления в философии и образовании, с разработками американского философа и педагога **Джона Дьюи** и его ученика **Уильяма Херда К**



Годы жизни 1871 – 1965

Метод проектов



Годы жизни 1878 – 1934

Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов еще в начале 20 века. Под руководством русского педагога **Станислава Теофиловича Шацкого** в **1905** году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Метод проектов

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо
и где и как я могу эти знания применить»

Джон Дьюи

Метод проектов – это таким образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но *организацию процесса* достижения этого результата.

Метод проектов

ПРОЕКТ (*от лат. projectus, буквально – брошенный вперёд*)

Про́ект — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Проект — это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание уникального продукта (устройства, работы, услуги).

Проект – это самостоятельная работа учащихся (исследование), осуществляемая под руководством учителя (a supervisor).

Проект - работа, направленная на решение конкретной проблемы, достижение планируемого результата, доказательство или опровержение утверждений, гипотез...

Типология проектов

В основу типологизации проектов кладутся следующие
признаки:

- доминирующая в проекте деятельность;
- предметно-содержательная область проекта;
- характер координации проекта;
- характер контактов;
- количество участников проекта;
- продолжительность проекта.

По доминирующей деятельности:

Исследовательские (творческий, ролевой, ознакомительно-ориентировочный, практико-ориентированный).

По количеству участников

можно выделить проекты:

- **личностные** (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах);

- **парные** (между парами участников);

- **групповые** (между группами участников).

По продолжительности выполнения проекты бывают:

- **краткосрочными;**
- **средней продолжительности (от недели до месяца);**
- **долгосрочными (от месяца до нескольких месяцев).**

По доминирующему в проекте методу:

- исследовательские;
- информационные;
- творческие;
- игровые;
- практические.

Информационные проекты

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

- **цель проекта;**
- **его актуальность – методы получения** (*литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, в том числе и зарубежных партнёров, проведение «мозговой атаки» и пр.*)
и обработки информации (*их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы*) – **результат** (*статья, реферат, доклад, видео и пр.*) – презентация (*публикация, в том числе в сети, обсуждение в телеконференции и пр.*)

Проект – это «пять П»

- Проблема;
 - Проектирование (планирование);
 - Поиск информации;
 - Продукт;
 - Презентация
- И...

шестое «П» проекта – это его **портфолио**, т.е. папка, в которой собраны рабочие материалы, в том числе черновики, планы, отчёты и др.

Метод проектов

До новых встреч!!!