Международная образовательная корпорация
Казахская головная архитектурно-строительная академия

Дисциплина: СОЦИОЛОГИЯ

Тема №14: СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Алматы 2016

ПЛАН ЛЕКЦИИ №14

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1. Образование как социальный институт. Его компоненты.
- 2. Закон Республики Казахстан об образовании. Функции образования.
- 3. История социологии образования.
- 4. Социологический подход к образовательным достижениям.
- 5. Особенности образования в современном мире.
- 6. Современные тенденции и проблемы в образовании.

- Задания для СРСП: ТЕСТЫ по теме.
- Рекомендуемая литература.

1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ. ЕГО КОМПОНЕНТЫ.

Образование (от англ. – education) – совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, приобретенных индивидом самостоятельно либо в процессе обучения в специальных учебных заведениях.

Цель социологии образования – **применение социологических теорий, подходов и методов исследования к анализу процесса образования.**

В индустриальных обществах образование обеспечивается специализированными заведениями, деятельность которых и является главным объектом изучения. **Корни социологии образования** находятся в ***функционализме Э.Дюркгейма,*** понимавшим процесс образования как необходимый институт, оказывающий содействие в сохранении социального порядка.

Следовательно, **социологический подход к образованию** подразумевает: **1) рассмотрение образования как одного из показателей социального статуса индивида** и одного из факторов изменения и воспроизводства социальной структуры общества; **2) рассмотрение образования как социального института,** выполняющего функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре данного общества.

1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ. ЕГО КОМПОНЕНТЫ.

Основными компонентами образования как социального института являются:

1. **Органы управления образованием** и подведомственные им учреждения и организации.
2. **Сеть образовательных учреждений** (школы, колледжи, гимназии, лицеи, университеты, академии и т.д.), включая институты повышения квалификации и подготовки преподавателей.
3. **Творческие союзы, профессиональные ассоциации, общества, научные и методические советы** и иные объединения.
4. Учреждения инфраструктуры науки и образования: **проектные, производственные, культурно-просветительные предприятия, типографии** и т.д.
5. **Образовательные программы и государственные образовательные стандарты** разного уровня.
6. **Учебники и учебно-методические пособия** для преподавателей и учащихся.
7. **Периодические издания,** включая журналы и ежегодники.

2. ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ОБ ОБРАЗОВАНИИ. ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.

от 27 июля 2007 года № 319-III

◦**Статья 10. Понятие системы образования**

◦**Система образования Республики Казахстан представляет собой совокупность взаимодействующих:**

◦1) **государственных общеобязательных стандартов образования** и **образовательных учебных программ,** обеспечивающих преемственность уровней образования;

◦2) **организаций образования,** независимо от форм собственности, типов и видов, реализующих образовательные программы;

◦3) **органов управления образованием** и соответствующей инфраструктуры, в том числе организаций научного и учебно-методического обеспечения, осуществляющих мониторинг качества образования.

Система образования в Республике Казахстан включает следующие уровни образования:

1) дошкольное воспитание и обучение; 2) начальное образование;

3) основное среднее образование; 4) среднее образование (общее среднее образование, техническое и профессиональное образование);

5) послесреднее образование; 6) высшее образование;

7) послевузовское образование.

2. ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ОБ ОБРАЗОВАНИИ. ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.

- ***Основными функциями образования являются:***

1) **передача (трансляция) знаний** от поколения к поколению и распространение культуры;

2) **генерирование** и хранение **культуры общества;**

- 3) **социализация личности, особенно молодежи,** и ее интеграция в общество;
- 4) **определение статуса личности**;
- 5) **социальный отбор (селекция),** дифференциация членов общества, в первую очередь молодежи, благодаря чему обеспечивается воспроизводство и изменение социальной структуры общества, индивидуальная мобильность;
- 6) **обеспечение профессиональной ориентации** и профессионального отбора молодежи;
- 7) **создание базы знаний для последующего непрерывного образования** (техникум, вузы, различные курсы и т.д.);
- 8) **социокультурные инновации,** разработки и создание новых идей и теорий;
- 9) **социальный контроль.**

3. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Хотя **социология образования** как отрасль социологии появилась недавно **(с 1950-60-х гг.),** первым её теоретиком был ***Э.Дюркгейм,*** который понимал образование как **«необходимый институт, оказывающий содействие в сохранении социального порядка» («Общественное разделение труда»).**

- ***К.Маннхейм*** (1893-1947) («Идеология и утопия», 1936; **«Очерки по социологии знания»,** 1952) полагает, что **социология знания (образования) возможна, так как существует связь между формами знания и социальной структурой,** и что знания людей обусловлены их принадлежностью к определенным социальным группам. Отвергая марксистскую теорию знания, которую он называл «идеологией», сводящую знание к классовому содержанию, К.Маннхейм считал, что формы знания могут коррелировать с рядом социальных групп или процессов (например, поколением, сектой или конкуренцией).
- **С 1950-х гг. социология образования** связывается с **процессом подготовки преподавателей (в США),** а также традицией «политической арифметики» в Великобритании. В результате появились статистические исследования, изучающие социальное влияние на получение образования, профессию и на социальную мобильность (***А.Г.Халси*** (1923-2014) **«Education, economy and society: a reader in the sociology of education»,** 1961). Данные исследования показали наличие классового и гендерного неравенства при получении образования.

3. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- **В 1950-х гг.** в **Великобритании** с целью избежания потерь талантов нации были введены: **всестороннее образование, компенсационное образование и расширение высшего образования.**
- **В 60-х гг.** в **США** вопросы традиционной социологии образования были сосредоточены на установлении **связи между обучением и социальной реформой.** Появились **социологические работы по методам преподавания**, например, наличие интеракции в классе, организация учебного плана (например, работа ***М.Янга*** (1915-2002) по учебным планам **«Innovation and research educftion»,** (1967), а также **совместная работа** ***С.Боулза*** (р. 1939) и ***Х. Джинтиса*** **«Shcooling in capitalist America: educational reform and the contradiction's of economic»** («Обучение в капиталистической Америке», 1976), и ряд исследований по социологии образования, рассматривавших роль школ в качестве агентств, воспроизводящих социальные отношения капиталистического производства. Были и исследования **о зависимости образования от культурного капитала** ***(П.Бурдье*** (1930-2002) **«Социология социального пространства»**. Спб: Алетейя, Т.1,2, 2005).
- Несмотря на одинаковый процент мужчин и женщин, поступающих в высшую школу (например, в Великобритании), увеличению общей доли школьников, получающих высшее образование (с 1950-х гг. в Европе), в том числе из семей рабочего класса, **классовые различия при получении образования** (особенно высшего) на сегодняшний день, во всём мире**, все еще остаются разительными** (***Дж.Коулман*** **«Частные и общественные школы», 1982).**

3. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

С 1960-х гг. в **системе высшего образования** происходит **процесс омассовления.**

В связи с этим появляется термин ***Б.Кларка*** (1921-2009) ***«колледж открытых дверей»*** **(«Sociology of education»,** 1976), обозначающий **учреждения высшего образования**, доступ в которые открыт **для представителей любого класса,** обладающих основными квалификациями и иногда без каких-либо формальных параметров, т.е. большинству жителей.

- Их отличительными свойствами является противоположность «элитарным» высшим учебным заведениями и ориентация на «обслуживание» своих клиентов, по принципу обеспечить тем, что требуется, а не тем, чего в идеале можно было бы достичь.
- Так, в **США и Японии** в современный период **обучающиеся в ВУЗах** составляют **свыше 50%** подходящей возрастной группы. Данный процесс ведёт к возникновению «дифференцированной» системы высшего образования, означающей существование иерархии различных типов ВУЗов, включая высоко оцениваемые в исследованиях университеты и колледжи, с одной стороны, и низко оцениваемые – с другой. Последствия такой трансформации и дифференциации, формально, сохраняют равенство возможностей при получении высшего образования, но ведут к осложнению в последующем – возможностями трудоустройства.

4. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ

Несмотря на формальное равенство доступа к образованию в западных обществах, уровни образовательных достижений различных социальных категорий различны
(***Дж.Коулман*** **«Равенство образовательных возможностей»,** 1966;
«Равенство и достижения в образовании», 1990).

Успеваемость детей из низших социальных классов, хуже успеваемости детей из более высокого класса, а девочки, в целом, успевают хуже мальчиков.

- Выяснение связи между образовательными квалификациями и классовыми различиями в образовательных достижениях очень важны при изучении социальной мобильности и класса. Так, **британские социологи образования** в **1950-60-е гг.** определили **ряд факторов, оказывавших влияние на социально-классовые различия в образовательных достижениях.** Одним из них была организация школьного образования, предполагавшая отбор детей для обучения в частных средних школах различного типа на основе **конкурсного экзамена** и распределение их по параллельным классам **в соответствии со способностями учащихся.**
- **Рост числа государственных общеобразовательных школ с конца 1960-х гг.** в **Европе** фактически положил конец практике отбора при зачислении в сфере привилегированного частного образования, а разделение учащихся на классы в соответствии с их способностями во многих школах, стало осуществляться на более позднем этапе обучения.

4. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ

Однако **существование элитных частных школ** и практики **распределения учащихся по группам на основе их способностей способствует сохранению классовых различий.**

- **Образовательные достижения могут сохраняться и при изменении организации школьной системы** в целом (например, в США). ***М.Раттер*** и другие **(«Fifteen thousand hours: secondary schools and their effects on children»,** 1979) в ходе своих исследований обнаружили, что даже в пределах одного типа школы (общеобразовательной) **различия во внутренней организации отдельных школ ведут к различным уровням достижений в ходе государственных экзаменов.**
- **Учителя,** согласно исследованиям, обычно ожидают от **детей из среднего класса более высоких уровней образовательных достижений, чем от детей из рабочего класса,** в результате, ученики всегда соответствовали этим ожиданиям. Объединяющим фактором учителей и детей из семей среднего класса была общая культура. В то время как **низкие образовательные достижения у детей из рабочего класса, обуславливалась культурной депривацией** или невысокой устремленностью к образовательным достижениям как в семье, так и в территориальном сообществе.

4. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ

В последнее время особое внимание **социологи** уделяют **гендерным различиям при определении образовательных достижений.**

- **Согласно социологическим исследованиям, до 1980-х гг. девочки успевали лучше, чем мальчики, в младших и средних классах,** получая более высокие баллы на уровне сертификатов о среднем и среднем специальном образовании (GCE и GCSE). Однако они успевали хуже на высшем уровне британского школьного образования (А-уровень) и **реже продолжали образование в университете. Девочки меньше занимались естественными и техническими предметами.** Эти различия в достижениях объяснялись половым разделением труда, отдававшим приоритет мужчинам. Утверждалось также, что школы подкрепляли эти ожидания посредством скрытой учебной программы.
- Однако **к 1996 г. девочки стали получать больше дипломов с отличием о среднем специальном образовании,** чем мальчики, и добивались более высоких успехов на А-уровне. Если в **1975 г. девушки-отличницы** составляли **35% студентов,** то **в 2007 г.** эта доля равнялась примерно **50%. В последнее время в университетах стала более слабой и гендерная сегрегация в отношении изучаемых предметов.**

5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Во всех государствах с низким уровнем доходов:

1) школьная система не обеспечивает общего доступа к знаниям;

2) в странах Центральной Африки только 50% детей посещают школу;

3) в мире лишь 50% детей переходят из начального в среднее звено;

4) 15% латиноамериканцев, 30% жителей Азии, 40% африканцев неграмотны.

В странах с высоким уровнем доходов **доля неграмотных** не превышает **5%.**

- ***В Индии:***
- 1) дети до 60 часов в неделю работают на фабриках, занимаются разными ремеслами (особенно сельские девочки);
- 2) число учеников на одного учителя достигает 60 человек;
- 3) **обучение в классах второй ступени продолжают менее 50% учеников начальной школы, а в колледжи поступают единицы.**
- ***В Японии:***
- 1) **в 1872 г. – введена система обязательного образования;**
- 2) в младших классах – изучение национальных традиций;
- 3) в средних классах (подростковый возраст) в школах широко практикуется система жестких конкурсных экзаменов;
- 4) **в колледжи поступает лишь 45%** выпускников средних школ (в США – 63%), **со средним образованием – 90% мужчин и женщин** (в США – 84%);

5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

- 5) **уровень подготовки учащихся** по ряду дисциплин, в первую очередь **по математике и естественным наукам, значительно выше,** чем в любой другой стране с высоким уровнем доходов.

- ***В Великобритании:***

- 1) **все дети до 16 лет должны обучаться в школе. 7% английских учеников учатся в элитных школах,** где обучают хорошим манерам, ораторскому искусству;
- 2) **с 1960 гг. – в стране расширяется университетская система образования,** государство оплачивает большую долю за тех, кто получил наивысшие баллы;
- 3) **свыше 65% правительственной верхушки Великобритании – обладатели ученых степеней, полученных в Оксфорде, Кембридже.**

- ***В США:***

- 1) **к 1918 г. все штаты приняли Закон об обязательном образовании** (все дети должны учиться в школе или закончить 8-й класс до 16 лет);
- 2) **более 80% американцев имеют среднее образование, а 25% – степень бакалавра;**
- 3) **33% молодежи в возрасте от 18 до 24 лет – студенты;**
- 4) **жители имеют наибольшее количество в мире университетских дипломов;**
- 5) упор делается на прикладные знания.

6. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- ***К ним относятся:***

1) **кризис института образования (средней школы и высшей);**

2) **коммерциализация образования** – расширение платной основы обучения;

- 3) **элитизация** – сокращение среди студентов доли выходцев из рабочих и крестьян и увеличение доли гуманитарной и технической интеллигенции;
- 4) **регионализация** – замыкание абитуриентов на своих региональных вузах, отрыв регионов от высокой общей культуры;
- 5) **децентрализация** – расширение самостоятельности вузов в части создания собственных программ обучения, поиска источников финансирования;
- 6) **ухудшение качественного состава** оставшихся в вузах **научных сотрудников;**
- 7) **старение кадров;**
- 8) **ослабление желания молодежи** связывать свою судьбу с наукой;
- 9) **отток научных кадров** в коммерческие структуры;
- 10) современный вуз нацелен, в основном, на **«самовоспроизводство» класса интеллигенции;**
- 11) **социальное неравенство в доступе к среднему и высшему образованию увеличивается** не только от одного исторического периода к другому, но и от одной ступени обучения к другой – от начальной к средней школе и от среднего образования к высшему.

6. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Исторический путь образования в большинстве европейских стран характеризуется следующими направлениями:

- 1) **наличие социального неравенства и стратификации в начале XX века;**
- 2) **меритократическая идеология в середине XX века** – предоставление **равных возможностей всем на уровне среднего образования** и **неравного, т.е. только по одаренности, на уровне высшего;**
- 3) **«парентократическая»** (от англ. parents – родители) **модель,** в которой **образование ребенка** во все возрастающей степени **зависит от благосостояния и желания родителей**, нежели от его собственных способностей и усилий.

7. ЗАДАНИЯ НА СРСП: ТЕСТЫ по теме №14 «Социология образования»

- $$$1. В чём состоит подход социологии к образованию?
- $ понимание и оценка роли образования в жизни общества
- $ выявление роли образования как фактора социального статуса
- $ изучение потребности в образовании
- $ оценка уровня и качества знаний в их социальной значимости
- $$$2. Укажите функцию образования.
- $ всё указанное
- $ даёт систему знаний
- $ формирует мировоззрение человека
- $ служит средством получения специальности
- $$$3. Как связано образование с социальной мобильностью?
- $ способствует изменению социального статуса
- $ способствует профессиональному росту
- $ способствует повышению духовной культуры
- $ способствует нравственному воспитанию
- $$$4. Какой класс в обществе отличается наиболее высокими образовательными достижениями?
- $ средний
- $ рабочий
- $ низший
- $ крестьяне

- **$$$5. Коммерциализация, старение кадров, ухудшение качественного состава научных сотрудников, отток научных кадров в коммерческие структуры, кризис института образования – это характеристики кризиса института образования:**
- **$ высшего**
- **$ среднего**
- **$ дошкольного**
- **$ послесреднего**
- **$$$6. Назовите форму послевузовского образования.**
- **$ Ph.D докторантура**
- **$ школа**
- **$ гимназия**
- **$ магистратура**
- **$$$7. Каковы задачи современного образования?**
- **$ все указанные**
- **$ повышение уровня и качества знаний**
- **$ интеграция в мировую культуру**
- **$ переход к интерактивным методам обучения**
- **$$$8. Какая модель образования соответствует современному высшему образованию?**
- **$ кредитные технологии**
- **$ линейная**
- **$ авторитарная педагогика**
- **$ традиционная**

- **$$$9. Наиболее мощным каналом социальной мобильности служит:**
- **$ высшее образование**
- **$ профессионально – техническое**
- **$ школьное**
- **$ дошкольное**
- **$$$10. Укажите социальный мотив получения образования.**
- **$ повысить социальный статус**
- **$ получить интересную профессию**
- **$ приобщиться к интеллектуальной сфере жизни**
- **$ получить культурное развитие**

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1. Вебер М. Социология религии (типы религиозных сообществ) // М. Вебер. Избранное. Образ общества. М., 1994. С. 78–308.
- 2. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни //Р. Арон. Этапы развития социологической мысли. М., 1993. С. 343–359.

3. Габдуллина К.Г. и другие. Социология. Учебник для студентов высших технических учебных заведений. – Алматы: Санат, 2007.

4. Дакенов Н. Абсаттаров Р.Б. Социология. – Алматы: Галым, 2004.

5. Кернаценский М.В., Шатина Н.В. Основы социологии и политологии.-Учебное пособие.-М.: Форум: Инфра-М, 2002.-192 с.

6. Социология для технических вузов: Учебное пособие / Под ред.С.Н.Яременко.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2001*.-416 с.

7. Кравченко А.И. Социология: Учебник.-М.: ЮНИТИ, 2009.

8. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах: Учебное пособие.-М: Проспект.- 2008.-240 с.

9. Лавриненко В.Н. Социология: Учебник.-М.: ЮНИТИ, 2009.

10. Акбаева Л.Н. Социология: Электронный учебник.-Алматы: КазГАСА, 2010.- 165 с.

11. Ақбаева Л.Н.Әлеуметтану: Электрондық оқулық.-Алматы: ҚазБСҚА, 2013.- 144 б.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- ***По теме №9***

- 1. Закон РК об образовании. Астана, Июль, 2007.
- 2. Б.Саймон. Общество и образование. – М., 1989.