
РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ:

ТВОРЧЕСКИЙ,ОРИГИНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К

ОБУЧЕНИЮ, ТРЕБУЮЩИЙ АКТИВНОЙ

ПОИСКОВОЙ,ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

**Основа: личностно-деятельный
школьников,
подход.**

**Системный+ деятельностный=
системно-деятельностный подход.**

ФОРМУЛА:

«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –ЛИЧНОСТЬ»,

ТО ЕСТЬ КАКОВА

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ТАКОВА И
ЛИЧНОСТЬ,**

**И ВНЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕТ
ЛИЧНОСТИ.**

ДИДАКТИЧЕСКИЙ СТЕРЖЕНЬ УРОКА ПО НОВОЙ СИСТЕМЕ – ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ САМИХ УЧАЩИХСЯ:

УЧЕНИКИ СРАВНИВАЮТ, ДЕЛАЮТ
ВЫВОДЫ, АНАЛИЗИРУЮТ И УМЕЮТ
РАБОТАТЬ С ТЕРМИНАМИ,
ВЫЯВЛЯЮТ ЗАКОНОМЕРНОСТИ.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- Гибкая структура урока;
- Обеспечение интенсивной самостоятельной работы;
- Коллективные эмоциональные переживания;
- Выстраивание процесса познания «от ученика»;
- Коллективный поиск на основе наблюдения, сравнения, группировки, классификации, выяснения закономерностей и умения давать определения;
- Самостоятельное формулирование выводов;
- Создание педагогических ситуаций общения

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СИТУАЦИИ НА УРОКЕ

- Каждый ученик работает в меру своих сил, поднимаясь на свою, только ему посильную ступеньку.
- Они привыкают к мыслительной деятельности, им нравится быть искателями, творцами.
- В каждом ребёнке я стараюсь видеть личность.
- Необходимо от детей требовать аргументированных ответов на поставленный вопрос.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ:

- развивающее обучение активизировало мыслительную деятельность школьников.
- у большинства учащихся сформировались положительная мотивация к изучению предмета и познавательный интерес в целом к географии.
- возросла эффективность развития творческих способностей учащихся.

ВЫВОД:

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО

**ОБУЧЕНИЯ ДАЁТ
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ**

РЕЗУЛЬТАТЫ

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ**

Фрагменты уроков.

Рассмотрим правила составления определения понятий.

Задание 1. Прочитайте определения понятия «гранит»:

- 1) гранит- это широко распространённая в земной коре горная порода.
- 2) гранит – это глубинная кристаллическая порода серого или розовато –серого цвета.
- 3) гранит- это глубинная магматическая горная порода, имеющая зернистое строение.
- 4) гранит- это магматическая горная порода.

Какое из приведенных определений верное?
Объясните, в чём неточность остальных определений?

Первое правило:

определение должно быть
соразмерным, то есть оно не
должно быть ни слишком
широким, ни узким по смыслу.

Задание 2. Прочитайте определения понятий:

- 1) меридиан – это воображаемая линия, с помощью которой нельзя определить направление на запад и на восток.
- 2) параллель- это линия, с помощью которой нельзя определить долготу местности.
- 3) базальт- это магматическая, неглубинная горная порода.
- 4) Лава – это не мантия.

Назовите, какие признаки понятий в этих определениях указаны.

Второе правило:

определение не должно быть отрицательным, то есть в определении понятия должны указываться признаки, которыми оно обладает.

Задание 3. Прочитайте и попытайтесь объяснить, в чём ошибочность следующих определений:

Географическая широта – это широта северная и южная.

Лавовый поток – это река раскалённой лавы.

Магматическая горная порода – это застывшая магма.

В приведенных определениях понятия
определяются через само понятие, а
его

содержание так и остаётся
нераскрытым.

Третье правило:

понятие нельзя определять через само это понятие. Определение не должно делать круга.

Четвёртое правило:

определение научного термина должно быть ясным и понятным.

Кластер.

Виды:

1. классический
2. бумажный с нумерацией
слов.
3. групповой
4. обратный.

Кластер- запись фраз по
ключевому слову, которые на
стадии осмысления, после
просмотра текста учебника,
анализируются и дополняются
новыми ассоциациями. На стадии
рефлексии учащиеся получают
вопросы, ответы на которые они
должны искать по кластеру или в
тексте учебника.

Классический кластер.

Тема: Состав и значение АПК.

Задание1. Используя ключевое слово «АПК», составьте кластер.

Примеры:

**сельское хозяйство,
растениеводство,
животноводство, с/х
машиностроение, пашня, с/х
культуры.**

**Ученики смотрят текст
учебника по теме и
дополняют кластер новыми
словами, новыми понятиями:
три звена АПК, задача АПК,
отрасли АПК, отличительные
особенности сельского
хозяйства.**

Кластер с нумерацией слов.

***Тема: Факторы размещения
машиностроения.***

- 1. Наукоёмкость.**
- 2. Военно- стратегический.**
- 3. Трудоёмкость.**
- 4. Металлоёмкость.**
- 5. Специализация и
кооперирование.**
- 6. Транспортный.**
- 7. Ориентация на
потребителя.**

**Задание. Какие факторы имеют
решающее**

**значение, поставить номера
очерёдности**

факторов размещения.

Стр.274 табл.3 учебника.

**Факторы , которые имеют
решающее значение:**

4 – металлоёмкость

3 – трудоёмкость

1- наукоёмкость.

**Спасибо за
внимание.**

Успехов в работе!