



** Конструкт занятия в соответствии с ФГОС*

КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

Тема (проект, событие): _____

Возрастная группа: _____

Форма НОД: _____

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)

Программно-методический комплект: _____

Средства:

наглядные _____

мультимедийные _____

литературные _____

музыкальные _____

Словарная работа _____

ЦЕЛЬ	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы		
ЗАДАЧИ			
Этапы (последовательность) деятельности, приемы	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат

Проектирование конструкта НОД

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной
деятельности с детьми

1 . Тема (проект, событие) :

Путешествие в страну слов, Путешествие в музей игрушки и т.д.;

2. Возрастная группа :

дети старшего дошкольного возраста, дети 7-го года; дети 4-5 лет;

3.Форма НОД :

путешествие, беседа, рассматривание, создание коллекций, викторина, дидактическая игра, инсценирование, экспериментирование, сочинение сказок, наблюдение и т.д.;

4. Форма организации: фронтальная, индивидуальная, парная, подгрупповая;

5. Программно-методический комплект :

УМК, используемые в ДОО, их название. Образовательные программы являются частью УМК;

6. Методы :

перечисляются методы и приёмы из группы указанных методов, например, наглядные: рассматривание, показ образца, наблюдение;

7. Средства (оборудование):

игрушки, кузовок, бумага тонированная, ножницы, семена, строительный материал, музыкальная шкатулка.

8. Словарная работа :

активизация словаря, обогащение словаря.

9. Цель и задачи НОД :

1. **Цель** – это идеальное предвидение результата (В.С.Безрукова).
2. Цель всегда одна.
3. Цель достигается в основной части НОД.
4. Формулировка цели начинается с существительного, образованного от глагола, (отглагольное существительное), например, формирование, развитие, создание, обогащение впечатлений;
5. Формулировка цели будет зависеть от вида НОД: по познавательному развитию: (по речевому развитию, по математическому развитию, по рисованию, по конструированию, по экологическому образованию)

Задачи НОД

1. Задача – это порция, часть цели, конкретный шаг педагога по достижению цели занятия.
2. При формулировке задачи необходимо:
 - подобрать целевое действие, выраженное в глаголе неопределённой формы (познакомить, учить, закреплять, помочь, формировать, воспитывать, развивать);
 - выделить целевой объект - это то, что будет развиваться, воспитываться, формироваться (знание, представление, навык, качество, ценность, умения, чувства);
 - выделить целевой предмет – в каких конкретно условиях будет происходить то, что будет формироваться, развиваться, воспитываться.

Пример задачи: Развивать умение работать в паре в процессе совместной деятельности.

Развивать - целевое действие

умение работать в паре - целевой объект

в процессе совместной деятельности - целевой предмет

Виды задач	Пример ее формулировки
Обучающие задачи	
- На формирование знаний, представлений, умений.	Формировать умение анализировать простое изображение, мысленно расчленяя его на составные части (геометрические фигуры);
- На закрепление знаний, умений, навыков	Закрепить умение обобщать и классифицировать (морские рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах);
Развивающие задачи	
<p>Стимулировать детей на проявление инициативности и самостоятельности в общении со взрослым и сверстниками;</p> <p>Развивать целеустремленность и настойчивость в достижении цели.</p>	
Воспитательные задачи	
- Задачи, формируемые ценностное отношение.	<p>Укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к играм, требующим умственного напряжения.</p> <p>- Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.</p>
Задачи с учетом индивидуальных особенностей	- заполняется, если есть дети с ОВЗ, дети с особыми образовательными потребностями

Тема	Цель	Задачи
<p>Воздух вокруг нас</p>	<p><i>Формирование представлений детей о воздухе, как одного из главных факторов, необходимых для существования жизни на земле.</i></p>	<p>Образовательные: Закрепить знания детей о воздухе, его свойствах. Обобщить знания детей о роли воздуха в природе и жизни человека. Уточнить знания детей о природном явлении «ветер», его силе и последствиях.</p> <p>Развивающие: Развивать интерес к исследовательской деятельности, обобщать результаты экспериментов. Формировать интерес к природным явлениям. Активизировать словарный запас.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать культуру поведения в природе. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>

Тема	Цель	Задачи
«Волшебница вода»	<i>Обобщение знаний о воде и ее свойствах.</i>	<p>Образовательные: Уточнить знания детей о воде; Дополнить представления об использовании воды, о том, что воду надо беречь, можно пить только чистую и кипячёную;</p> <p>Развивающие: Развивать наблюдательность, мышление, в процессе экспериментирования;</p> <p>Воспитательные: Воспитывать у детей желание беречь воду, экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде как к природному ресурсу.</p>

<p style="text-align: center;">ЗАДАЧИ образовательной программы</p>	<p style="text-align: center;">Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы</p>
<p>Развивающие: Обучающие Воспитательные</p>	

<p style="text-align: center;">Этапы (последовательность) деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Содержание деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Действия, деятельность педагога</p>	<p style="text-align: center;">Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов</p>	<p style="text-align: center;">Планируемый результат</p>

10. Этапы, последовательность действий, приемы

Выделяются следующие этапы и последовательность действий:

1 часть - Мотивация на совместную деятельность, актуализация знаний, игровая ситуация, побуждающая детей к новому знанию, включение детей в целеполагание,

2 часть - проблемный вопрос, включение детей в исследовательскую деятельность, деятельность по образцу, самостоятельная деятельность детей в парах,

3 часть – рефлексия в разных формах, в зависимости от возраста и мотивации: подарим шарики мишке, подарим маме, папе, бабушке, конструирование «Дом» - экскурсия или прогулка по улицам города, ориентация на самостоятельную деятельность в центрах активности и в семье.

В зависимости от используемой технологии, рекомендуется использовать алгоритм и этапы, рекомендуемые для данной технологии, *например см. таблицу:*

11. Действия, деятельность педагога:

приветствует детей, ставит цели, вовлекает в деятельность, напоминает, задаёт вопросы и т.д.,

см. рекомендации О.В.Толстиковой в приложении;

12. Действия, деятельность детей:

делают выбор, классифицируют, слушают, выражают сочувствие герою, отвечают на вопросы и т.д.,

см. рекомендации О.В.Толстиковой в приложении;

13. Планируемые результаты, в соответствии с требованиями ФГОС

ДО - это социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе младенческого и раннего возраста, этапе завершения дошкольного возраста,

см.4 раздел ФГОС ДО – Требования к результатам освоения ООП ДО, пример, наблюдает, задаёт вопросы, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы, контролирует свои движения, следует нормам и правилам поведения и т.д.

Планируемые результаты должны быть достижимыми, реальными, конкретными и выполнимыми в процессе НОД.

Алгоритм структуры занятия «Путешествия по карте»

/Н.А.Короткова/

Этапы	Последовательность деятельности
1	Актуализация культурно-смыслового контекста, «наводящего» детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы.
2	Обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем.
3	Предметно-символическая фиксация или опытная проверка связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями.
4	Подбор предметного материала, обеспечивающего продолжение «исследования» в свободной деятельности детей в группе или дома с родителями.

* Действия педагога в совместной деятельности с детьми

- * ЗАДАЕТ ВОПРОСЫ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ ПРОЦЕСС МЫШЛЕНИЯ;
- * СПОСОБСТВУЕТ ТОМУ, ЧТОБЫ ДЕТИ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАЗРЕШАЛИ ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ;
- * НАБЛЮДАЕТ ЗА ДЕТЬМИ ВО ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ;
- * СТАВИТ ЦЕЛИ ИНДИВИДУАЛЬНО ИЛИ ГРУППЕ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ ИХ ИНТЕРЕСАМ И ПОТРЕБНОСТЯМ;
- * КОММЕНТИРУЕТ ВЫСКАЗЫВАНИЯ;
- * ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ДОСТАТОЧНО ВРЕМЕНИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ, ОЗНАКОМЛЕНИЯ, НАБЛЮДЕНИЯ;
- * СТИМУЛИРУЕТ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, ИНТЕРЕС;
- * ПООЩРЯЕТ ДЕТЕЙ К ВЫСКАЗЫВАНИЮ;
- * ИНИЦИИРУЕТ ОБЩЕЕ ОБСУЖДЕНИЕ;
- * ЭМОЦИОНАЛЬНО ВКЛЮЧАЕТ В ДЕЙСТВИЕ, ВОВЛЕКАЕТ В СЛУШАНИЕ;
- * ВВОДИТ ЭЛЕМЕНТ НОВИЗНЫ;
- * ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ;
- * ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ;
- * ИНИЦИИРУЕТ ПОИСК ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ САМИХ ДЕТЕЙ;
- * ВОВЛЕКАЕТ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- * ОСУЩЕСТВЛЯЕТ, ВОВЛЕКАЕТ ДЕТЕЙ В СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ;
- * СПОСОБСТВУЕТ ГРУППОВОЙ РАБОТЕ ДЕТЕЙ;
- * НАПОМИНАЕТ;
- * ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЕТЯМ ОБСУДИТЬ, НАЙТИ КОНСТРУКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ;
- * РАССКАЗЫВАЕТ. ОБСУЖДАЕТ С ДЕТЬМИ:

* Действия детей в совместной деятельности педагога

- * ДЕЛАЮТ ВЫБОР;
- * АКТИВНО ИГРАЮТ;
- * ОСУЩЕСТВЛЯЮТ КОНТРОЛЬ, ВЗАИМОКОНТРОЛЬ;
- * НАБЛЮДАЮТ ЗА ДЕЙСТВИЕМ ВОСПИТАТЕЛЯ, ДРУГИХ ДЕТЕЙ;
- * РАБОТАЮТ ВСЕ ВМЕСТЕ;
- * ПРОЯВЛЯЮТ ЗАБОТУ ДРУГ О ДРУГЕ;
- * ПРАКТИКУЮТСЯ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВЫБОРА;
- * ПРОЯВЛЯЮТ СПОСОБНОСТЬ К КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ, ДЕЛАЮТ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР
- * СОРТИРУЮТ ПО РАЗМЕРУ, ФОРМЕ, ЦВЕТУ;
- * ОСУЩЕСТВЛЯЮТ УСЛОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В СИТУАЦИИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ;
- * ПРОЯВЛЯЮТ ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОСТЬ;
- * ИЩУТ, НАХОДЯТ РЕШЕНИЕ;
- * ИЗМЕРЯЮТ; ВЗВЕШИВАЮТ; СТРОЯТ; СОПОСТАВЛЯЮТ;
- * ВЫСТРАИВАЮТ ПОРЯДОК И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ;
- * СОРТИРУЮТ; КЛАССИФИЦИРУЮТ;
- * СЛУШАЮТ;
- * ВЫРАЖАЮТ СОБСТВЕННЫЕ МЫСЛИ;
- * ВЫРЕЗАЮТ ИЗ БУМАГИ;
- * СКЛАДЫВАЮТ ПО ОБРАЗЦУ;
- * ФИКСИРУЮТ;
- * ВЫРАЖАЮТ СОБСТВЕННЫЕ ЧУВСТВА;

ПЕРЕНОСЯТ ПОЛУЧЕННЫЙ ОПЫТ ВО ВРЕМЯ ОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДРУГУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
ДЕМОНСТРУЮТ ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ;
СОБЛЮДАЮТ ОЧЕРЕДНОСТЬ;
ВЫСТРАИВАЮТ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ;
ИСПОЛЬЗУЮТ СЛОЖНЫЕ ГРАМАТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ;
БЕРУТ НА СЕБЯ РОЛЬ, РАСПРЕДЕЛЯЮТ РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНО;
УСТАНОВЛИВАЮТ ПРАВИЛА
ПОДБИРАЮТ...; ВЫПОЛНЯЮТ ЗАДАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С УСТАНОВЛЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ;
ИГРАЮТ СЛОВАМИ;
САМОСТОЯТЕЛЬНО ИСПРАВЛЯЮТ РЕЧЕВЫЕ ОШИБКИ;
ВЫПОЛНЯЮТ ПО ОБРАЗЦУ, ПО ИНСТРУКЦИИ ВЗРОСЛОГО;
РАССКАЗЫВАЮТ; ПЕРЕСКАЗЫВАЮТ; ЗАУЧИВАЮТ;
ОПРОБУЮТ СВОИ ИДЕИ;
ОСВАИВАЮТ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ;
ДЕМОНСТРИРУЮТ;
ПОКАЗЫВАЮТ ИЗОБРАЖЕНИЯ НАЗЫВАЕМЫХ ПЕДАГОГОМ ПРЕДМЕТОВ;
ОТГАДЫВАЮТ ПРЕДМЕТ ПО ОПИСАНИЮ ЕГО НАЗНАЧЕНИЯ;
ОТГАДЫВАЮТ ЗАГАДКУ;
ПОКАЗЫВАЮТ НА КАРТИНКАХ ИЗОБРАЖЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОПИСАНИЮ;
РАСПОЛАГАЮТ ПРЕДМЕТЫ В ОПРЕДЕЛЕННОМ ПОРЯДКЕ;
ПОКАЗЫВАЮТ НА КАРТИНКАХ, ПИКТОГРАММАХ, СХЕМАХ ИЗОБРАЖЕНИЕ ЛЕЙСТВИЯ (ЭМОЦИИ);
РАССКАЗЫВАЮТ НА ПАМЯТЬ СТИХОТВОРЕНИЕ, ЗАГАДКУ, ПОСЛОВИЦУ, ПОГОВОРКУ, ПОТЕШКУ, СЮЖЕТ;
УЧАСТВУЮТ В ГРУППОВЫХ ДЕЙСТВИЯХ;
ВЫРАЖАЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ЭМОЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЙСТВИЙ, СЛОВ, МИМИКИ;
ДЕМОНСТРИРУЮТ РАЗНООБРАЗНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКА, ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ, ПЕРЕДАЧИ
ИНФОРМАЦИИ, ФАНТАЗИРОВАНИЕ, ВЫРАЖЕНИЕ МНЕНИЯ;
ВЫРАЖАЮТ СВОЕ МНЕНИЕ ПО ВОПРОСУ...;
РАЗЫГРЫВАЮТ СЦЕНКУ, СКАЗКУ, ДИАЛОГ;
РАССКАЗЫВАЮТ О СОБЫТИЯХ;
ДЕЛЯТСЯ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ;
ПЕРЕСКАЗЫВАЮТ СЮЖЕТ, ИТОРИЮ;
ДЕЙСТВУЮТ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ (ПО СХЕМЕ, ПО ИНСТРУКЦИИ, ПО ОБРАЗЦУ, ПО ОПИСАНИЮ);

КОНСТРУКТ

**организации совместной непосредственно образовательной
деятельности с детьми**

Тема: «История жилища наших предков».

Возрастная группа: старшая.

Технология: «Путешествие по реке времени».

Форма организации: подгрупповая.

Средства: Мультимедийные: флипчарт «История жилища»

Наглядные: генеалогические древа, фото родственников детей, клей –
карандаш, акварельные краски, кисти, баночки с водой, салфетки,
подставки для кисточек, восковые мелки, цветные карандаши, бумага
для рисования (А3 и А4).

Задачи деятельности:

Развивающие:

- развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности (отличия и общее) предметов, размышлять, обобщать результаты;
- обогащать словарь детей: древность, старина, настоящее, жилище;
- развивать творческую активность детей в процессе продуктивной деятельности;
- развивать восприятие, мышление, речь (словесный анализ, речь-рассуждение, речь-доказательство, речь-аргументация) в процессе активных действий по поиску связи вещей и явлений.

Воспитательные:

- углублять представления ребёнка о семье, предках, своём прошлом, через историю жилищ;
- воспитывать доброжелательное взаимоотношение между сверстниками в процессе коллективного решения поставленных задач;
- воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа;
- воспитывать заботливое отношение к своему дому;

Обучающие:

- формировать представления о временных отношениях на примере жилищ людей;
- закреплять умение анализировать смысловое содержание слова в новых условиях.

Учебно-методический комплект:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 год.

Короткова Н.А. «Организация образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте»

Предварительная работа: создание семейного генеалогического древа.

Методы воспитания: беседа, игра, пример, создание ситуации успеха, поощрение и порицание;

Методы обучения: объяснение, беседа, демонстрация, повторение, использование игр и игровых форм организации обучения, стимулирование занимательным содержанием.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
I. Обсуждение реального события	<p>Здравствуйте, ребята, я очень рада вас видеть. Спасибо, что пришли в гости к нам в группу. А что вы принесли с собой? (генеалогическое древо). А что это такое? Вы и ваши семьи живут на разных улицах нашего города, живут в разных домах, в доме тепло и уютно. А вы за что любите свой дом? Ты Настя за что любишь свой дом?.. - Мне было радостно и интересно узнать о ваших домах и за что вы их любите. У меня тоже есть папа, мама, бабушки и дедушки, я хочу вам показать в каком доме жил мой папа и мои бабушка и дедушка. (Показываю детям слайд дома предков).</p>	<p>Ведет диалог с детьми. Мотивирует детей к высказыванию. Эмоционально вовлекает детей в обсуждение. Комментирует высказывания.</p>	<p>Дети свободно располагаются в группе. Заинтересованные дети присоединяются и вступают в диалог с воспитателем</p>	

<p>2. Постановка цели и исследования</p>	<p>Чем он отличается от домов, в которых живете вы? Скажите, пожалуйста, а вы знаете как жили ваши прабабушки и прадедушки, а их родители? А где они жили? А хотите узнать? Хорошо, но перед этим я хотела бы кое-что у вас узнать. Ребята, как можно назвать время, в котором мы с вами живем? Правильно – настоящее. А как будет называться время о прошлых событиях? Хорошо – прошлое. Ребята, а возможно человеку вернуться в прошлое? Почему вы так думаете? (Время движется в одну сторону, его нельзя повернуть назад). Правильно, мы можем только представить, пофантазировать, как мы окажемся в прошлом. И сегодня я вас приглашаю отправиться в путешествие по волшебной реке времени в далекое-далекое прошлое на несколько веков назад и посмотреть как и где жили наши с вами предки. Нас ждут удивительные приключения.</p>	<p>Педагог создает проблемную ситуацию. Иницирует общее обсуждение. Вовлекает детей в совместное планирование.</p>	<p>Озвучивают знание и жизненный опыт.</p>	<p>Проявление интереса и готовности к предстоящей деятельности. Формулирование цели деятельности.</p>
--	--	--	--	---

<p>III. Анализ-сравнение, активно обсуждение демонстрационного материала, работа со слайдами</p>	<p>А вот и река времени. Она течёт из давних времён в наше время. На чём можно плыть по реке? Давайте соорудим лодку. Можно теперь отправляться в путешествие. Чтобы очутиться в далёкой старине, нужны волшебные слова, может кто-то знает? Ну что садимся в лодку, произносим заклинание и отправляемся. Посмотрите, вот первая остановка, называется «Древность». - Наш предки не сразу научились строить дома. А где они жили в древности? Первым домом, который человеку дала сама природа, была пещера. Но древним людям приходилось переходить с места на место в поисках пищи. Там, где не было пещер, они сами строили землянки и хижины из имеющихся материалов. Как вы думаете в пещере было удобно жить? Рассмотреть с детьми картинок на экране: жилище первобытного человека, его каменных орудий труда, одежды, добывания огня. Ребята, а вы знаете, что наши предки не умели читать, писать, а общались друг с другом при помощи рисунков? На экране одно из таких писем. Жила в пещере семья. Пошел их отец на охоту. Стал стрелять в зверя и убил его. Он радуется, принес мясо домой. Увидели его дети и жена, обрадовались и съели мясо. А теперь давайте попробуем сами написать письмо при помощи рисунков. Я пошел в лес собирать ягоды и грибы. Приду домой вечером. Ну что, хотите узнать, что же было потом? Тогда отправляемся дальше.</p>	<p>Открывает флипчарт «История жилищ» Предлагает способ действия Рассматривает вместе с детьми, что изображено на экране. Предоставляет возможность высказаться детям на поставленные вопросы. Обсуждает вместе с детьми. Предоставляет возможность всем высказать свои версии Объясняет правила игры. Даёт детям сделать вывод.</p>	<p>Рассуждают о том, что видят на экране, аргументируют свои высказывания. Делятся впечатлениями, задают вопросы друг другу и воспитателю, договариваются друг с другом, принимают совместное решение..</p>	<p>Проявление интереса к истории жилищ, к тому как жили их предки. Умение делать логические выводы; Обогащение словарного запаса по теме, умение работать со смысловым содержанием слова</p>
--	---	--	---	--

Садимся в лодку. И наша следующая остановка «Старина» Со временем, люди стали строить дома из того, что его окружало. Из глины строили мазанки, из снега – иглу, из дерева – избы. Чем отличается изба от жилищ древних людей? Посмотрите, вокруг нас старинная обстановка, прятка, сундук, самовар. Как вы думаете, как люди готовили пищу? Вот и эти иллюстрации тоже относятся к остановке «Старина». Хлеб сеяли вручную, пахали на лошадях, жали хлеб серпами. В то время электричества не было, освещали жилье свечами, керосиновыми лампами. Ребята, а какие народные игры вы знаете? Я предлагаю сыграть в игру «Горелки» Правила игры «Горелки» «Гори-гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо: Птички летят, Колокольчики звенят!» Дети берутся за руки, образуя пары. Пары стоят одна за другой «ручейком». Впереди «ручейка», в нескольких шагах, стоит ведущий с платком в руках. По окончании песни дети, стоящие последней парой размыкают руки и разбегаются вдоль «ручейка». Бегут поодиночке к ведущему стараясь выхватить платок. Первый, кому это удалось сделать, остаётся с платком в роли ведущего, а двое остальных (бывший ведущий и не успевший выхватить платок) образуют пару и становятся первыми в ручейке. Игра продолжается со следующей парой детей. Отправляемся дальше.

-Вот наша следующая остановка «Наше время» т. е. время, в которое мы живем. Расскажите, пожалуйста, в каких домах живут ваши родственники. Физминутка «Дом». У каждого домика обязательно должны быть пол, потолок, стены. Услышав слова - команды, ребенок выполняет следующие упражнения: пол – приседает; потолок - тянется вверх; стены - разводит руки в стороны; Ну что нам пора дальше, садимся в лодку.

<p>IV. Работа в подгруп- пах: сортир- овка картин- ок на экране «река време- ни».</p>	<p>Ребята обратите внимание на экран, что изображено. Правильно наша «река времени» и различные картинки. - Давайте, эти все картинки разложим на нашей реке времени. Чтобы нам не запутаться, объединимся в три группы. Можно, наша группа будет выбирать картинки, которые относятся к «древности», а вы выбираете те картинки, которые относятся к «старине». А третья что? Правильно, а третья, то, что относится к нашему времени. Разместим картинки на ту остановку времени, где они возникли.</p>	<p>Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, последовательность; постановка проблемы; способствует групповой работе детей во время выполнения задания.</p>	<p>Дети располагают предметы на «реку времени».</p>	<p>Умение взаимодействовать в группах, выполнять действие строго в соответствии с поставленной задачей.</p>
---	---	--	---	---

<p>V. Сбор ка обще й табл ицы, сопо ставл ение резул ьтато в иссле дова ния</p>	<p>Какая лента времени у нас получилась! Как мне понравилось с вами путешествовать! Наконец-то я узнала, как жили мои предки. А вы что узнали? Что для вас было самым интересным? Кому бы вы хотели показать ленту времени? Я предлагаю сделать фото нашей «реки времени», чтобы вы могли показать её своим друзьям и родственникам и рассказать о том какое раньше было жилище у ваших предков. Посмотрите ребята, а на ленте ещё есть место. Думаю, что это остановка нашего будущего. Как вы думаете, а какие дома будут в будущем? -Давайте попробуем придумать какие дома будут в будущем. В каких домах будут жить ваши дети</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); предлагает место. Предлагает детям различные изобразительные материалы</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства. Делают вывод о том, что они хотели узнать, и что узнали.;</p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности; Умение делать выводы</p>
---	--	--	---	--

<p>VI и VII этапы Показ ленты времени в группе. Дополнение таблицы детьми в самостоятел ьной деятельност и</p>		<p>Привлекает детей к рассматриванию ленты времени по истории жилища.</p>		
--	--	---	--	--

Планируемый результат:

- используемые в ходе совместной познавательно-исследовательской, конструкторской деятельности методы и приемы будут способствовать развитию следующих качеств ребенка:
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми;
- проявляет самостоятельность в выборе материалов для организации своей деятельности;
- проявляет активность, творчество в выполнении различных видов деятельности, предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи;
- инициативен в общении со сверстниками и взрослым;
- владеет конструктивными формами общения и взаимодействия: умеет договариваться, распределять действия в сотрудничестве;
- способен планировать и согласовывать свои действия;
- проявляет готовность рассказать о способе решения той или иной задачи;