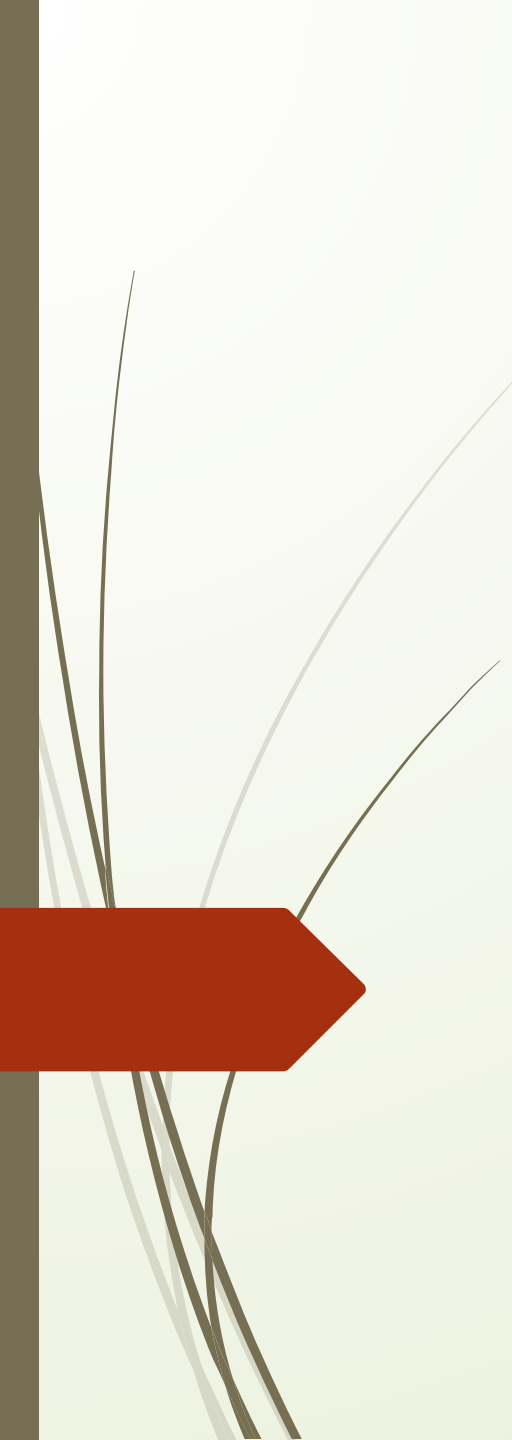




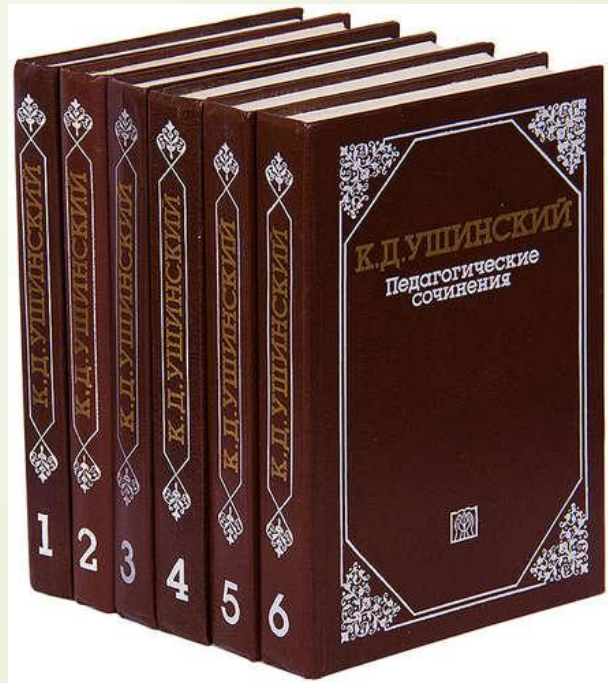
«Влияние идей К.Д. Ушинского на развитие теории и практики отечественного образования» (билет №4)

Выполнила студентка 2 курса
ФРФИД (русский язык, МХК)
Макарова Анастасия



Характеристика педагогических взглядов Ушинского на основе его работ «О пользе педагогической литературы», «Три элемента школы»

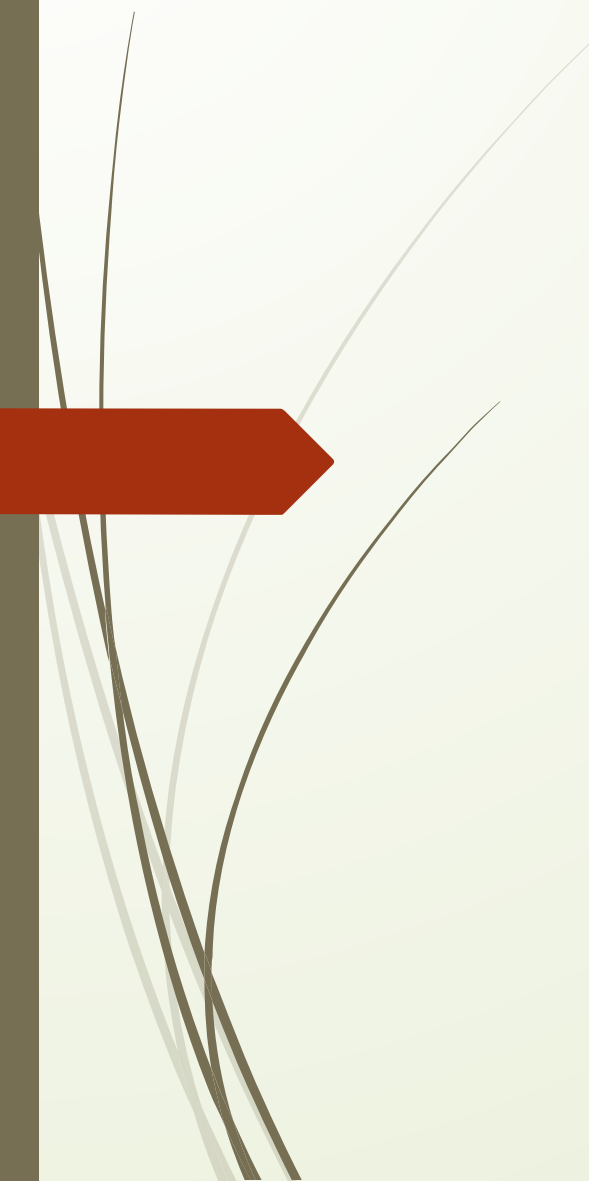
Причину возникновения поднятых проблем Ушинский видит в недостатке педагогической литературы, он пишет: «Педагогическая литература вводит его (педагога) в благородный круг мыслителей, посвятивших всю свою жизнь делу воспитания».





Педагогическая литература должна выражать, сохранять и делать для каждого доступными результаты педагогической практики, на основе которых возможно дальнейшее развитие общественного воспитания.

«Три элемента школы»



«Деятельность всякого учебного заведения, если оно имеет сколько-нибудь воспитательную цель, складывается из трех элементов, представителями которых являются: администраторы заведения, его воспитатели и его учителя.»

Ушинский о значении народности в воспитании

- единой для всех системы воспитания не существует, у каждого народа своя особенная национальная система воспитания.

- есть одна только общая для всех прирождённая склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью.





- каждый народ имеет свой идеал человека, который определяется его общественной жизнью и развивается вместе с ним.

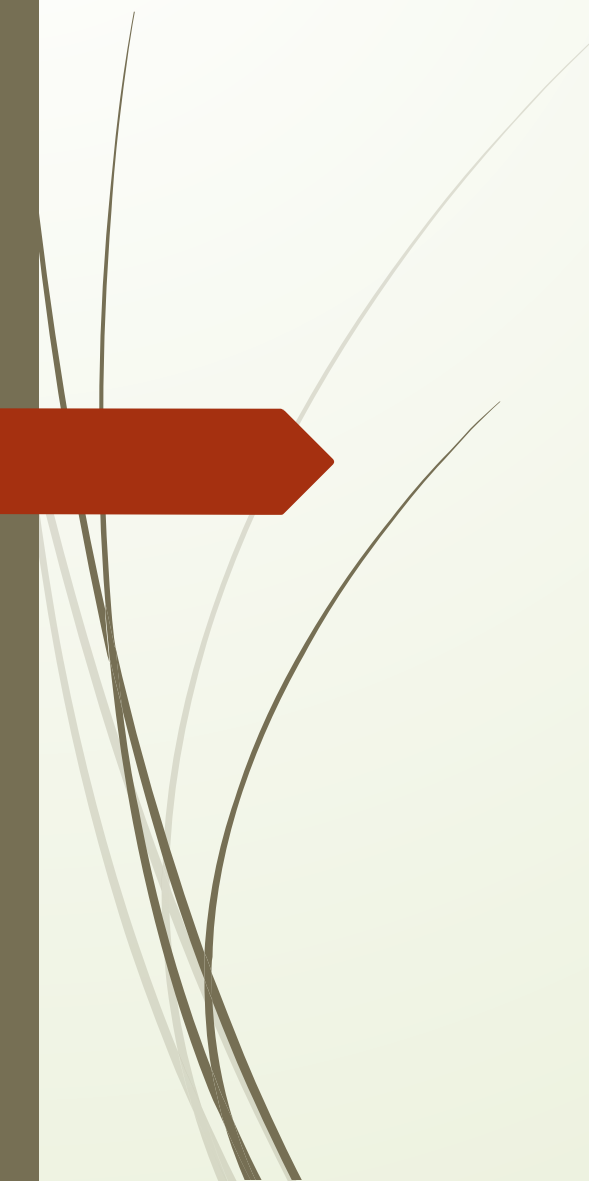
- драгоценным наследием для всех является опыт воспитания других народов.

- народность является общей закономерностью воспитания у любого народа, определяет цели воспитания и содержание педагогических идей.

- не следует смешивать науку, которая является общей для всех народов с воспитанием.

- необходимо развитие общественного мнения , общественной инициативы в деле воспитания.

Использование идей Ушинского в теории и практике отечественного образования



Используется идея народного образования. Об актуальности данной темы свидетельствуют: принятие Закона Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.), «Национальной доктрины образования Российской Федерации» (2000 г.), «Концепции модернизации Российского образования до 2020 г.» (2008 г.).