



# **Анализ современного занятия в детском саду**

# Анализ занятия

■ Педагог

---

■ Название

---

■ Тема

---

■ Образовательная  
область

---

■ Возраст детей

---

<b>Этап занятия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
<b>Оргмомент</b>	<p data-bbox="463 307 1845 364"><b>Приемы организации работы детей на занятии</b></p> <ul data-bbox="396 464 1864 963" style="list-style-type: none"><li data-bbox="396 464 1864 706">❖ <b>Суть используемых приемов (какие приемы использовались: пробуждение интереса детей; привлечение внимания за счет использования сюрпризных моментов).</b></li><li data-bbox="396 721 1864 963">❖ <b>Оценка выбранных педагогом приемов (соответствие возрасту детей; эффективность; соответствие сюжету занятия, цели работы детей на занятии, программным задачам).</b></li></ul>

**Этап занятия**

**Оцениваемые параметры**

**Мотивационно-Ориентировочный**

- Цель работы детей на занятии:**
- ❖ **Что явилось основой для формулировки цели (проблемная ситуация; учебная задача; практическое (творческое) задание или др.)**
  - ❖ **Формулировка цели детьми (четкость формулировки; степень осознания и принятия детьми поставленной цели; степень участия детей в рассмотрении проблемы (учебной задачи), формулировке цели предстоящей работы).**
  - ❖ **Объективность предлагаемой педагогом целевой установки (соответствие цели возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интересам и потребностям, программным задачам воспитания, обучения, развития).**

<b>Этап занятия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
<b>Мотивационно-ориентировочный</b>	<p data-bbox="498 251 1885 376"><b>Мотивационные основы деятельности детей на занятии:</b></p> <ul data-bbox="455 501 1904 1319" style="list-style-type: none"><li data-bbox="455 501 1904 865">❖ <b>Ориентированность педагога на создание мотивационной основы (добивается понимания и принятия детьми целей и задач занятия, формулирует критерии достижения целей, умет вызвать интерес к различным видам деятельности, к передаваемой информации).</b></li><li data-bbox="455 893 1904 1319">❖ <b>Опора на личностные мотивы (стремление к общению, самореализации, самоутверждению), познавательный интерес, эмоциональную сферу детей (стремление проявить участие в судьбе персонажа, помочь товарищам, порадовать своей работой близких и др.), умение строить задание так, чтобы дети почувствовали свой успех.</b></li></ul>

<b>Этап занятия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
<b>Мотивационно-ориентировочный</b>	<p data-bbox="498 339 1883 464"><b>Мотивационные основы деятельности детей на занятии:</b></p> <ul data-bbox="454 592 1883 1042" style="list-style-type: none"><li data-bbox="454 592 1883 1042">❖ <b>Формирование основ мотивации учения (демонстрация и организация практического применения ЗУН, компетенций; показ роли учения в жизни человека; знакомство с примерами учения в жизни значимых для ребенка людей; демонстрация достижений ребенка в учении, творческой и практической деятельности и др).</b></li></ul>

<b>Этап занятия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
<b>Поисковый</b>	<p data-bbox="459 321 1850 528"><b>Организация педагогом совместной деятельности по выявлению путей достижения цели работы детей на занятии:</b></p> <ul data-bbox="396 621 1864 1113" style="list-style-type: none"><li data-bbox="396 621 1864 921">❖ <b>Формы и методы организации совместной деятельности (беседа, эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов; приемы активизации мышления; соотношение монологических и диалогических форм общения).</b></li><li data-bbox="396 935 1864 1113">❖ <b>Степень участия детей в составлении плана работы, самостоятельность в выборе форм работы, материалов</b></li></ul>

<b>Этап занятия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
<b>Практический</b>	<p><b>Формы организации детской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Рациональность выбора методов (соответствие используемых методов и организационных форм работы целям, задачам, и содержанию образовательного взаимодействия, интересам и потребностям, индивидуальным особенностям и возможностям детей; обоснованное чередование видов детской деятельности, активности, соотношение коллективных, групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы).</li><li>❖ Соотношение репродуктивных (рассказ, показ, объяснение и др.) и продуктивных (педагогические ситуации, эвристическая беседа, проблемный вопрос, экспериментирование, моделирование, конкурсы, проекты, постановка и решение познавательных, творческих, практических и игровых задач, задания на развитие психических процессов) методов, приемов активизации творческих способностей детей, любознательности.</li></ul>

<b>Этап занятия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
<b>Практический</b>	<p data-bbox="452 289 1392 344"><b>Содержание работы на занятии:</b></p> <ul data-bbox="407 362 1881 1362" style="list-style-type: none"><li data-bbox="407 362 1881 539">❖ Воспитательные возможности содержания (решение задач нравственного, эстетического, личностного развития).</li><li data-bbox="407 554 1881 731">❖ Осуществление интеграции (интеграция различных видов деятельности, форм работы с детьми, содержания образовательных областей).</li><li data-bbox="407 745 1881 1048">❖ Соблюдение дидактических принципов (системность изложения материала, соответствие возрасту, программе, объективность, доступность, наглядность, актуальность, новизна, проблемность, оптимальность объема материала).</li><li data-bbox="407 1062 1881 1362">❖ Единство структуры занятия (выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия, наличие логической связи между формами работы, фрагментами занятия, сохранение целевых установок, мотивации, интереса и осмысленного отношения к работе).</li></ul>

<b>Этап занятия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
<b>Практический</b>	<p data-bbox="502 321 1825 449"><b>Методическая, дидактическая и техническая оснащенность:</b></p> <ul data-bbox="415 464 1864 1092" style="list-style-type: none"><li data-bbox="415 464 1864 963">❖ <b>Рациональность выбора материалов (соответствие возрасту, интересам детей, эстетическим и санитарным требованиям, удобство размещения, разнообразие материалов, обеспечивающее индивидуализацию работы, комплексный подход к рассмотрению объекта или явления, обоснованное использование современных информационно-коммуникативных технологий, ТСО, наглядности).</b></li><li data-bbox="415 978 1864 1092">❖ <b>Использование на занятии авторских дидактических и методических разработок.</b></li></ul>

<b>Этап занятия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
<b>Практический</b>	<p data-bbox="600 289 1734 422" style="text-align: center;"><b>Соблюдение санитарно-гигиенических требований:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="409 439 1881 675">❖ Соответствие длительности мероприятия возрастным нормам (соблюдение временных рамок, рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность темпа).</li><li data-bbox="409 692 1881 868">❖ Стил ь общения педагога с детьми как один из факторов психологического комфорта детей (авторитарный, демократический, попустительский).</li><li data-bbox="409 885 1881 1310">❖ Чередование видов деятельности в ходе занятия (соответствие требованиям к объему двигательной активности, интеллектуальной нагрузке, нагрузке на органы зрения и слуха; наличие заданий, обеспечивающих релаксацию, способность педагога корректировать формы и объем работы в соответствии с самочувствием детей).</li></ul>

<b>Этап занятия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
<b>Рефлексивно-оценочный</b>	<b>Содержание оценочной деятельности</b> (педагог предлагает детям назвать результаты деятельности и способы их достижения; соотносит оценку итогов с выделенными в ходе мотивационно-ориентировочного этапа целями и планом работы на занятии; аргументирует оценки, показывает детям их достижения и недоработки).

<b>Этап занятия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
<b>Рефлексивно-оценочный</b>	<b>Качество организации оценочной деятельности</b> (педагог знакомит детей с наиболее наглядными параметрами и критериями оценки различных видов деятельности, форм работы; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей при оценивании; применяет различные методы оценивания; умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки детей, способствует формированию у детей навыков самооценки различных видов деятельности)