

Использование технологии «Развития критического мышления» на уроках географии.



**Работа учителя географии
МАОУ «Лицей №36» г. Саратова
Щегловой Л.А.**



Ведущим направлением модернизации современного
российского образования становится компетентностный подход.

Компетентностный подход в обучении предполагает не простое увеличение объема знаний в различных предметных областях, а создание условий для самостоятельного добывания знаний учащимися и развития способности применять их в незнакомых ситуациях.

В целом можно определить компетентностный подход в образовании через понятие “как знать”, а не через “что знать”. Для этого необходимо развивать *критическое мышление*.

Критическое мышление – это направленное мышление. Оно отличается взвешенностью, целенаправленностью и логичностью; его отличает использование таких познавательных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения ожидаемого результата.

Ориентация на критическое мышление предполагает, что ничто не принимается на веру. Каждый ученик, невзирая на авторитеты, вырабатывает свое мнение в контексте учебной программы.

Актуальность темы вызвана тем, что развитие критического мышления позволяет, используя универсальную модель обучения и систему эффективных методик, создавать на уроках атмосферу партнерства, совместного поиска и творческого решения проблем.

Школьник учится:

- критически мыслить;
- проявлять активность в познании окружающего мира;
- владеть разнообразными способами интерпретации и оценки информации;
- аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику (что уже немаловажно), но и на представления собеседника;
- эффективно взаимодействовать с информационными пространствами;
- добывать информацию из различных источников,
- определять причины возникновения проблем, разрешать конфликты, вести переговоры, взвешивать альтернативные суждения,
- принимать решения на основе анализа информации.

Задача работы:

познакомить с технологией критического мышления, её структурой, приемами и применением данной технологии как средства для развития мыслительной деятельности учащихся на уроках географии.

Технология «Развитие критического мышления» разработана в конце XX века в США (Чарльз Темпл, Джинни Стил, Куртис Мередит). В ней синтезированы идеи и методы технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения.

ТРКМ представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), предоставить ему условия для обобщения информации, способствовать развитию критического мышления, навыков самоанализа, рефлексии.





Цель данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни.

Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс, то есть научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что новое они открыли для себя.

Актуальность этой технологии позволяет педагогу, используя универсальную модель обучения и систему эффективных методик, создавать на уроках атмосферу партнерства, совместного поиска и творческого решения проблем.

Технология дает учителю:

- умение создать в классе атмосферу открытости и сотрудничества;
- возможность использовать эффективные методики, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.



Структура технологии РКМ состоит из трех фаз:

1. ВЫЗОВ - ориентирована на:

- актуализацию и обобщение имеющиеся у учащегося знания по данной теме;
- активизация познавательного интереса к изучаемому материалу;
- побуждение ученика к активной деятельности.

2. ОСМЫСЛЕНИЕ - главными задачами являются:

- активное получение новой информации;
- осмысление новой информации;
- соотнесение новой информации с собственными знаниями.

3. РЕФЛЕКСИЯ - направлена на:

- выработку собственного отношения к изучаемому материалу, выявление еще непознанных тем и проблем для дальнейшего целостного осмысления, присвоение и обобщение полученной информации;
- работу ("новый вызов");
- анализ всего процесса изучения материала.

На стадии вызова (её присутствие на каждом уроке обязательно) деятельность учителя направлена на актуализацию у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе, помощь учащимся в определении направления в изучении темы.

«Вызов» - это ликвидация чистого листа. Его присутствие на каждом уроке обязательно. Ребенок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме.

Данная стадия позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у учащихся знания по данной теме или проблеме;
- побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

Используемые приемы технологии:

- мозговой штурм
- кластер предположений (на стадии рефлексии вносим изменения)
- Прием «Поясните цитату»
- Прием «Как вы объясните народную мудрость»
- Прием «Вы согласны с этим высказыванием?»
- Прием «Как бы вы прокомментировали эпиграф»
- Постановка проблемы на примере сопоставления фактов или приведения в пример интересных статистических данных
- Прием «Верите ли вы, что...»
- Прием «З-Х-У» («знаю - хочу узнать - узнал»)

Методический прием «Верите ли вы, что ...»
(9 класс, тема «Европейский Юг».

1. Северный Кавказ занимает пограничное положение между равнинами и горами.
2. Северный Кавказ имеет выгодное приморское ЭГП (экономико-географическое положение).
3. Для Северного Кавказа характерен однонациональный состав населения.
4. Для Северного Кавказа характерна самая низкая доля сельского населения.
5. Северный Кавказ – это единственный регион России, где естественный прирост положительный.
6. Северный Кавказ граничит с 3 государствами: Грузией, Арменией, Азербайджаном.
7. На Северном Кавказе есть месторождения топливных полезных ископаемых.
8. Северный Кавказ один из самых благоприятных для жизни людей из районов России в природном отношении.

Стадия «осмысления». Особенностью данного этапа является возможность увязать новую информацию с уже имеющимися знаниями. Ученик читает, слушает текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведёт записи по мере осмысления новой информации.

Это непосредственный контакт с новой информацией.

Данная стадия позволяет ученику:

- получить новую информацию
- осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями.



Используемые приемы на стадии «Осмысления»:

- Прием «Пометки на полях»
- Прием «Бортовой журнал» (заполнение таблицы, состоящей из двух столбцов: известная информация, новая информация)
- Чтение со стопами
- Прием «Сводная таблица»
- Прием «Тонкие и толстые вопросы»
- Прием «Мое мнение»
- Прием «Мозговой штурм»
- Прием «Что? Где? Когда?» (заполнение таблицы из трех столбцов: что? где? когда?)

? тонкие	? толстые
кто...	дайте объяснение, почему...
что...	почему вы думаете...
когда...	почему вы считаете...
может...	в чем разница...
будет...	предположите, что будет, если...
мог ли...	что, если...
как звали...	
было ли...	
согласны ли вы...	
верно...	

Использование **приема «Толстые и тонкие вопросы»** развивает умение задавать вопросы. «Тонкие» вопросы – вопросы репродуктивного плана, требующие однословного ответа. «Толстые» вопросы – вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.



Стадия «рефлексии» предполагает использование учениками полученных навыков, умение производить анализ информации, на его основе задавать вопросы, корректировать их, выносить оценочные суждения в нестандартных ситуациях. На этом этапе делается особый акцент на возможность анализа учащимися конкретных жизненных ситуаций, критическую оценку ими выбранных моделей поведения.

Данная стадия позволяет учащемуся:

- целостно осмыслить, обобщить полученную информацию;
- присвоить новое знание;
- сформировать у каждого из учащихся собственное отношение к изучаемому.

Используемые *приемы на стадии «Рефлексия»*:

- Написание эссе
- Сформулируйте 3 вопроса по сегодняшней теме
- Можете ли вы добавить что-то новое к своим прежним мнениям (прием «Мое мнение»)
- Что нового вы узнали на уроке



Результатами технологии РКМ являются:

- развитие мышления, творческих способностей;
- развитие в учащихся уверенности и понимания своих мнений и идей;
- активное участие в учебном процессе;
- умение с уважением
выслушивать различные мнения.



Основным критерием оценки результата является критичность мышления, которая может быть раскрыта через следующие показатели:

- Оценка (Где ошибка)
- Диагноз (В чем причина)
- Самоконтроль (Каковы недостатки)
- Критика (Согласны ли вы? Опровергните, приведите контраргументы).
- Прогноз (Постройте прогноз).

Работа, проводимая в рамках развития критического мышления, научит детей анализировать, синтезировать, сопоставлять, делать умозаключения. А полученные знания будут прочными и осознанными.



Спасибо за внимание!

