

Первомайская средняя школа

Семинар

Использование технологии нестандартной
единой обучающей системы
(НЕОС)
на уроках трудового обучения.

Азаров А.Н. учитель трудового обучения ■



- *Есть множество методов привести лошадь*
- *к водопою, но не известно ни одного метода,*
- *которым можно заставить ее пить воду.*
 - *Древняя восточная мудрость*
- *Образование - вещь превосходная, но хорошо бы*
- *иногда помнить, что ничему из того,*
- *что следовало бы знать, научить нельзя.*
 - *Оскар Уайльд*
- *Мало знать, надо и применять.*
- *Мало хотеть, надо и делать.*
 - *Иоганн Вольфганг Гете*



Цель: приобретение навыков самостоятельного поиска необходимой информации, приобщение учащихся к творческой деятельности.

- **Задачи:**

- **Познавательные:** проверить и обобщить полученные знания по теме

- « Проект » ;

- **Развивающая:**

- Развить стремление к анализу полученной информации;

- **Учебные:**

- Практически закрепить навыки, полученные на предыдущих занятиях;

- **Воспитательные:** воспитание эстетического вкуса, чувства прекрасного и ответственности за порученное дело. Воспитывать терпимое отношение к мнению других, умение слушать и слышать окружающих, ответственность и экономность.

- **Формировать:**

- умение коллективного обсуждения информации и принятия решений в условиях ограниченности времени.



Разработка уроков НЕОС

Это совокупность технологий

Компьютерного обучения

Технологии проектного задания

Проблемной и поисковой технологии

Технологии развивающего обучения

*Технологии критического мышления
и Интеграции*

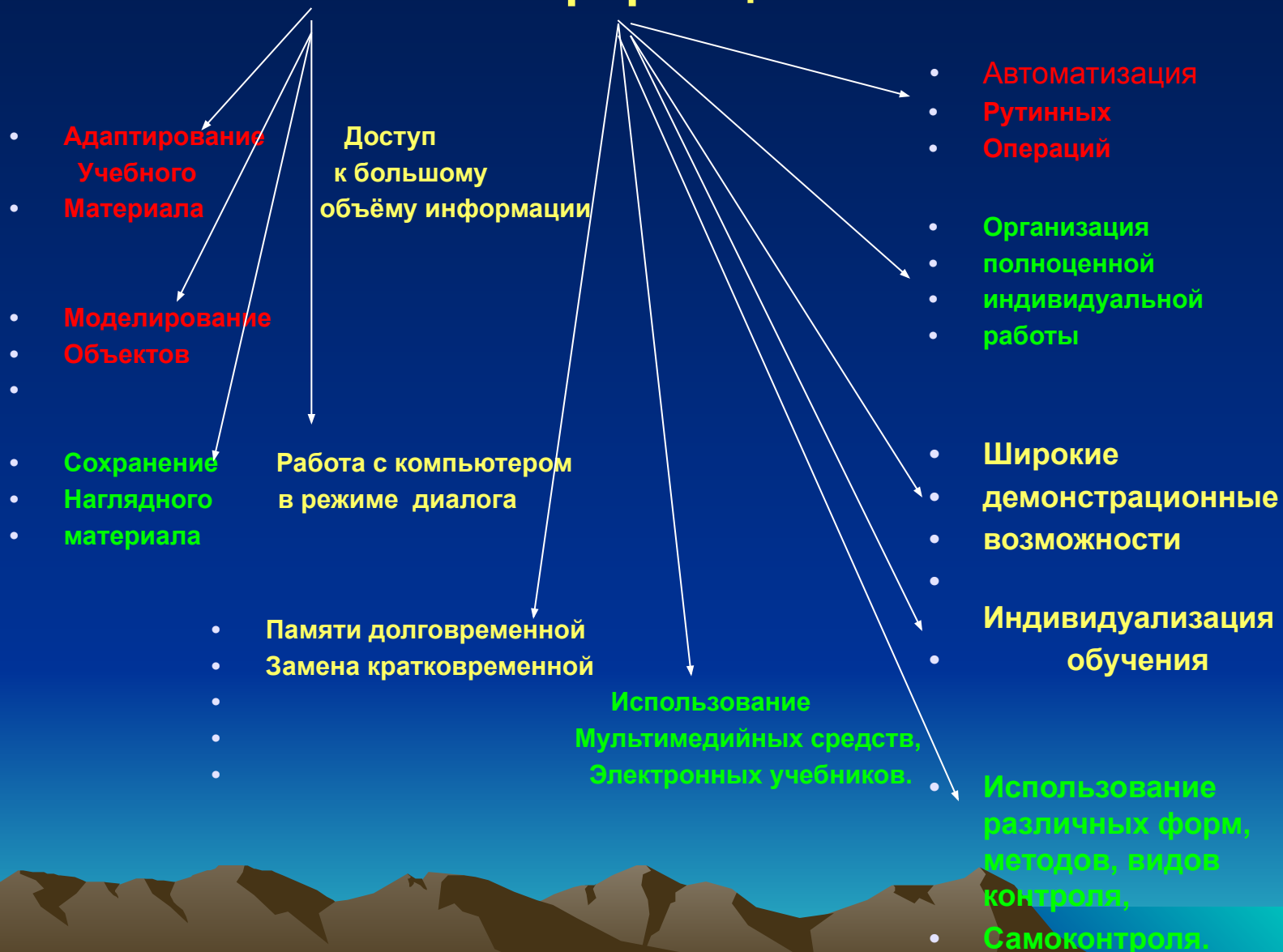


Единая обучающая система

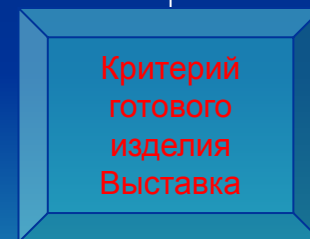
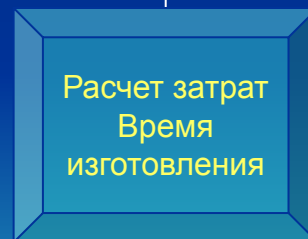
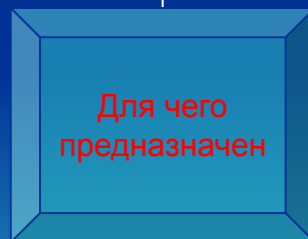
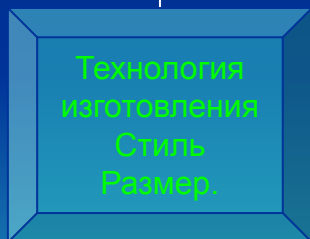
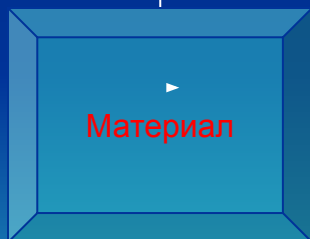
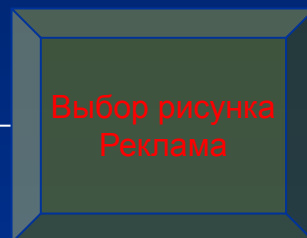
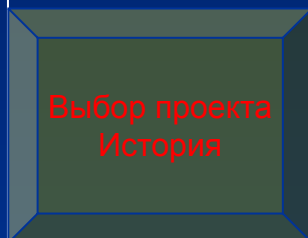
позволяет активизировать познавательную деятельность уч-ся на уроках
трудового обучения



Особенности информационной технологии

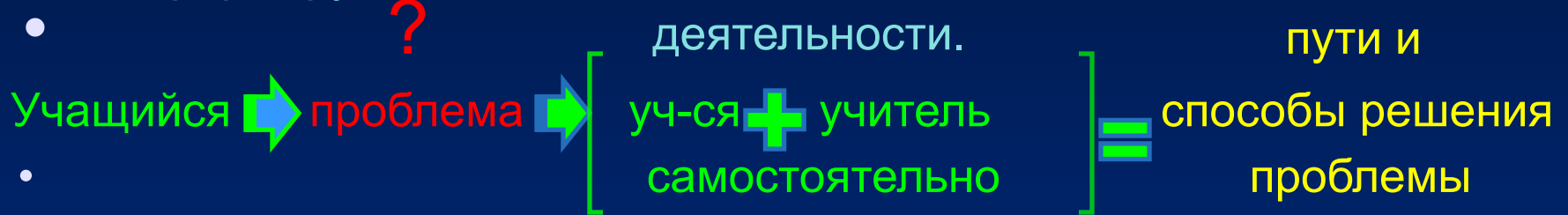


технология проектного задания



Проблемное обучение.

формирует способности к самостоятельной познавательной деятельности.



4 звена в технологии проблемного обучения

1. Осознание общей проблемной ситуации, ее анализ.
2. Формулировка конкретной проблемы
3. Решение проблемы(выдвижение, обоснование гипотез, последовательная их проверка.
4. Проверка правильности решения проблемы.

3 уровня реализации технологии проблемного обучения

1. Учитель ставит проблему, формулирует ее, указывает на конечный результат и направляет самостоятельные поиски ученика.
2. У ученика воспитывается способность самостоятельно и формулировать и решать проблему, а учитель только указывает на нее, не формулируя конечного результата.
3. Учитель даже не указывает на проблему: ученик должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.

ИТОГ: Воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию и видеть проблему, находить правильный ответ.

Технология развивающего обучения

это коллективная деятельность, диалог-полилог, деловое общение детей.

Цели : Формировать теоретическое сознание и мышление.

Передать детям не столько знания, сколько способы умственных действий .

Воспроизвести в учебной деятельности детей логику научного познания.

От абстрактного к конкретному, от общего к частному.

Позиция учителя: к классу не с ответом(готовые знания), а с вопросом, учитель ведет к известным ему целям обучения, поддерживает инициативу ребенка в нужном направлении.

Позиция ученика: субъект познания; за ним закрепляется роль познающего мир (в специально организованных для этого условиях)

Данная технология нацелена на интеллектуальное развитие. В ее основе организована особым образом познавательная деятельность уч-ся.

Фундаментальное понятие

Вводится общее абстрактное представление о нем

Понятие обогащается и конкретизируется частными фактами и знаниями, служит для уч-ся ориентиром для всего процесса изучения данного понятия.

Технология критического мышления.

Включает в себя три фазы.

1 Фаза Вызов

Мотивация

(побуждение к работе с новой мотивацией
пробуждение имеющихся знаний по теме)

Информационная

(вызов «на поверхность» информацией,
интереса к теме)

Коммуникационная

(бесконфликтный обмен мнениями)

2 Фаза Осмысление содержания

Информационная

(получение новой
информации по теме)

Систематизационная

(классификация полученной информации по
категориям знаниям)

3 Фаза Рефлексия

Коммуникационная

(обмен мнениями о новой
Информации по теме)

Информационная

(приобретение нового знания)

Мотивация

(пробуждение к дальнейшему
расширению информационного поля)

Оценочная

выработка собственной позиции,
оценка процесса)

Технология интегрированного урока-

одно из новшеств современной методики. Эта технология смело вторгается в непоколебимые школьные программы и связывает на первый взгляд несовместимые предметы.

Интеграция – это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

При планировании и организации таких уроков учителю важно учитывать следующие условия:

В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов.

В интегрированном уроке из нескольких предметов один является ведущим.

Интеграция

С уроками ИЗО, экономики, химии, физики, истории, литературы и др.

Чаще всего, интегрированные уроки являются спаренными и проводятся учителями совместно. Возможна разнообразная интеграция учебных предметов.

На уроках НЕОС

- Можно применять тихую музыку
- Видеозаписи
- Презентации



В основе вышеназванных технологий лежит уважение к личности ребенка, данные технологии способствуют развитию творческого потенциала ребенка, придают процессу деятельности характер. Следует сказать, что любой выбранный учителем метод в ряду используемых технологий должен быть направлен на конечный результат-обучение уч-ся.

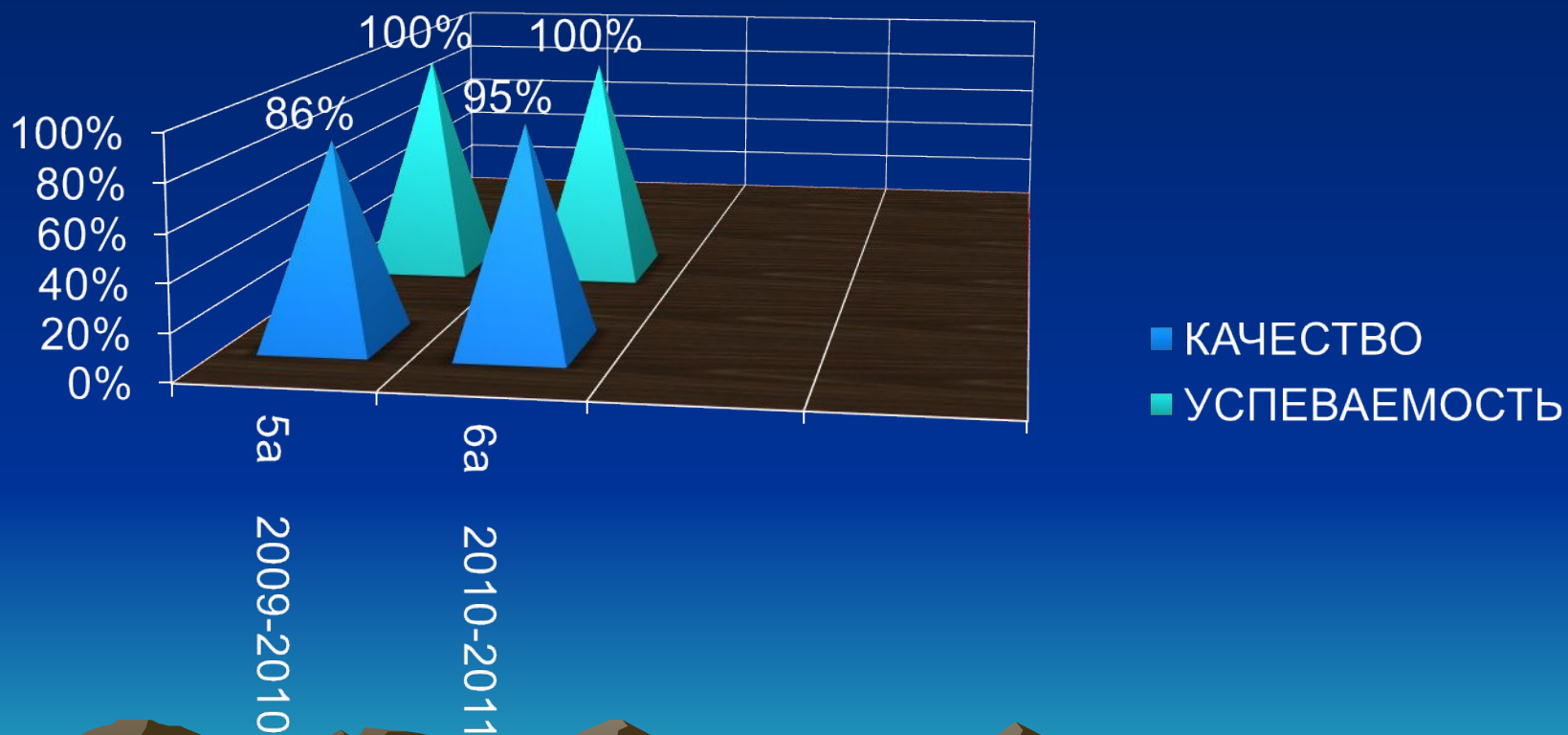
Знания по предмету будут успешными при условии, если при отборе современных методов обучения технологий следовать следующим критериям:

- Затрагивать личность ученика в целом, вовлекать в учебный процесс его эмоции, чувства и ощущения, стимулировать его речевые, когнитивные, творческие способности;
- Создавать атмосферу, в которой ученик чувствует себя комфортно и свободно, развивать у него желание практически использовать знания и умения;
- Активизировать школьника, делая его главным действующим лицом в учебном процессе, активно взаимодействующим лицом с другими участниками этого процесса;
- Создавать ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой;
- Учить школьника работать самостоятельно на уровне физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей - следовательно обеспечивать дифференциацию учебного процесса.

Все это способствует созданию благоприятных условий для продуктивной организации деятельности уч-ся в условиях применения инновационных технологий обучения.

Повышение качества при использовании Информационных технологий 2009-2010, 2010-2011г (5а)-(6а)

Мальчики



***БЛАГОДАРИМ ЗА
ВНИМАНИЕ!***

