

Зачёт

Выполнил: Фатченко А. Д. 46/1 ОВ

Определение

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов вузов и учащихся средних специальных учебных заведений, полученных на семинарских и практических занятиях, производственной практике, а также их обязательных самостоятельных работ.

Содержание

- ✓ материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса
- ✓ фактический материал, составляющий основу предмета
- ✓ решение типовых задач и примеров, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания
- ✓ задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, таблицами и т. д

Задачи

- ✓ выяснить уровень усвоения учащимися основных вопросов зачетного раздела
- ✓ проверить, как студенты овладели умениями, сформировавшимися в ходе изучения зачетного раздела
- ✓ способствовать систематизации и обобщению знаний в целом по сдаваемому разделу
- ✓ стимулировать развитие познавательной самостоятельности учащихся

Виды и требования к зачетам

Письменный зачет

- ✓ Задачи и примеры должны охватывать основные, ведущие понятия данного зачетного раздела. По возможности задания должны быть комбинированного характера, чтобы в ходе их решения можно было выявить знания системы понятий, изучаемых в данной теме.
- ✓ Письменные работы должны выполняться самостоятельно (нужно иметь от 4 до 6 вариантов заданий).
- ✓ Задания должны быть рассчитаны на учащихся со средним уровнем подготовки, и содержать задания продвинутого уровня. Критерий оценки зависит от набора заданий, которые выполняются учеником, и от их количества.
- ✓ Могут входить вопросы теоретического характера (вывод формул, доказательство теорем и др.).

Устный зачет

- ✓ целесообразно принимать, если основное содержание изученного материала составляют теория и факты.

Домашние зачетные работы

- ✓ учащиеся выполняют по ходу изучения в классе материала зачетного раздела. Домашняя зачетная работа включает больший по объему материал. Проведение зачетной работы преследует цель не только проверить, но и углубить знания ученика.

Комбинированный зачет

- ✓ наиболее эффективен при изучении тем, которые содержат большой по объёму теоретический материал, усвоение знаний по теме связано при этом одновременно с решением задач.

Типы комбинированного зачета:

- ✓ устно-письменный зачет
- ✓ устно-практический зачет

Критерии оценки на зачете

- ✓ правильность ответа на вопрос, то есть верное, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов
- ✓ полнота и одновременно краткость ответа
- ✓ новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников
- ✓ умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации
- ✓ логика и аргументированность изложения
- ✓ грамотное комментирование, приведение примеров
- ✓ культура речи



При проведении зачета уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке словом "зачет". При проведении дифференцированного зачета и контрольной работы уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Пример вопросов на зачете

1. В чем заключаются отличия цифровых сигнальных процессоров от процессоров общего назначения?
2. В чем основные достоинства гарвардской архитектуры?
3. Преимущества применения ПЛИС в средствах обработки
4. Укажите основное назначение разных серий процессоров фирмы TI 1. TMS320C2 2. TMS320C5x 3. TMS320C6x 4. TMS320DM64x
5. Выберите процессоры, которые работают в арифметике с плавающей точкой?
6. Опишите основные особенности конвейерной обработки данных
7. Сколько операций за один такт может выполнить процессор TMS320C6x 1. 1. 2. 4. 3. 8. 4. 16. 5. 32.
8. Для чего применяются различные форматы данных?
9. Каков диапазон значений целых чисел без знака, обрабатываемых с помощью 16-х разрядных процессоров? 10. Какова длина инструкции в процессорах с VLIW-архитектурой? 1. 256 бит. 2. 32 бита. 3. 16 бит. 4. 8 бит.

Список источников

1. Сластенин В.А. Педагогика. – 2000
2. Ерецкий М.И., Пороцкий Е.С. Проверка знаний, умений и навыков. – М., 1978