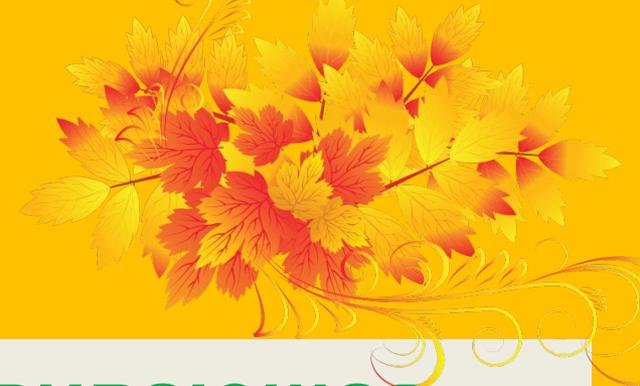


**Средняя возрастная
группа
2016-2017
учебный год**







**Коррекционно- развивающая
деятельность учителя-**

Психолога.

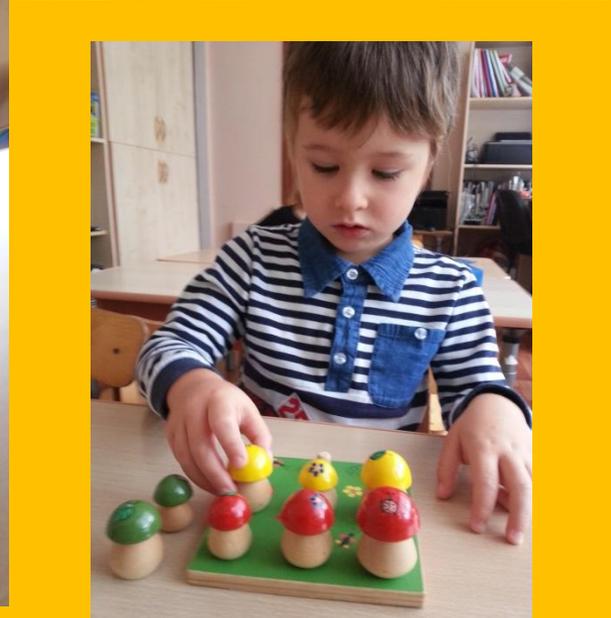
**педагогическое
обследование детей 4-5
лет**

на начало

2016-2017



Сенсомоторные представления



Сенсомоторные представления

Сентябрь – Декабрь

- Формировать понятие о цвете (различение, название, группировка) – красный, синий, желтый, зеленый.
- Формировать понятие о форме (соотнесение, узнавание, название)- круг, квадрат.
- Формировать понятие о величине (большой, маленький, больше, меньше) – в деятельности, группировка.

Январь - Май

- Продолжать формировать понятие о цвете (основные цвета + оранжевый, черный, белый, коричневый) – различение, название, группировка
- Продолжать формировать понятие о форме (узнавание, название)- круг, квадрат, треугольник
- Геометрических тел – шар, куб- узнавание и название
- Продолжить формировать понятие о величине предметов (длинный, короткий, высокий, низкий, широкий, узкий) - различение и сравнение

Продуктивная деятельность



Продуктивная деятельность

Сентябрь – Декабрь

- Учить детей собирать Матрешку (3-4 составн.)
- Обучать детей собиранию Пирамидки (4 кольца)
- Учить детей Конструированию из кубиков, палочек 3-4 эл. По образцу и по памяти
- Продолжать учить соотносить предмет со зрительным эталоном Ящик форм (6 форм)

Январь - Май

- Матрешка (5 составн.)
- Пирамидка (6 колец)
- Конструирование из кубиков и палочек 4-5 элементов по образцу, по памяти
- Ящик форм (6 форм)

Пространственные представления



Пространственные представления

Сентябрь – Декабрь

- Учить собирать разрезные картинки из 2-3 частей со сложным разрезом
- Учить ориентироваться в частях собственного тела (вверху, внизу, спереди, сзади)

Январь - Май

- Продолжать учить собирать разрезные картинки из 3-4 частей и более
- Продолжать учить ориентироваться на себе (вверху, внизу, спереди, сзади, лево, право) и в пространстве

Развитие элементарных математических представлений



Развитие элементарных математических представлений

Сентябрь – Декабрь

- Формировать представления о множестве.
- Понятие 1 – много (различение, называние)
- Учить выделять из множества 2 -3 предмета.
- Учить отсчитывать по заданному числу в пределах 3х .
- Пересчет предметов в пределах 3х.
- Учить правильному захвату карандаша.

Январь - Май

- Продолжать формирование понятий (больше, меньше) в пред. 4-5.
- Учить уравнивать множества (+1,-1)
- Продолжать учить выделять количества по образцу и слову в пред. 4-5
- Формировать счетные операции в пред 4-5
- Учить счету в пределах 5ти (с называнием итога)
- Отсчет в пределах 4х по образцу и слову.
- Продолжать учить правильно держать карандаш и выполнять простые графические задания

Представление о себе и окружающем мире



Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Сентябрь – Декабрь

- Развивать понимание обращенной речи (инструкции, вопросы).
- Формировать представления о себе и своей семье (имя, мама, папа).
- Формировать временные представления (зима, лето)-знать и показывать на картинках.
- Формировать обобщающие понятия (игрушки, одежда, посуда)- в пассиве и активе.

Январь - Май

- Продолжать развивать понимание обращенной речи (инструкций, вопросов)
- Продолжать формировать представление о себе и своей семье и ближайшем окружении.
- Продолжать формировать временные представления (зима, лето, осень) различать, называть и знать опознавательные признаки.
- Продолжать формировать обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда, фрукты, овощи) в активе.

Ознакомление с художественной литературой



Художественная литература

Сентябрь – Декабрь

- Учить слушать небольшой художественный текст.
- Учить вступать в диалог с целенаправленным рассматриванием сюжетной картинки.

Январь - Май

- Учить понимать простой художественный текст.
- Учить отвечать на вопросы по сюжетной картине.
- Учить выполнению элементарных игровых действий, соответствующих тексту знакомых потешек, сказок.

Высшие психические функции



Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению образовательной области **«Речевое развитие»**

- **Цели:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:
- **1. Развитие речи.**
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.
- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности учителя – дефектолога средней группы

на 20_16_ - 20__17__ учебный год.

9.00 - 9.20	«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	Подгрупповая организованная образовательная деятельность
9.20 – 9.40	Ознакомление с художественной литературой	

9.00 - 9.20	«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.	Подгрупповая организованная образовательная деятельность
9.20 - 9.40		

9.00 -13.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
-------------	--

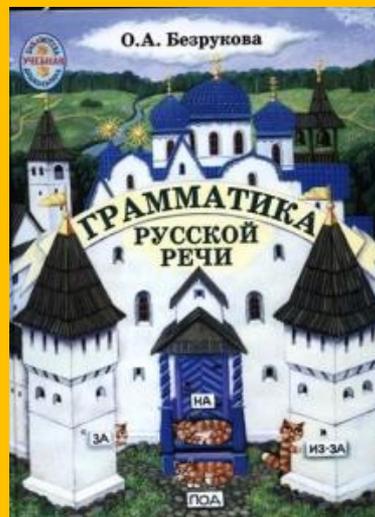
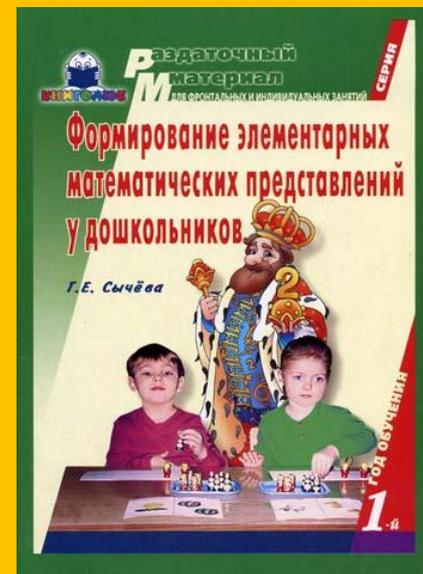
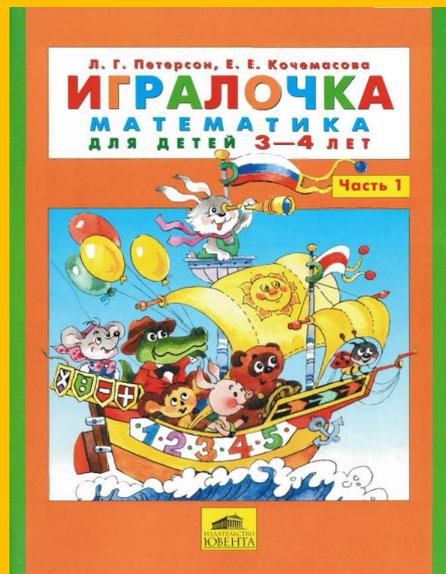
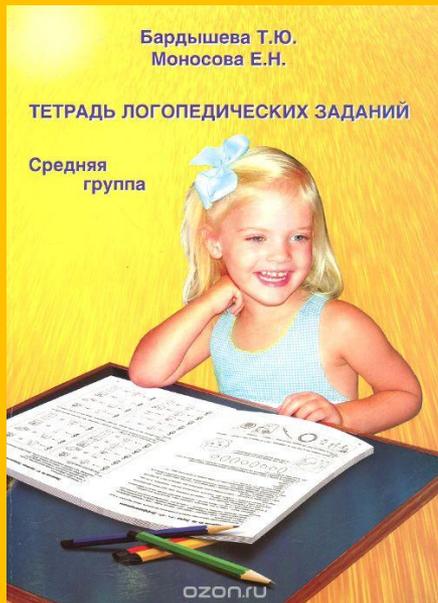
9.00 - 9.20	«Речевое развитие» Развитие речи и воспитание правильного звукопроизношения	Подгрупповая организованная образовательная деятельность
9. 20 – 9.40		

09.30 -13.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
--------------	--

Развитие правильного звукопроизношения, фонематического восприятия и обучение грамоте

- Коррекционные задачи по развитию речи и воспитанию правильного звукопроизношения детей 3—5 лет
- Развивать артикуляционную моторику, речевой слух, речевое дыхание и силу голоса.
- Учить правильно и четко произносить звуки [а] [о] [у] [и] [м] [б] [п] [в] [ф].
- Развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности.
- Учить употреблять двусоставные простые предложения
- Учить внимательно слушать и понимать содержание небольших текстов.
- Развивать предметный и предикативный словарь.
- Работать над формированием слухового внимания и восприятия.

Необходимые пособия



4 "Б"



**Удачи всем в
этом учебном
году!!!**