



«АВТОРСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ»

ВЫПОЛНИЛИ

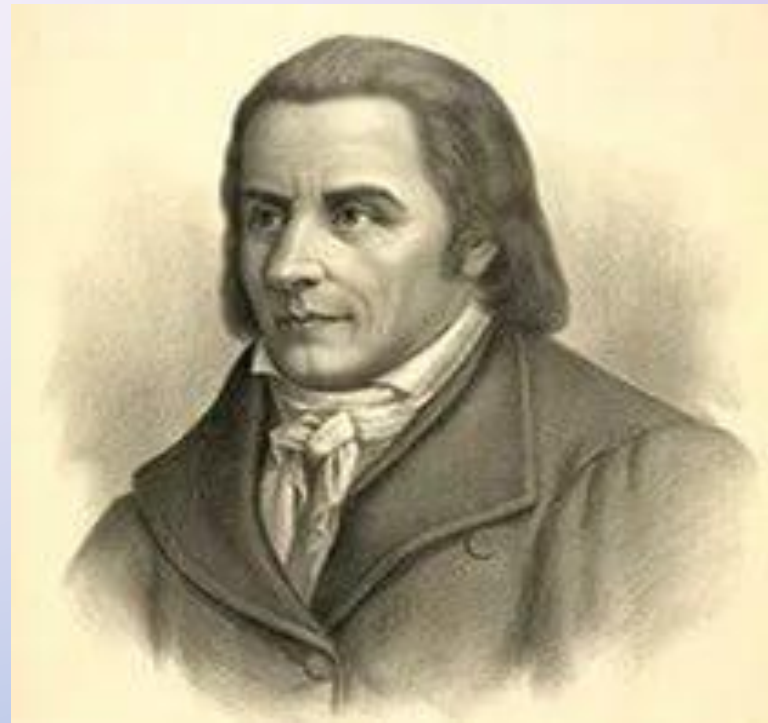
СТУДЕНТКИ 1 КУРСА

ГРУППЫ 62 СО

АКЕНЧИЦ М.С., КАЛИНОВА Л.
А.



ИОГАНН ГЕНРИХ ПЕСТАЛОЦЦИ (1746 — 1827)
РОДИЛСЯ В ЦЮРИХЕ В СЕМЬЕ ВРАЧА.
ОБРАЗОВАНИЕ ОН ПОЛУЧИЛ ОБЫЧНОЕ ДЛЯ
ТОГО ВРЕМЕНИ: СНАЧАЛА ОКОНЧИЛ
НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ,
ПОТОМ — ТРАДИЦИОННУЮ ЛАТИНСКУЮ
ШКОЛУ И ШКОЛУ ПОВЫШЕННОГО ТИПА,
ГОТОВИВШУЮ К ПОЛУЧЕНИЮ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, — ГУМАНИТАРНУЮ
КОЛЛЕГИЮ, ПОСЛЕ ЧЕГО УЧИЛСЯ В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ — КОЛЛЕГИУМ
КАРОЛИНУМ.

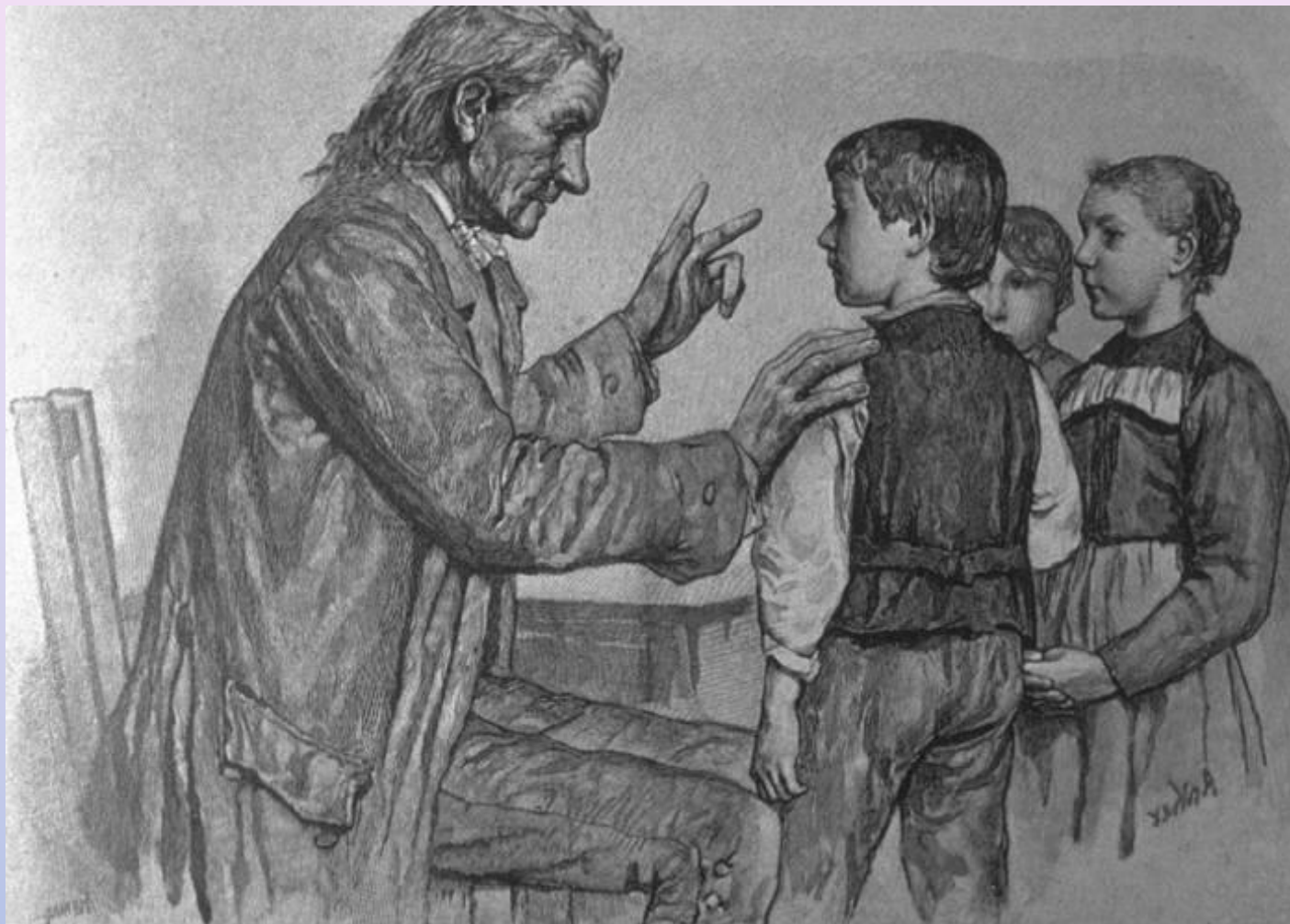


СУЩЕСТВЕННЫМ ОТЛИЧИЕМ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ ОТ БОЛЬШИНСТВА ЕГО
ПРЕДШЕСТВЕННИКОВ БЫЛО ТО, ЧТО СВОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ
ОН ВЫВОДИЛ ИЗ ПРАКТИКИ И СТАРАЛСЯ ПРОВЕРЯТЬ ИХ
ДЕЙСТВЕННОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТКРЫВАВШИХСЯ ИМ САМИМ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.

ПЕРВЫМ ИЗ НИХ БЫЛА ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ БЕДНЯКОВ В НЕЙГОФЕ
(1774—1780), ЗАТЕМ В ТЕЧЕНИЕ ОДНОГО ГОДА ОН ВОЗГЛАВЛЯЛ ПРИЮТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ГОРОДКЕ СТАНЦЕ (1798—1799), НАКОНЕЦ, ОН
РУКОВОДИЛ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ В БУРГДОФЕ
(1800—1804) И ИВЕРДОНЕ (1805—1825).



«УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ БЕДНЫХ» В
НЕЙГОФЕ



И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ ПРИШЕЛ К ВЫВОДУ, ЧТО САМ ПО СЕБЕ ВЫПОЛНЯЕМЫЙ ТРУД ПЕДАГОГИЧЕСКИ НЕЙТРАЛЕН, ПЕРВОСТЕПЕННОЕ ЖЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА.

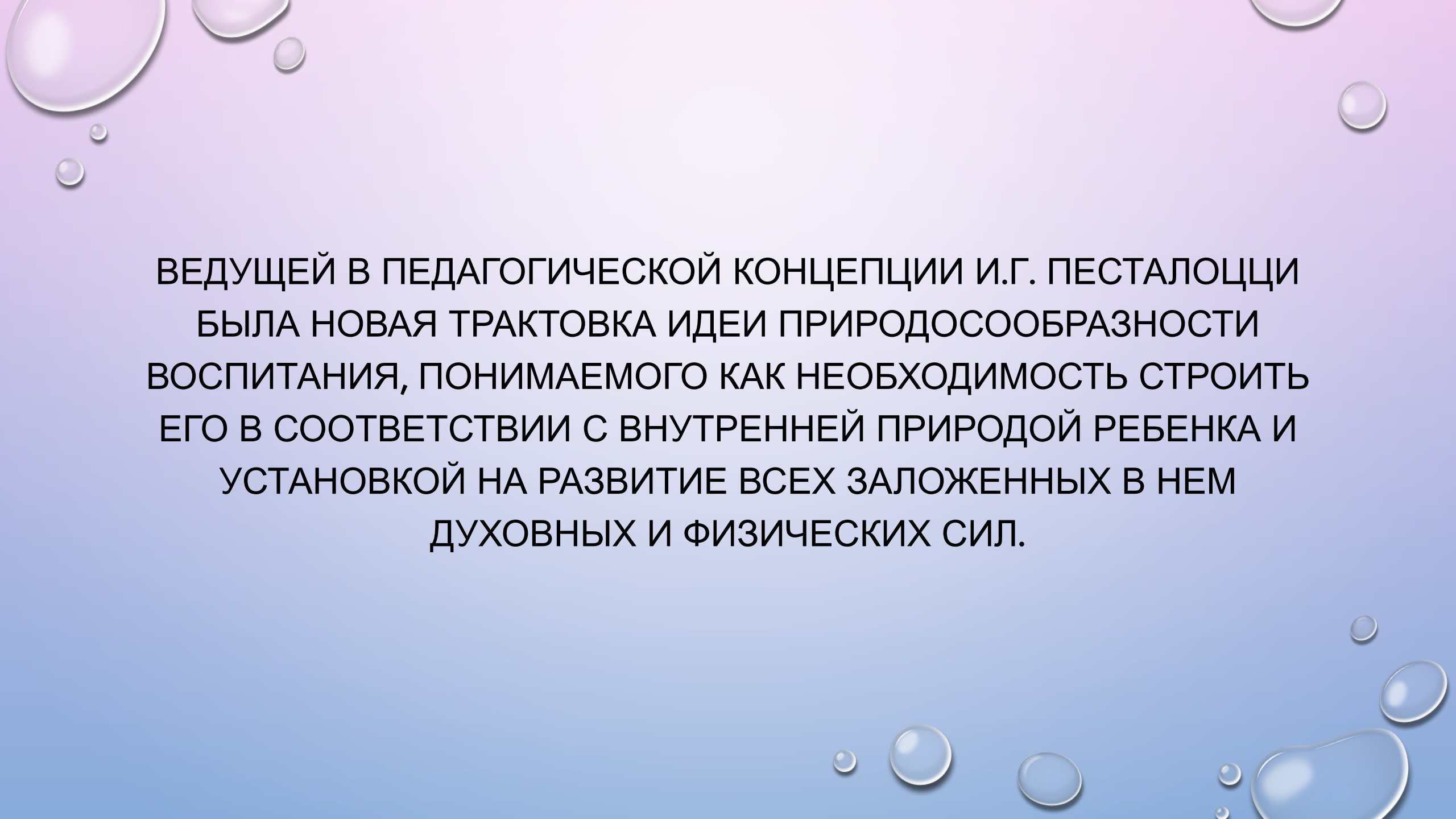
СВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ ПРОДОЛЖИЛ В ДЕКАБРЕ 1798 Г. В СТАНЦЕ, ГДЕ ПО ПОРУЧЕНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА ШВЕЙЦАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ПРИНЯЛ РУКОВОДСТВО ДЕТСКИМ ПРИУТОМ, В КОТОРОМ БЫЛО РАЗМЕЩЕНО ОКОЛО 80 ОСИРОТЕВШИХ И БЕЗНАДЗОРНЫХ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 5 ДО 10 ЛЕТ. ПРИУТ ПРОСУЩЕСТВОВАЛ ВСЕГО ЛИШЬ ПОЛГОДА — С ДЕКАБРЯ 1798 ПО ИЮНЬ 1799 Г. — И БЫЛ ЗАКРЫТ В СВЯЗИ С ВОЕННЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ.

- «ПИСЬМА Г-НА ПЕСТАЛОЦЦИ К Г-НУ Н.Э.Ч. О ВОСПИТАНИИ БЕДНОЙ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ» (1777)
- «ЛИНГАРД И ГЕРТРУДА» (1781—1787)
- «ПИСЬМО ДРУГУ О ПРЕБЫВАНИИ В СТАНЦЕ» (1799)



И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ ПРЕВРАТИЛ ИДЕЮ ОБ ЭЛЕМЕНТАРНОМ ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ В ОПРЕДЕЛЕННУЮ КОНЦЕПЦИЮ, КОТОРАЯ СТАЛА ИЗВЕСТНОЙ ПОД НАЗВАНИЕМ «МЕТОД ПЕСТАЛОЦЦИ», ПОД КОТОРЫМ ПОНИМАЛАСЬ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ИХ ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ «УМА, СЕРДЦА И РУКИ».





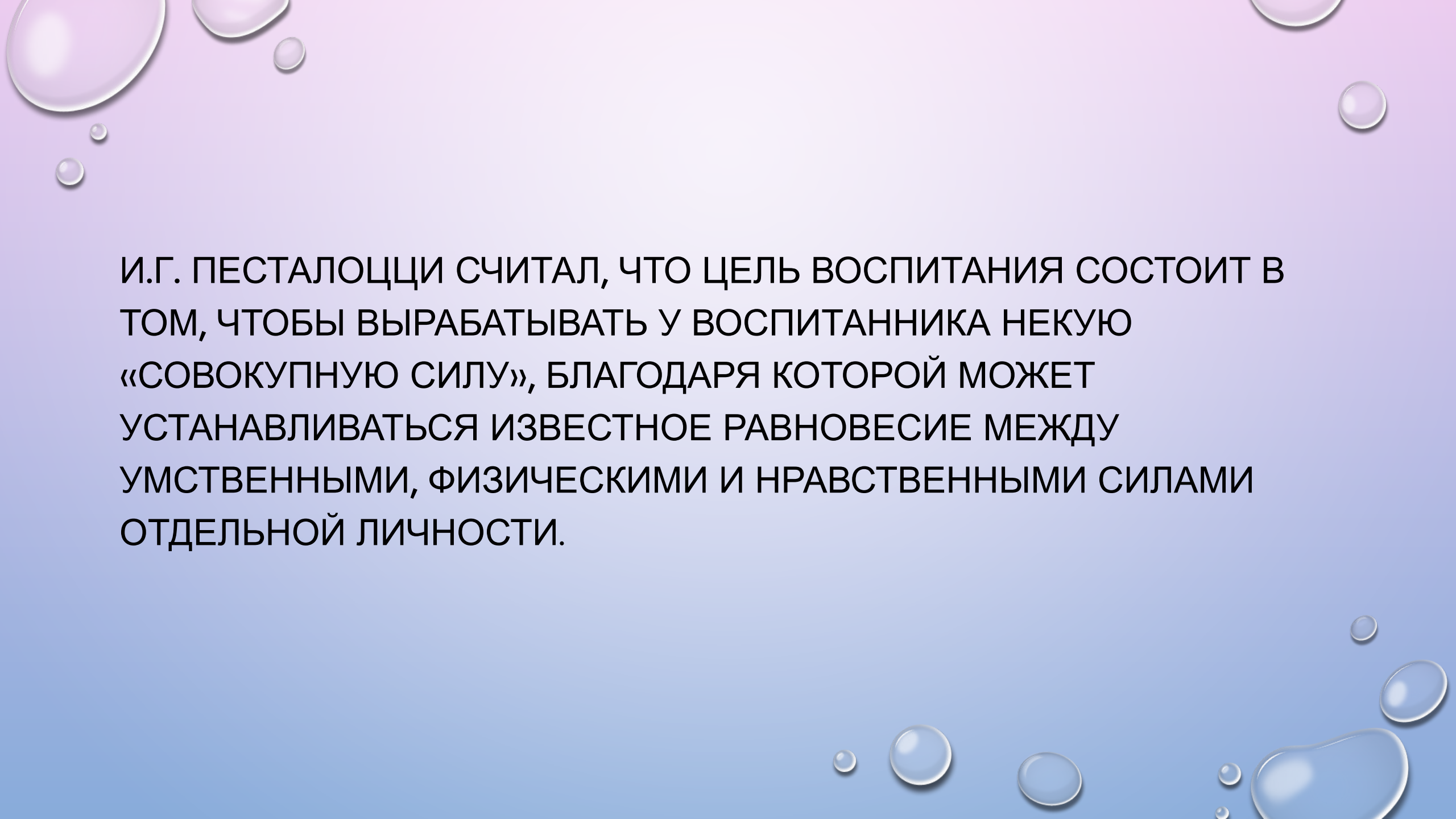
ВЕДУЩЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ
БЫЛА НОВАЯ ТРАКТОВКА ИДЕИ ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ
ВОСПИТАНИЯ, ПОНИМАЕМОГО КАК НЕОБХОДИМОСТЬ СТРОИТЬ
ЕГО В СООТВЕТСТВИИ С ВНУТРЕННЕЙ ПРИРОДОЙ РЕБЕНКА И
УСТАНОВКОЙ НА РАЗВИТИЕ ВСЕХ ЗАЛОЖЕННЫХ В НЕМ
ДУХОВНЫХ И ФИЗИЧЕСКИХ СИЛ.

И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ ПОЛАГАЛ, ЧТО ЗАДАТКАМ, ПОТЕНЦИАЛЬНЫМ ВНУТРЕННИМ СИЛАМ, КОТОРЫМИ РЕБЕНОК ОБЛАДАЕТ ОТ РОЖДЕНИЯ, СВОЙСТВЕННО СТРЕМЛЕНИЕ К РАЗВИТИЮ. ИМ БЫЛИ ВЫДЕЛЕНЫ СИЛЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ ТРОЯКОГО РОДА: СИЛЫ ЗНАНИЯ; СИЛЫ УМЕНИЯ; СИЛЫ ДУШИ.

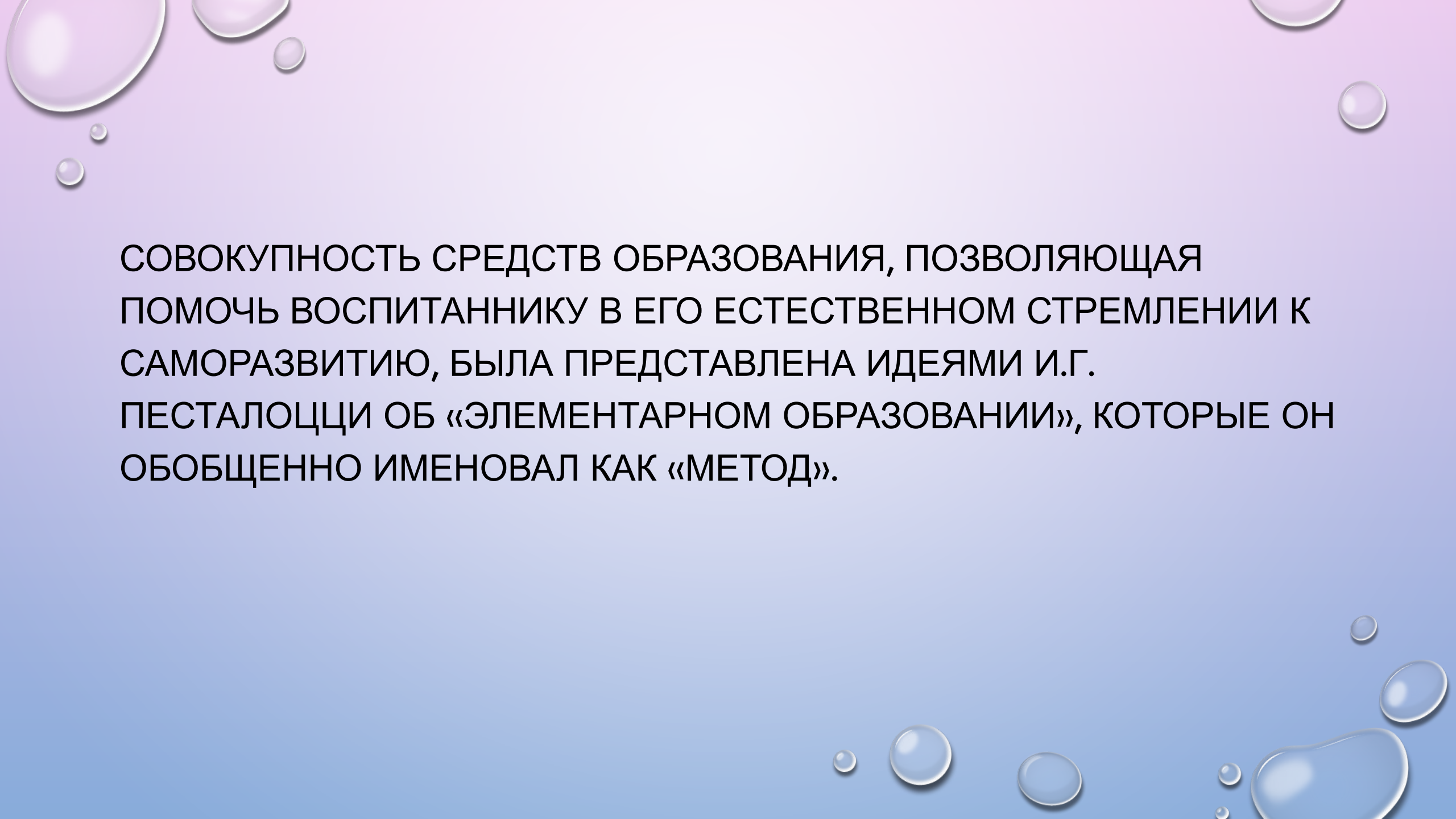
СООТВЕТСТВЕННО ЭТОМУ И ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ, ЭЛЕМЕНТАРНОЕ, ОБУЧЕНИЕ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ ПОДРАЗДЕЛЯЛ НА УМСТВЕННОЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ И НРАВСТВЕННОЕ.



PESTALOZZI UND ISELIN IM BAD SCHINZNACH PESTALOZZI ET ISELIN, AUX BAINS DE SCHINZNACH
PESTALOZZI ED ISELIN, AI BAGNI DI SCHINZNACH



И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ СЧИТАЛ, ЧТО ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ ВЫРАБАТЫВАТЬ У ВОСПИТАННИКА НЕКУЮ «СОВОКУПНУЮ СИЛУ», БЛАГОДАРЯ КОТОРОЙ МОЖЕТ УСТАНОВЛИВАТЬСЯ ИЗВЕСТНОЕ РАВНОВЕСИЕ МЕЖДУ УМСТВЕННЫМИ, ФИЗИЧЕСКИМИ И НРАВСТВЕННЫМИ СИЛАМИ ОТДЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ.



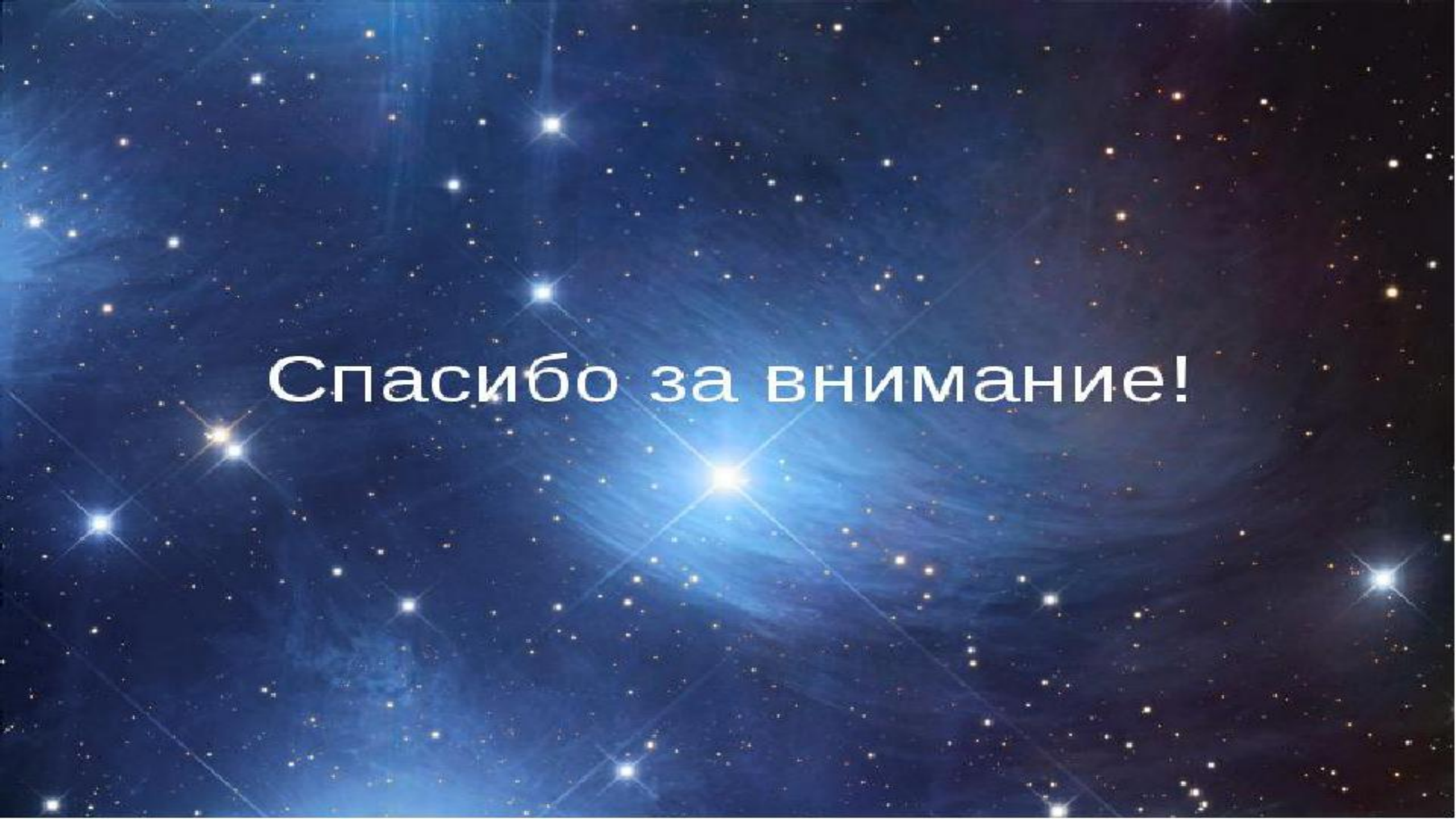
СОВОКУПНОСТЬ СРЕДСТВ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ
ПОМОЧЬ ВОСПИТАННИКУ В ЕГО ЕСТЕСТВЕННОМ СТРЕМЛЕНИИ К
САМОРАЗВИТИЮ, БЫЛА ПРЕДСТАВЛЕНА ИДЕЯМИ И.Г.
ПЕСТАЛОЦЦИ ОБ «ЭЛЕМЕНТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ», КОТОРЫЕ ОН
ОБОБЩЕННО ИМЕНОВАЛ КАК «МЕТОД».

РАССМАТРИВАЯ НАБЛЮДЕНИЕ КАК ИСТОЧНИК ПОЗНАНИЯ, И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ ВЫДЕЛЯЛ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО «ВНЕШНЕЕ СОЗЕРЦАНИЕ» — ОПЫТ ЧУВСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ, НАБЛЮДЕНИЕ И «ВНУТРЕННЕЕ СОЗЕРЦАНИЕ», В КОТОРОМ СПОСОБНОСТЬ К НАБЛЮДЕНИЮ РАССМАТРИВАЛАСЬ КАК СТИМУЛ ПСИХИЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ, КАК ФУНДАМЕНТ ВСЯКОГО ПОЗНАНИЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СООТВЕТСТВЕННО И ВОСПИТАНИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ ПРИЗНАВАЛОСЬ ИМ ОДНОЙ ИЗ ОСНОВ ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.



В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И.Г.
ПЕСТАЛОЦЦИ РЕКОМЕНДОВАЛ
РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ ТРЕМЯ
ПРАВИЛАМИ: УЧИТЬ СМОТРЕТЬ НА
КАЖДЫЙ ПРЕДМЕТ КАК НА ЦЕЛОЕ,
ЗНАКОМИТЬ С ФОРМОЙ КАЖДОГО
ПРЕДМЕТА, ЕГО МЕРОЙ И
ПРОПОРЦИЯМИ, ЗНАКОМИТЬ С
НАИМЕНОВАНИЕМ НАБЛЮДАЕМЫХ
ЯВЛЕНИЙ.



The background of the image is a deep space scene. It features a vast field of stars of various sizes and colors, primarily white and yellow, scattered across a dark blue and black sky. Several prominent blue nebulae or gas clouds are visible, adding a sense of depth and color to the scene. The overall effect is one of a serene and expansive cosmic environment.

Спасибо за внимание!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: РЕЖИМ ДОСТУПА
[HTTPS://RU.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/ПЕСТАЛОЦЦИ,_ИОГАНН_ГЕНРИХ](https://ru.wikipedia.org/wiki/Песталоцци,_Иоганн_Генрих)
- [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: РЕЖИМ ДОСТУПА [HTTP://WWW.RONL.RU/REFERATY/PEDAGOGIKA/374725/](http://www.ronl.ru/referaty/pedagogika/374725/)
- [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: РЕЖИМ ДОСТУПА
[HTTP://STUDOPEDIA.RU/9_113419_PEDAGOGICHESKIE-VZGLYADI-IOGANNNA-GENRIHA-PESTALOTSTSI.HTML](http://studopedia.ru/9_113419_PEDAGOGICHESKIE-VZGLYADI-IOGANNNA-GENRIHA-PESTALOTSTSI.HTML)
- [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: РЕЖИМ ДОСТУПА
[HTTP://STUDOPEDIA.RU/6_55917_PEDAGOGICHESKAYA-TEORIYA-I-G-PESTALOTSTSI.HTML](http://studopedia.ru/6_55917_PEDAGOGICHESKAYA-TEORIYA-I-G-PESTALOTSTSI.HTML)
- [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: РЕЖИМ ДОСТУПА
[HTTP://STUDOPEDIA.RU/6_55917_PEDAGOGICHESKAYA-TEORIYA-I-G-PESTALOTSTSI.HTML](http://studopedia.ru/6_55917_PEDAGOGICHESKAYA-TEORIYA-I-G-PESTALOTSTSI.HTML)