

Использование информационно-компьютерных технологий на уроках биологии

Урок – конференция «СПИД – это...»



*Из опыта работы
учителя биологии
441 гимназии
Деларовой Е.В.*

Задачи конференций



- Активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся через различные виды самостоятельной деятельности
- Развивать творческие способности учащихся
- Знакомить с новыми информационными технологиями
- Приобщать к научной работе на начальной стадии (поиск информации в различных источниках и ее обработка)
- Реализовать дифференцированный подход к обучению
- Осуществлять индивидуальную работу с учащимися
- Развивать межпредметные связи
- Формировать естественнонаучное мировоззрение



Творческая работа



- Отражает самое главное и интересное по данному вопросу
- Содержит материал доступный для понимания слушателей
- Представлена правильно оформленным рефератом и красочной презентацией.
- «Защищается» публично



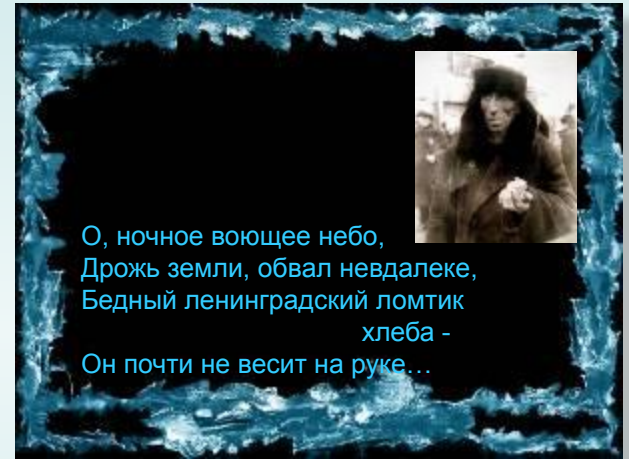
Использование ИКТ при выполнении творческих работ

- Расширяет группу учащихся, выполняющих творческие работы
- Позволяет чувствовать себя уверенно перед аудиторией
- Раскрывает творческие способности
- Проявляется соревновательный момент
- Самопрезентация
- «Слабым» учащимся позволяет повысить самооценку



Использование ИКТ при проведении конференций

- Улучшает зрительное восприятие материала
- Позволяет показать процессы на моделях и провести виртуальный демонстрационный эксперимент(посмотреть то, чего бы никогда не увидели)
- Делает мероприятие зрелищным и красочным
- Усиливает эмоциональное восприятие



Творческая и исследовательская работа, участие в конференциях

- Формируют умение подбирать и анализировать материал, творчески работать с различными источниками информации
- Формируют умения использовать известные методы исследования для решения конкретной задачи
- Развивают умения представлять информацию в различном виде
- Позволяет приобретать опыт публичных выступлений
- Развивает творческие способности
- Определяют круг научных интересов, решают вопросы профориентации
- Способствуют повышению личностного развития



Залог успеха конференций

- Правильный подбор темы с учетом программного значения и интереса к ней самих учащихся.
- Дифференцированный подход.
- Индивидуальная работа с учащимися при подборе материала и оформлении творческой работы.
- Сочетание добровольности выбора темы с обязательностью выполнения работы.
- Использование современных мультимедийных средств для обеспечения наглядности.



Уроки-конференции

- «Физики в гостях у биологов» - 8 класс
- «Братья наши меньшие»
- (отряды млекопитающих) - 7 класс
- «СПИД – это...» - 10 класс

Межпредметные конференции

- «Спасибо тебе Нева» - 9 – 10 класс
- «Человек в блокадном городе» - 8 – 10 класс



Братья наши меньшие

Главный результат проведения межпредметных конференций и уроков-конференций



- Происходит повторение, обобщение и расширение пройденного материала
- Развивается интерес к предмету
- Включение межпредметных связей в познавательную деятельность раскрывает новые аспекты полученных знаний, приводит к осознанию целостности представлений о природе
- Использование современных мультимедийных средств позволяет сделать мероприятие не только познавательным, но и зрелищным, отвечающим современному уровню представления информации

Нетрадиционные образовательные результаты, которые достигаются при применении ИКТ:

Для учителя:

- Стимулируется познавательный интерес учащихся.
- Возможность показать процессы на моделях и провести виртуальный демонстрационный эксперимент (посмотреть то, чего бы никогда не увидели).
- Быстрая и независимая диагностика результативности обучения, возможность провести оперативную коррекцию знаний.
- Возможность индивидуальной работы с сильными и слабыми учащимися.



Нетрадиционные образовательные результаты, которые достигаются при применении ИКТ:

Для учеников:

- Приобретаются навыки использования ПК как современного обучающего средства.
- Обучаются различным видам самостоятельной деятельности.
- Выходят на новые способы получения знаний, Знакомятся с современными информационными технологиями.
- Появляется возможность работать в индивидуальном темпе обучения и по своему образовательному маршруту.
- Знания учащихся оцениваются объективно и независимо.
- Получают возможность индивидуальной исследовательской работы с моделями, могут выдвигать свои гипотезы и проверять их , устанавливать закономерности.