



Специальные образовательные условия: понятие, общая характеристика и структура

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ: специальные технические средства и программное обеспечение

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
отдел среднего
профессионального образования
С.А.Куринная



Международные документы

1948 г. Всеобщая Декларация прав человека

1989 г. Конвенция ООН о правах ребенка

1990 г. Всемирная Декларация по образованию для всех

1993 г. Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов

1994 г. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями

2000 г. Всемирный форум по образованию

Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года



Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации

ПП РФ от
19.04.2016 №
328

- О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы

ПП РФ от
01.12.2015 г.
№ 1297

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2025 годы

РП РФ от
15.10.2012 г.
№ 1921-р

- «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»

Федеральные законы

ФЗ от
03.05.2012
№ 46-ФЗ

- «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

ФЗ от
24.11.1995
г. № 181-
ФЗ

- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)



Нормативные правовые документы Минобрнауки России

Письмо МОН от
18.03.2014 № 06-281

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях

Письмо МОН от
20.04.2015 №
06-830ВН

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Пр. МОН от
09.11.2015 г. N 1309

- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи

Определение

Специальные условия для получения образования

- условия обучения, воспитания и развития инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.



Создание специальных условий образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ

Специальные условия делятся на инвариантные условия, не зависящие от нозологии и вариативные, отличающиеся для различных нозологических групп.

Инвариантные
условия
одинаковы для
всех
нозологических
групп :

- Организационное и управленческое обеспечение образовательного процесса.
- Наличие нормативно-правовой документации и локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации.
- Готовность руководителей, преподавателей к организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Регулярное повышение квалификации сотрудников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения.



Вариативные условия

Вариативные
условия
организации
образовательной
деятельности
для инвалидов
различных
нозологических
групп:

- Адаптация методического обеспечения учебного процесса
- Создание и использование специального учебного и информационного обеспечения
- Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.
- Проведение коррекционных занятий.
- Обеспечение доступа в здания образовательных организаций.





Требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения

Безбарьерная среда для

**Лиц с
нарушениями
зрения,**

**Лиц с
нарушениями
слуха,**

**Лиц с
нарушениями
опорно-
двигательного
аппарата.**



Доступность территории, входных путей, путей перемещения внутри здания

Территория ПОО должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения. Должны быть доступны пути движения :

- дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами,
- наличие средств информационно-навигационной поддержки,
- контрастная окраска дверей и лестниц,
- оборудованы места для парковки автотранспортных средств инвалидов с соответствующей маркировкой.



Доступность территории, входных путей, путей перемещения внутри здания

Должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением ОДА.

Помещения для колясочников следует размещать на уровне доступного входа.

Информационная система для ориентации и навигации инвалидов должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.



В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.



Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений

На каждом этаже необходимо обустроить минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся.

В санитарно-бытовых помещениях, установить откидные опорные поручни, штанги, поворотные или откидные сидения.



Наличие системы сигнализации и оповещения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Проекты зданий ОО должны обеспечивать безопасность обучающихся в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.



Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

С нарушениями слуха:

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации.

Для слабослышащих использование сурдотехнических средств

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) -средство для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория должна быть оборудована: радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.



Индукционные системы

Предназначены для передачи голоса или иного аудиосигнала непосредственно в слуховые аппараты или кохлеарные импланты обучающихся:

- когда не удобно использовать индивидуальные FM-системы;
- при необходимости обеспечить трансляцию выступления.

Переносные информационные (индукционные) панели передают звук. В крупных и общественных помещениях размещаются стационарные информационные панели, которые подсоединяются к громкой связи зала и обеспечивают значительный радиус передачи речи, музыки и пр. (до 200-700 кв.м.).

Индукционная система преобразует акустический сигнал в электромагнитный, который беспроводным способом передается на индукционную катушку слухового аппарата (речевого процессора кохлеарного импланта). В зоне действия панели звуковая информация всегда будет оставаться разборчивой.

Индукционные системы

«Исток» А2

Переносная информационная (индукционная) панель



Настенная информационная индукционная система





FM-система «Сонет»



- FM-система «Сонет» (радиокласс) для совместного обучения нормально слышащих с лицами с нарушениями слуха. Индивидуальный FM-приемник передает голос напрямую в слуховой аппарат (кохлеарный имплант).





Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

С нарушениями зрения

Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и др.

Тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать компьютере.

Тифлотехнические средства делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы.

Для слабовидящих в аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов при помощи видеоувеличителей.



Учебное место слабовидящего учащегося



- Комплекс предоставляет следующие основные возможности:
- Увеличение и отображение на экране фрагмента документа с необходимым уровнем увеличения;
- Оптимальный уровень контрастности и яркости документа;
- Удобная и быстрая навигация по документу, с которым осуществляется работа;
- Распознавание и чтение текста (при комплектовании системы синтезатором речи).



Видеоувеличители

Стационарные
Портативные



- Видеоувеличители:
стационарные,
портативные
Предназначены для
чтения текста и
рассматривания мелких
рисунков слабовидящими
с остротой зрения от 0,01
до 0,1. В зависимости от
сферы применения может
различаться в размерах и
возможностях.

Дисплеи Брайля



- Дисплеи Брайля отображают текстовую информацию с обычного дисплея компьютера в виде строки брайлевского текста.



Программы экранного доступа

- АРЕВ
- Jaws for Windows
- МАGic Pro (с поддержкой речевого синтезатора)
- Open Book
- Mobile Speak



Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

С нарушениями ОДА

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации

Использование экранной клавиатуры, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.