

# **Психология как наука**

# **План лекции**

- 1. Объект и предмет психологии**
- 2. Развитие представлений о предмете психологии**
- 3. Понятие о психике**

# Психология как наука

**Психология** – наука о закономерностях возникновения, функционирования и развития психики человека

**psyche** (греч.)- душа

**logos** – закон, структурный принцип

1734 г. – Христиан Вольф (нем.)

работа «Рациональная психология»

- весь мир психических явлений имеет источником один закон (логос), познанием которого должна заниматься психология

# Психология как наука

**Психология** – наука о закономерностях возникновения, функционирования и развития психики человека

Психология изучает:

- факты, явления психической жизни
- законы, закономерности, объясняющие эти факты и явления
- механизмы психической деятельности (физиологические основы функционирования указанных закономерностей)

# Психология как наука

**1879, Лейпциг, Германия – Вильгельм Вундт**  
-открытие первой в мире психологической лаборатории

*Донаучный период развития психологии:*

1. философия – заимствован принцип рационализма
  - разум – основа познания
  - Рене Декарт: метод получения научного знания – логические рассуждения
- естественные науки – заимствован экспериментальный метод

# **Объект и предмет психологии**

**Объект психологии** – психика человека

**Предмет психологии** – основные закономерности порождения и функционирования психической реальности (закономерности функционирования и развития психики)

Предмет психологии - исторически обусловленный способ объяснения психических явлений

Объект психологии остается неизменным, предмет психологии исторически менялся: в разные исторические эпохи разные научные школы по-разному выделяли то главное, что определяет психическую жизнь

# Развитие представлений о предмете психологии

Донаучный период: первые представления о предмете психологии связаны с представлениями о душе

- душа – центральный объяснительный принцип поведения человека
- душа - начало, отличающее живое от неживого
- душа –то, что отличает людей друг от друга

**Демокрит (механистический материализм):** душа – материальное вещество, состоящее из атомов огня

**Платон (субъективный идеализм):** душа – высшая субстанция божественного происхождения, независимая от тела, познающая «мир идей» («чистое познание»)

# Развитие представлений о предмете психологии

**Аристотель (384–327 г.г. до н.э.):**

- заложил естественнонаучные основы понимания психики
  - философский трактат «О душе»
- идея неразделимости души и тела
- душа – способ организации живого тела
- функция души – реализация биологического существования бытия человека

*«Если бы глаз был живым существом, то его душой было бы зрение. Если бы у топора была душа, то это была бы его способность рубить»*

# Развитие представлений о предмете психологии

*Явления сознания как предмет психологии (последняя четверть 19 века) – возникновение психологии как науки*

Теоретический источник психологии сознания – идеи рационалистической философии (Рене Декарт: «Я мыслю, значит, я существую» → существование сознания – безусловный факт)

*Сознание* – совокупность элементов, не делимых на более простые составляющие и объединенных ассоциативными связями (сознание как структура)

*Явления сознания:* ощущения, представления, образы, эмоциональные переживания, простейшие чувства

*1879 – Вильгельм Вундт*, метод экспериментальной интроспекции (интроспективная психология, психология сознания)

# Развитие представлений о предмете психологии

## Кризис психологии и возникновение новых направлений психологии (конец 19 – начало 20 века)

**Бихевиоризм** (behaviour – поведение) – направление в американской психологии 20 века, сводящее психику к различным формам поведения

- основатель бихевиоризма – **Джон Уотсон**
- предмет психологии – **поведение**
- поведение** – совокупность реакций организма на стимулы внешней среды
- новые формы поведения вырабатываются в результате **научения**

# Развитие представлений о предмете психологии

## Бихевиоризм

### *Виды научения:*

1. Классическое обусловливание (т.е. образование условных рефлексов) – Джон Уотсон  
Единица поведения:  $S \rightarrow R$
2. Оперантное обусловливание (Беррес Фредерик Скиннер)
  - поведение определяется его последствиями
  - любое действие, которое приводит к каким-либо последствиям - *операнта*
  - если *подкреплять* поведение, оно затем воспроизводится легче (подкрепление усиливает вероятность повторения реакции)
- Социальное научение (Альфред Бандура)
  - подражание как механизм научения

# Развитие представлений о предмете психологии

## Психоанализ

- основатель – Зигмунд Фрейд (1856-1939)
- «Исследования истерии» (1895), «Толкование сновидений» (1900)
- поведение человека регулируется не только на уровне сознания, но и бессознательными механизмами

### Строение психики:

- сознание
- предсознательное
- бессознательное

### Структура личности:

- Оно
- Я
- Сверх-Я

Источники информации о бессознательном: оговорки, описки, невротические реакции, немотивированные действия

Механизмы психологической защиты: вытеснение, рационализация, регрессия, сублимация, проекция

# Развитие представлений о предмете психологии

## Гештальт-психология

-основатели– К.Коффка, В.Кёлер, М.Вертгеймер

### Основные положения:

- целое не сводимо к сумме составляющих его частей
- не части определяют характер целого, а целое определяет свойства и функции частей
- изучение психических явлений следует вести с точки зрения целостных структур – гештальтов (Gestalt – образ, форма)

### Заслуги:

- изучение феноменов зрительного восприятия
- изучение мышления (явление инсайта)

# **Развитие представлений о предмете психологии**

## **Развитие психологии в 20 веке**

### **Гуманистическая психология (2-я половина 20 века)**

-основатели—Абрахам Маслоу, Карл Роджерс

-человек изначально гуманен

-основной мотив поведения человека — стремление к самоактуализации, реализации своих способностей

### **Когнитивная психология (50-е годы 20 века)**

(лат. *cognitio* – познание)

-основатели – Дж. Брунер, Дж.Миллер

-предмет изучения – познавательная деятельность (как человек усваивает, перерабатывает, хранит и использует информацию)

-разработка проблемы искусственного интеллекта

# Развитие отечественной психологии

*Конец 19- начало 20 века* – изучение явлений сознания (В.М. Бехтерев, Н.Н.Ланге, А.Ф.Лазурский)

*Послереволюционный период* – становление советской психологической науки на основе философской идеи диалектического материализма (К.Маркс, Фэнгельс)

2 самобытных теоретических подхода к пониманию психики:

1. Культурно-историческая теория психики (Л.С.Выготский)
2. Деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев)

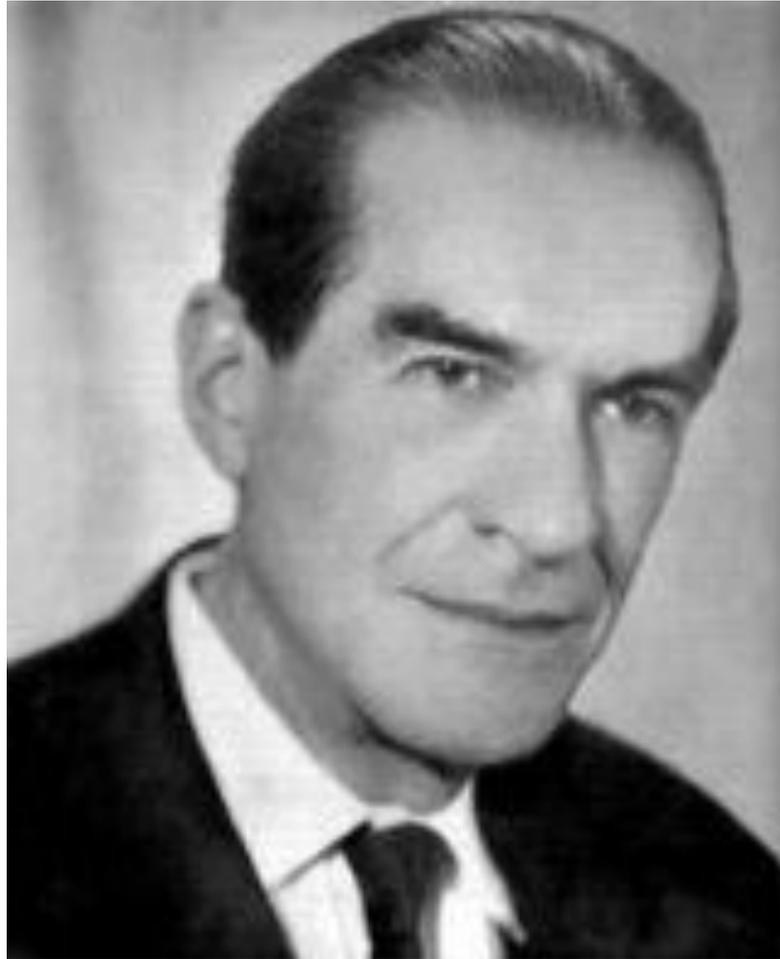
# Лев Семенович Выготский (1896-1934)



# Культурно-историческая теория развития психики (20-30-е годы 20 века)

- человек, в отличие от животных, не просто приспосабливается к миру, но и активно воздействует на мир, видоизменяя его с помощью орудий
- человек использует орудия особого рода – *знаки* – для воздействия на свою психику
- знак – «психологическое орудие» для овладения собственным поведением, посредством которого строится сознание
- благодаря использованию орудий (знаков) низшие формы психики (напр., произвольное запоминание) превращаются в высшие, собственно человеческие (произвольное запоминание)

# **Алексей Николаевич Леонтьев (1903-1979)**



# Деятельностный подход к пониманию психики

1920-е годы – *принцип единства сознания и деятельности* (С. Л. Рубинштейн):

- сознание составляет с деятельностью органичное единство: сознание не только руководит деятельностью, выступает ее психологической предпосылкой, но и является результатом деятельности, то есть формируется и проявляется в деятельности
  - изучать сознание можно не только интроспективным методом, но и через исследование структуры той деятельности, в которой сознание формируется и которая управляется посредством сознания

**А.Н. Леонтьев:**

- расширил этот принцип = принцип единства психики и деятельности
- осуществил общепсихологический анализ деятельности

# Понятие о психике

**Психика** (психическое отражение) – свойство высокоорганизованной материи мозга, заключающееся в активном избирательном субъективном (присущем субъекту) отражении объективного мира в виде образа этого мира и построении и регуляции на этой основе своего поведения и деятельности

**Психика** - субъективное отражение объективного мира

- материя обладает всеобщим свойством отражения (способностью отвечать на воздействия среды)
- живой материи присуща биологическая форма отражения
- психика возникает на определенном этапе развития живой материи как качественно новая форма отражения
  - *психика – результат длительной эволюции живой материи*

# Понятие о психике

Психика присуща не всем живым организмам, а только тем, для которых характерна **чувствительность** – способность реагировать на биологически нейтральный раздражитель (не участвующий в обмене веществ) как сигнал биологически значимого раздражителя (А.Н.Леонтьев)

**чувствительность** – критерий психического

**раздражимость** – способность избирательно отвечать на биологически значимые воздействия среды (листья растений тянутся к свету)

*Например, паук реагирует на вибрацию паутины (биологически нейтральный раздражитель) как на сигнал, указывающий, что в паутину попала муха (биологически значимый раздражитель)*

# Стадии развития психики в животном мире

У растений психики нет

3 стадии развития психики у животных (А.Н.Леонтьев):

1. Стадия *элементарной сенсорной психики* – животные способны отражать лишь отдельные свойства внешних воздействий - освещенности, температуры (простейшие водные одноклеточные, полипы, черви, брюхоногие моллюски)
2. Стадия *перцептивной психики* – животные отражают не только отдельные свойства предметов, но и предмет в целом, т.е. способны к формированию целостного образа предмета → усложнение врожденных форм поведения, условные рефлексы, научение (членистоногие, головоногие моллюски, рыбы, птицы, большинство млекопитающих)

# Стадии развития психики в животном мире

## 3 стадии развития психики у животных (А.Н.Леонтьев):

### 3. Стадия *«интеллекта животных»*

-способны к установлению связи между предметами в ситуации зрительного поля и к решению «двухфазных задач» (первая фаза решения задачи не несет биологического смысла, но она связана со второй фазой, которая непосредственно направлена на удовлетворение пищевой потребности)

- способны к предвосхищающему поведению

«Интеллектуальное поведение» демонстрируют врановые, попугаи, слоны, дельфины, приматы

# Понятие о психике

*А.Н.Леонтьев «Проблемы развития психики», 1959:*

Психика – функциональное свойство высокоорганизованной материальной системы; функция мозга

## *Психофизиологическая проблема*

(проблема соотношения психики и мозга)

### 1. Теория психофизиологического параллелизма:

физиологические и психические процессы протекают независимо друг от друга (Р.Декарт, В.Вундт)

### 2. Теория психофизиологического тождества:

психические процессы есть по сути процессы физиологические

### 3. Теория психофизиологического взаимодействия:

психические и физиологические процессы качественно различны, но находятся в определенной взаимосвязи

Психофизиология – наука о связи психических и физиологических процессов (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн, А.Р.Лурия, Н.П.Бехтерева)

# Понятие о психике. Психофизиологическая проблема

Теория системной локализации высших психических функций:

- психические явления соотносятся не с отдельными физиологическими процессами, а с совокупностями таких процессов, т.е. с функциональными системами

Функциональная система (П.К.Анохин) – функциональное объединение различно локализованных мозговых структур и процессов

Мозг – суперсистема, состоящая из множества функциональных систем, реализующих отдельные психические функции

# Понятие о психике

**Психика** – системное качество мозга, реализуемое через многоуровневые функциональные системы мозга, которые формируются прижизненно в процессе овладения исторически сложившимися формами деятельности

Психические процессы нельзя выводить только из закономерностей функционирования мозга!

Психика – свойство мозга, которое проявляется только при взаимодействии человека с окружающей средой, т.е. содержание психики задается не самим мозгом, его источником является внешний мир

Мозг лишь отражает этот мир по своим собственным законам

# Понятие о психике

Психика не дана человеку от рождения и не развивается сама по себе

Психика формируется только прижизненно в процессе усвоения культурно-исторического опыта

## 3 условия формирования психики:

1. полноценная деятельность мозга (мозг – «орган» психики)
2. внешний мир как источник психического, определяющий содержание психики
3. передача новым поколениям человеческой культуры

# Развитие психического отражения на разных этапах эволюции живой материи

живая материя,  
не обладающая  
свойством  
психического  
отражения

живая материя, обладающая свойством  
психического отражения

растения  
допсихическая  
форма отражения

животные  
психика  
животных

человек  
сознание

# Сознание

**Сознание** – качественно новая, высшая стадия развития психики, присущая только человеку как субъекту общественно-исторического процесса и имеющая особые факторы возникновения – труд и речь

**Сознание** – высший уровень психического отражения и саморегуляции человека, заключающийся:

1. в целесообразном регулировании отношений со средой (животные приспосабливаются к среде, человек изменяет среду под себя)
2. в отражении окружающей действительности и себя средствами мышления (человек выходит за пределы чувственного познания)
3. в целенаправленных действиях по самопознанию и самовоспитанию

# Характеристики сознания

- сознание имеет культурно-историческую природу
- сознание активно, пристрастно, избирательно, носит ценностный характер (отражаемые предметы, объекты имеют разную значимость для человека, в процессе психического отражения происходит их дифференциация по степени значимости)
- сознание рефлексивно, человек способен к познанию собственных психических процессов и свойств → данное свойство сознания определяет возможность формирования в онтогенезе индивидуальной **Я-концепции** (совокупности представлений о себе, сопряженных с их оценкой)

# Характеристики сознания

- сознательное отражение действительности всегда включает ощущение себя в качестве познающего субъекта
- сознание объективировано, т.е. позволяет строить картину мира, которая воспроизводит его свойства, не зависящие от присутствия в нем познающего субъекта
- сознание обеспечивает способность контролировать собственное поведение, управлять собственными психическими состояниями
- сознание предполагает способность к коммуникации посредством высших форм речи

# Гипотезы происхождения сознания

1. Трудовая гипотеза происхождения сознания А.Н.Леонтьева (главный фактор возникновения сознания – коллективный труд)
2. Речевая гипотеза Б.Ф.Поршнева (основной фактор, обусловивший появление сознания – речь)
3. Культурно-историческая теория высших психических функций Л.С.Выготского (показана роль знаковых и символических средств в возникновении сознания)
  - человек использует орудия не только для преобразования мира, но и для управления собственной психикой
  - специфическим орудием овладения собственным поведением является знак, знаковые средства (прием «узелок на память»)
  - наиболее универсальной системой знаков является речь
  - знак (слово) – это психологическое орудие, посредством которого строится сознание

# Структура сознания (А.Н.Леонтьев)

## 3 базовых структурных компонента сознания:

*1. Чувственная ткань сознания* - чувственные переживания различной модальности (зрительные, слуховые, тактильные), интенсивности, ясности

- уникальная функция чувственной ткани сознания – придание чувства реальности существования окружающему миру;

- благодаря чувственному содержанию сознания мир выступает для субъекта как существующий не в его сознании, а вне сознания, как «объективное поле»

- при выпадении отдельных элементов чувственной ткани (зрения, слуха) сознание не разрушается, в этом случае говорят об обедненной чувственной ткани сознания при сохранении картины мира

# Структура сознания (А.Н.Леонтьев)

## 2. Система значений

*(«значение–для-всех», по А.Н.Леонтьеву)*

- у человека, в отличие от животных, чувственные образы приобретают свою означенность, т.е. несут определенное значение
- в значении зафиксированы общественно выработанные способы действия с реальностью (стул – на нем сидят)
- носителями значений выступают все предметы окружающего мира, нормы поведения, знаковые системы и т.д.
- система значений объективна, она не создается каждым человеком под себя, индивид овладевает системой значений в процессе усвоения культурно-исторического опыта
- в отличие от чувственной ткани сознания, при искажении системы значений или невозможности ее формирования сознание разрушается или изначально не может быть сформировано

# Структура сознания (А.Н.Леонтьев)

*3. Личностный смысл («значение–для-меня», по А.Н. Леонтьеву)* – отношение к предметам, событиям, в форме эмоционального переживания

-личностный смысл объясняет тот факт, что одни и те же предметы и явления воспринимаются разными людьми по-разному

-личностный смысл придает пристрастность сознанию человека  
→ сознание человека субъективно, избирательно

# Структура сознания (А.Н.Леонтьев)

«Сознание выступает перед нами как движение, связывающее сложнейшие моменты:

- реальность мира, представленную в чувственности,
- опыт человечества, отраженный в значении и
- пристрастность моего существования как живого существа, заключающуюся в обретении «значения-для-меня», значения для моей жизни»

(А.Н.Леонтьев)