САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Профессор кафедры социальных систем и права, д.п.н.,
Резниченко Мария Геннадьевна

Самара 2021

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Самарский университет должен иметь:

- рабочую программу воспитания в Самарском университете (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Самарском университете воспитательной деятельности);
- рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемых Самарским университетом;
- календарный план воспитательной работы Самарского университета, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Самарским университетом и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения
к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

https://youtu.be/Vg0or-B5j3Y

В настоящее время наиболее явно реализуются следующие модели воспитания:

идеалистическая модель (путь от природного начала к высшему в человеке – духовности – через религиозные ценности);

реалистическая модель (передача воспитаннику бесспорных ценностей с учетом реальных возможностей их усвоения);

прагматическая модель (отсутствие заданных целей воспитания, ориентация воспитанника на активное решение текущих проблем);

гуманистическая модель (учет личностных и индивидуальных особенностей воспитанника, помощь в становлении и совершенствовании личности).

Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Самарском университете

Ценности, как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование *стройной системы национальных ценностей*, пронизывающей все уровни образования.

Активная роль ценностей обучающихся Самарского университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В ***Стратегии национальной безопасности Российской Федерации*** определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Список А Милтона Рокича (терминальные ценности):

1) активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
2) жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
3) здоровье (физическое и психическое);
4) интересная работа;
5) красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
6) любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
7) материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
8) наличие хороших и верных друзей;
9) общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
10) познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
11) продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
12) развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
13) развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
14) свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
15) счастливая семейная жизнь;
16) счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
17) творчество (возможность творческой деятельности);
18) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Принципы организации воспитательного процесса в Самарском университете:

– **системности и целостности**, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Самарском университете (содержательной, процессуальной и организационной);
– **природосообразности**, (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
– **культуросообразности** образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Самарского университета, гуманизации воспитательного процесса;
– **субъект-субъектного взаимодействия** в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Принципы организации воспитательного процесса в Самарском университете:

– **приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся** в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
– **со-управления** как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
– **соответствия целей** совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым **ресурсам**;
– **информированности, полноты информации**, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- соответствие задачам подготовки специалиста;
- педагогическая и психологическая культура всех субъектов.

Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Самарском университете

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Самарского университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Самарского университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Самарского университета, проректор по учебно-воспитательной работе, заместитель директора/декана по воспитательной работе, начальник/куратор направления/курса, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Самарского университета, студенческий актив, студенческие коллективы (кружки и клубы), студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Самарском университете

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Самарского университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Самарском университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Самарского университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Самарском университете

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Самарском университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Самарского университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Самарском университете

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Самарского университета: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Самарском университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Самарском университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Самарского университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В основе концепции воспитательной работы в университете лежит идея о том, что воспитательное пространство – это динамическая, многоуровневая социально-педагогическая система, объединяющая:

- подсистему личностно-профессионального развития, инициирующую развитие и реализацию творческого потенциала субъектов воспитания, укрепляющую у них способности к созданию оригинального образовательного и научного продукта, социальной активности и ответственности за принимаемые решения;
- подсистему институциональную, сохраняющую преемственность вузовских, региональных, общероссийских традиций, придающих опережающий характер воспитательно-образовательному процессу;
- подсистему событийно временную, включающую упорядоченную совокупность взаимосвязанных событий, создаваемых в среде пребывания субъектов воспитания, повышающих их сензитивность к творчеству,

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

организуемая с ЦЕЛЬЮ создания условий для личностного и профессионального самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе и, в частности, профессиональном и университетском сообществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, к природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям народов Российской Федерации и народов других стран, и, в частности, профессионального и университетского сообщества; развития у обучающихся способности адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивости к новым созидательным идеям на основе освоенных в процессе обучения надпрофессиональных компетенций: системного и критического мышления, навыков разработки и реализации проектов, командной работы и лидерства, коммуникации, межкультурного взаимодействия, здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности.

Задачи воспитания:

1. Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; развитие интереса к изучению русского языка; повышение уровня культуры безопасного поведения; противодействие экстремизму и терроризму.
2. Развитие чувства ответственности за судьбу Родины и своего народа, сопричастности происходящим историческим процессам в прошлом, настоящем и будущем с целью мотивации обучающихся к защите интересов Родины; проведение мероприятий патриотической направленности, совершенствование процесса адаптации иностранных студентов, обеспечение межкультурного диалога.

Задачи воспитания:

3. Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства; приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; создание благоприятных социальных условий для студентов и молодых семей через организацию социальной поддержки обучающихся и студенческих семей, пропаганду семейных ценностей, организацию процесса социализации обучающихся в студенческих общежитиях и развитие их инфраструктуры, обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;
4. Развитие культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; формирование ценностей здорового образа жизни; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; создание условий для физического развития студентов через реализацию программы физического развития обучающихся; развитие молодежного туризма и технических видов спорта.

Задачи воспитания:

5. Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения, бережного отношения к природе и окружающей среде.
6. Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; создание условий для самореализации обучающихся в социально-экономической сфере путем формирования у обучающихся профессиональных навыков и вовлечения их в планирование карьерных траекторий; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; формирование культуры и этики профессионального общения; воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; организацию просветительской работы с обучающимися через проведение профессиональных студенческих олимпиад и конкурсов.

Задачи воспитания:

7. Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; приобщение обучающихся к культуре и искусству, выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала; формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи путем вовлечения обучающихся в деятельность студенческих СМИ, своевременного и качественного оповещения обучающихся о событиях и мероприятиях внутривузовского, городского, регионального, всероссийского и международного уровней с целью привлечения их к участию и организации, популяризации деятельности студенческих объединений.
8. Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; развитие инфраструктуры студенческих конструкторских бюро и научных сообществ обучающихся; повышение конкурентоспособности студенческой науки.

Структура воспитательного процесса в вузе

- ✔ цели, направления, ради реализации которых создается система;
- ✔ среда, в которой разворачивается деятельность и общение;
- ✔ субъекты воспитательного процесса, воспитатели и воспитанники;
- ✔ отношения, рождающиеся в деятельности и общении;
- ✔ управление, которым обеспечивается целостность и развитие системы.

Воспитывающая (воспитательная) среда Самарского университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, *человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.*

Среда Самарского университета рассматривается как **территориально** (студенческий кампус) и **событийно** (образовательный *(учебный и внеучебный)* процесс) ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая (воспитательная) среда Самарского университета

Образовательная среда Самарского университета представляет собой *систему влияний и условий* формирования личности специалиста в соответствии с профессиональным стандартом, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в Самарском университете ***создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах***. Для реализации воспитательных задач применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии,

а также

– цифровые технологии со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Направления воспитательной деятельности

Приоритетные направления

гражданское патриотическое духовно-нравственное

Вариативные направления

культурно-просветительское научно-образовательное

профессионально-трудовое экологическое

физическое воспитание

Ещё?

Нравственное, экономическое, эстетическое?

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Самарского университета

– проектная деятельность;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность студенческих объединений;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентацию;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

– исследовательские проекты;

– стратегические проекты;

– организационные проекты;

– социальные проекты;

– технические проекты;

– информационные проекты;

– телекоммуникационные проекты;

– арт-проекты.

Проектная деятельность

Команды студентов в проектной деятельности разрабатывают инновационные решения поставленных значимых проблем по этапам:

1. Анализ целевой аудитории и проблематика
2. Презентация идей проекта
3. Общее моделирование
4. Этапы реализации
5. Смета и финансирование
6. Защита проектов
7. Подведение итогов

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

– профессионально-трудовые;

– научно-исследовательские;

– художественно-эстетические;

– физкультурно-спортивные;

– событийные;

– общественно-политические;

– культурно-просветительские;

– социально-культурные;

– иные.

Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества в Самарском университете

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности обучающихся

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий и др.
1	социальное добровольчество	– добровольная помощь особым категориям граждан (молодежь и обучающиеся, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), и др.); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ.
2	добровольчество профессиональной направленности деятельности	
3	событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумов, конференций и др., значимых проектах.
4	донорское движение	добровольное участие в организации и проведении Дня донора в Самарском университете

Направления добровольческой деятельности обучающихся

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий и др.
5	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам Самарского университета, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов;
6	спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных мероприятий разного уровня; – пропаганда здорового образа жизни
7	арт- добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; –организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
8	добровольчество общественной безопасности	

Направления добровольческой деятельности обучающихся

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий и др.
9	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации, фото и видео сопровождение мероприятий – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
10	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
11	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки».

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

В период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Обучающиеся Самарского университета могут защитить свою ВКР, как в виде академической работы, так и новым способом — в виде стартапа.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся стимулируется путем

– организации научно-практических конференций различного уровня;

– участия обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Стартáп (от англ. startup company, startup, букв. — «стартующий») — компания с короткой историей операционной деятельности. Стартап — это коммерческий проект, основанный на какой-либо идее, и требующий финансирования для развития.

Стартапы - временные структуры, существующие для поиска воспроизводимой и масштабируемой бизнес-модели.

Четыре этапа, на протяжении которых стартап преобразуется в стабильную компанию:

«Выявление потребителей», в течение которого стартап строит гипотезы о том, как его продукт решает проблемы потенциальных клиентов.

«Верификация потребителей», этап проверки гипотез и подготовки плана продаж, маркетинговой стратегии, поиска ранних последователей компании. В случае неудачи на этом этапе стартап возвращается к выявлению своих потребителей.

«Привлечение потребителей» после подтверждения полезности продукта компании. Стартап переходит к продажам продукта и инвестициям в маркетинг.

«Создание компании» — конечная цель стартапа, создание формальной структуры компании и бизнес-процессов для дальнейшего развития.

Студенческое международное сотрудничество

Обучение иностранных граждан как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Самарского университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров познакомиться иной культурой, особенностями патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания в другой стране с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Одной из важнейших составляющих реализации успешной стратегии интернационализации университета является помощь иностранным обучающимся в адаптации к новой образовательной и культурной среде.

В связи с этим в Самарском университете ведется целенаправленная работа по реализации программы адаптации иностранных студентов, которая включает: проведение тренингов межкультурной коммуникации для иностранных и российских студентов, оказание услуг индивидуального и группового психологического и межкультурного консультирования, проводятся адаптационные семинары для первокурсников, психологические и коммуникативные тренинги иностранных обучающихся, работает институт кураторов национальных сообществ из числа иностранцев-старшекурсников.

В рамках реализации данной деятельности, управление международной деятельности Самарского университета проводит регулярные индивидуальные и групповые встречи с иностранными студентами на предмет разъяснения правовых основ нахождения иностранных граждан на территории Российской Федерации в целом и Самарской области в частности, основ взаимодействия с российским обществом, а также с целью изучения и решения проблемных юридических, социокультурных и административных проблем.

Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческие объединения – это добровольные объединения обучающихся Самарского университета, создаваемые с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческие объединения выстраиваются на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений

– **научно-исследовательские** (клуб любителей электроники «Контур», робототехнический клуб «Robotic», клуб молодежного аэрокосмического приборостроения «Космический Градиент», студенческое конструкторское бюро «RocketLav», студенческий клуб 3D печати и гибридных технологий «3D платформа», студенческий клуб молодежного двигателестроения «Алькор-Самарский университет»);

– **творческие** (Академический хор «Крылатые», Академический хор «VIVAT», Вокальный клуб «YOUR!SOUND», Студия салонных танцев, студия историко-бытовым танцам, студия по спортивно-бальным танцам «Грация», студия современного танца «Эксперимент», оркестр Самарского университета, клуб по обучению игре на гитаре, музыкальный клуб «Белый рояль», команда КВН «2х2», команда КВН «На самом деле», команда КВН «Странные люди», команда КВН «Неваляшка», творческая лаборатория «Территория диалога», клуб знатоков «Что? Где? Когда?», студенческий театр эстрадных миниатюр «non drama», студенческий театр эстрадных миниатюр «АппендиксЪ», студенческий театр эстрадных миниатюр «Пятая любовь», студенческий театр эстрадных миниатюр «Per_FCT», студенческий театр эстрадных миниатюр «Бар’DUCK им. С.А. Никитина», студенческий театр эстрадных миниатюр «Кислород», студенческий театр эстрадных миниатюр «КвартаL», студенческий театр эстрадных миниатюр «MTF», клуб авторской песни «Листопад», Центр творчества студентов «Улей»);

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Деятельность и виды студенческих объединений

– **спортивные** (студенческий спортивный клуб, киберспортивное студенческое объединение, команда по созданию гоночного болида «Формула Студент», спортивная команда по волейболу(женщины), спортивная команда по волейболу(мужчины), спортивная команда по баскетболу (женщины), спортивная команда по баскетболу(мужчины), спортивная команда по мини-футболу (женщины), спортивная команда по мини-футболу(мужчины), спортивная команда по плаванию (мужчины, женщины), спортивная команда по плаванию (мужчины, женщины), спортивная команда по легкой атлетике, спортивная команда по настольному теннису, спортивный клуб дзюдо и самбо «Ударник», спортивная команда по фитнес-аэробике, спортивная команда по хип/хоп аэробике, спортивная команда по тяжелой атлетике, спортивная команда по пауэрлифтингу, клуб парусного спорта, секция армрестлинга, секция спортивной гимнастики, спортивно-туристское объединение «Горизонт» (клуб альпинизма, клуб водного и спортивного туризма, клуб спелеологии, клуб пеше-горного туризма «Сварог»), парашютная секция, парапланерный клуб «Пара-СГАУ», авиационно-технический спортивный клуб имени Ю.Л. Тарасова, шахматный клуб, клуб игры Го, спортивная команда по лыжным гонкам, секция по волейболу и баскетболу, секция по плаванию, студенческий клуб фехтования, ролевых игр и реконструкций «Мастер»);

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Деятельность и виды студенческих объединений

– **общественные** (Профсоюзная организация обучающихся, Совет обучающихся, Совет старост, студенческая образовательная платформа в сфере неформального образования «Soft Skills Club», студенческий совет института ракетно-космической техники, студенческий комитета института двигателей и энергетических установок, студенческий совет института авиационной техники, студенческий совет естественнонаучного институт, студенческий совет социально-гуманитарного институт, студенческий совет факультета электроники и приборостроения, студенческий совета факультета информатики, студенческий совет механико-математического факультета, студенческий совет института экономики и управления, студенческий совет юридического института);

– **волонтерские** (объединение добровольцев: клуб волонтеров по донорству, волонтерский центр «Помощь», студенческое экологическое объединение «Небо»);

– **информационные** (Фотоклуб «Иллюминатор» им. В.А. Каковкина, Медиа Самарского университета «Самокат», интернет СМИ «7 TIMES», студенческие газеты и журналы и др.);

–

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Деятельность и виды студенческих объединений

– **общественные** (Профсоюзная организация обучающихся, Совет обучающихся, Совет старост, студенческая образовательная платформа в сфере неформального образования «Soft Skills Club», студенческий совет института ракетно-космической техники, студенческий комитета института двигателей и энергетических установок, студенческий совет института авиационной техники, студенческий совет естественнонаучного институт, студенческий совет социально-гуманитарного институт, студенческий совет факультета электроники и приборостроения, студенческий совета факультета информатики, студенческий совет механико-математического факультета, студенческий совет института экономики и управления, студенческий совет юридического института);

– **волонтерские** (объединение добровольцев: клуб волонтеров по донорству, волонтерский центр «Помощь», студенческое экологическое объединение «Небо»);

– **информационные** (Фотоклуб «Иллюминатор» им. В.А. Каковкина, Медиа Самарского университета «Самокат», интернет СМИ «7 TIMES», студенческие газеты и журналы и др.);

–

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Деятельность и виды студенческих объединений

профессиональные (сводный студенческий отряд «Крылья», студенческий сервисный отряд «Одиссея», студенческий педагогический отряд «Рассвет», студенческий отряд проводников «Белка и Стрелка», студенческий педагогический отряд «Комета», студенческий педагогический отряд «Созвездие», студенческий педагогический отряд «Вспышка», студенческий педагогический отряд «Пегас», студенческий педагогический отряд «Революция», студенческий педагогический отряд «Легенда», студенческий строительный отряд «Эридан», студенческий педагогический отряд «Квант милосердия», студенческий строительный «Форсаж», студенческий строительный отряд «Легион» студенческий центр «Карьера», студенческий предпринимательский клуб «Своё»);

– **патриотические** (студенческое военно-патриотическое объединение «Сокол»: военно-патриотический клуб «Волонтеры в погонах», хор «Поющая эскадрилья», стрелковый клуб «Выстрел», военно-спортивный клуб «Боевое братство», поисково-исторический клуб, церемониальный клуб «Гвардеец», секция рукопашного боя «Пластун»);

– **межкультурные** (международный студенческий клуб «Спутник»).

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся :

– как пассивная деятельность в свободное время (соревнования по компьютерным играм, общение в сети Интернет, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, настольные игры, просмотр фильмов и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Механизмы организации досуговой деятельности :

– формирование в Самарском университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства и начальников курсов (направлений);

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формы организации досуговой деятельности обучающихся:

клубы по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Виды творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное творчество, киноискусство;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности

– выявление задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– формирование социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– развитие креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Самарского университета, города, региона, страны.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность обучающихся способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Самарский университет.

Формами профориентационной работы обучающихся с потенциальными абитуриентами Самарского университета являются:

– беседы обучающихся с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– работа обучающихся на профориентационных мероприятиях в общеобразовательных организациях г.о. Самара, Самарской и других областей;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Самарского университета, размещение информации на сайте Самарского университета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Самарского университета);

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

– организация «Дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– курирование научно-исследовательской деятельности школьников (проект «Сириус. Лето: начни свой проект», программа «Взлет», Международная молодежная научная конференция «Королевские чтения: школьники» и проч.);

– проведение предметных обучающих курсов и профильных кружков для школьников (проект «Базовые школы РАН»);

– проведение профильных смен в МДЦ «Артек», региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Вега»;

– проведение образовательных экскурсий для школьников по лабораториям, студенческим конструкторским бюро, музеям Самарского университета;

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

– помощь в организации конкурсных мероприятий и конференций для школьников (очные этапы Всероссийского конкурса юных инженеров-исследователей с международным участием «Спутник», Всероссийского конкурса юных исследователей «Универсум», Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ с международным участием «Десять в минус девятой», Международная молодежная научная конференция «Королевские чтения: школьники»);

– помощь в организации профориентационных мероприятий (квизы, мастер-классы, деловые игры), фестивалей (фестиваль Aerospace. Science. Rock`n`Roll, Фестиваль науки и предпринимательства);

– консультирование и передача опыта школьникам по вопросам формирования персональных образовательных траекторий с целью подготовки и участия в предметных конкурсах и олимпиадах.

Формы профориентационной работы с обучающимися

- ✔ организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки кейс-чемпионаты, мастер-классы, тренинги, проектная деятельность, семинары, круглые столы с привлечением работодателей, центров занятости, кадровых агентств и других заинтересованных сторон. Данные активности направлены на развитие профессиональных компетенций и надпрофессиональных навыков. привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- ✔ посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- ✔ участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»;
- ✔ участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству;
- ✔ Выездная карьерная школа для активистов студенческого центра «Карьера».
- ✔ Конкурс «Электронного портфолио».

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

- ✔ сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- ✔ осуществление консультаций по созданию и улучшению студенческих проектов, правовым аспектам организации предпринимательской деятельности, действующей нормативно-правовой базе;
- ✔ осуществление организационного сопровождения студенческих предпринимательских проектов;
- ✔ организация образовательных и иных мероприятий, направленных на подготовку инновационных менеджеров и предпринимателей;
- ✔ проведение обучающих мероприятий;
- ✔ привлечение обучающихся университета в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- ✔ выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- ✔ осуществление привлечения потенциальных инвесторов для поддержки студенческих предпринимательских проектов;
- ✔ информирование обучающихся о возможности принять участие в акселерационных программах, конкурсах проектных идей и проектов в сфере предпринимательства;
- ✔ привлечение экспертов и профильных специалистов осуществляет консультации по разработке предпринимательских проектов.

Формы воспитательной работы

– *по количеству участников* – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);

групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.),

массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– *по целевой направленности*, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– *по времени проведения* – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– *по видам деятельности* – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– *по результату воспитательной работы* – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Самарского университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	**одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.**

Нормативно-правовое обеспечение

1. Рабочая программа воспитания в Самарском университете (общая для Самарского университета).

2. Календарный план воспитательной работы Самарском университете на учебный год.

3. Положения о подразделениях, в функции которых входит воспитательная работа с обучающимися.

4. Должностные инструкции организаторов воспитательной работы в системе воспитательной работы.

5. Положение о совете обучающихся; план работы совета обучающихся Самарского университета; положения о студенческих объединениях и клубах; коллективный договор с профсоюзной организацией студентов, положение о воспитательной работе в университете.

Кадровое обеспечение

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: управление внеучебной работы, управление занятости и карьеры, приёмная комиссия (отдел профессиональной ориентации и работы с талантливой молодежью), управление подготовки научных кадров, управление международной деятельности, военный учебный центр, центр по связям с общественностью, дирекции институтов и кафедры.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Самарского университета: проректор по учебно-воспитательной работе, начальники управлений, директора институтов и центров, а также заведующие кафедрами.

3. Кадры, выполняющие функции заместителя директора института по воспитательной работе.

4. Преподаватели, выполняющие функции начальников курсов (направлений) и наставников сообщества обучающихся.

5. Кадры, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

6. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Финансовое обеспечение

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Самарском университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Инфраструктура Самарского университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Спортивные объекты и сооружения: спортивный корпус, спортивно-оздоровительный комплекс, манеж, спортивный зал, физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном, спортивная площадка (с покрытием регупол), спортивная площадка (с полимерным резиновым покрытием), спортивный зал, спортивное ядро, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Для организации деятельности спортивной секции по парусному спорту в университете функционирует яхт-клуб «Аист», который находится на острове Проран (Поджабный).

Для реализации оздоровительных мероприятий в структуре управления спортивных баз функционируют оздоровительно-спортивный лагерь «Полет» и спортивно-оздоровительный лагерь «Универсиада».

Для реализации **культурно-просветительского направления** рабочей программы университет располагает следующими специализированными помещениями: 2 актовых зала, 5 танцевальных залов, 2 репетиционных комнаты для музыкальных коллективов.

Для организации культурно-просветительских мероприятий университет располагает аудиториями, оборудованными медиа и звуковым оборудованием, оборудованием для организаций онлайн-трансляций.

Научно-практические объединения располагают необходимой базой элементов, оборудования и помещений для организации деятельности. На постоянной основе ведется работа по повышению эффективности этой деятельности и степени оснащенности современным оборудованием и средствами производства.

Кафедры, институты и факультеты предоставляют доступ обучающимся к материальной-технической базе и инфраструктуре, которыми располагает соответствующее подразделение и осуществляют сопровождение деятельности обучающихся во время этой работы. Обучающиеся получают доступ к учебным и специализированным лабораториям, помещениям и объектам, например, центр приема и обработки космической информации, лаборатория аддитивных технологий, учебный аэродром и т.д.

Инфраструктура Самарского университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для организации просветительских мероприятий в рамках **экологического воспитания** университет располагает аудиториями, оборудованными медиа и звуковым оборудованием, оборудованием для организаций онлайн-трансляций.

Практической базой для закрепления результатов экологического воспитания является ботанический сад, который является обособленным подразделением университета и занимает территорию 33,7 Га в географическом центре города.

Воспитание осуществляется в рамках деятельности следующих музеев и образовательных центров:

- Музей авиации и космонавтики имени С.П. Королева,
- Музей истории университета,
- Центр истории авиационных двигателей,
- Музей военного учебного центра,
- Культурный центр имени Валерия Грушина,
- Региональный центр развития публичной дипломатии и международных отношений имени Евгения Максимовича Примакова.

В университете оборудованы следующие именные аудитории:

- Мемориальная аудитория имени Валерия Грушина;
- Аудитория имени профессора Вадима Николаевича Борисова.

Военно-патриотическое воспитание осуществляется в студенческом военно-патриотическом объединении «Сокол», которое ведет деятельность на базе военного учебного центра. Военный учебный центр располагает учебным ангаром, в котором собраны образцы вооружения, аудиториями с презентационным оборудованием и информационными стендами, электронным тиром и площадью для строевой подготовки.

Патриотическое воспитание реализуется на базе общей информационной и материально-технической инфраструктуры университета путем ее развития и совершенствования. В оперативном управлении университета находится 59 корпусов, строений различной специализации и назначения.

Деятельность в сфере **духовно-нравственного воспитания** осуществляют центр содействия укреплению здоровья студентов, социально-психологический центр и волонтерский центр университета. Социально-психологический располагает помещений оборудованным для проведения психологических консультаций обучающихся. Волонтерский центр располагает помещением для проведения интервью волонтеров, организации образовательных и культурно-досуговых мероприятий с использованием медиа и звукового оборудования при подготовке волонтеров к организации мероприятий различного уровня.

Инфраструктура Самарского университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для **досуга** обучающихся в университете оборудованы современные пространства для коллективной и индивидуальной работы. На данный момент таких пространств (коворкингов) оборудовано пять в разных корпусах университета. Каждое пространство представляет из себя меблированное пространство для собрания в малых группах, работы за компьютером, общения, обсуждения мероприятий и т.д. Суммарное пропуская способность коворкингов единовременно 75 человек.

По запросу обучающихся для проведения мероприятий, собраний, обсуждения предоставляются учебные аудитории и помещения.

Техническое сопровождение воспитательной деятельности в части предоставления **медиа, презентационного, звукового оборудования**, организации телефонной связи и подключения к сети «Интернет», разработки и эксплуатации цифровых сервисов осуществляет управление информатизации и телекоммуникаций, которое курирует проректор по цифровой трансформации.

Техническое сопровождение воспитательной работы в части **транспортного сопровождения** мероприятий, обеспечения закупок необходимых товаров, работ, услуг осуществляет административно-хозяйственная часть, которую курирует проректор по развитию кампуса.

Сопровождение воспитательной деятельности в части экспертизы **научно-практических проектов**, научных исследований студентов и сопровождения развития публикационной деятельности, обучающихся осуществляет управление подготовки научных кадров, которое курирует первый проректор – проректор по научно-исследовательской работе.

Сопровождение воспитательной деятельности в части **интеграции в образовательный процесс** осуществляет учебно-методическое управление, которое курирует проректор по учебной работе.

Сопровождение воспитательной работы в части **обеспечения техногенной, террористической безопасности** и контроля доступа осуществляют службы безопасности, охраны труда, которые курирует проректор по общим вопросам.

Правовое сопровождение воспитательной деятельности осуществляет правовое управление университета.

Инфраструктура Самарского университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

В настоящий момент в Самарском университете создаются специальные образовательные условия для студентов с инвалидностью с помощью следующего оборудования: Система «Сонет-РСМ» РМ-5-1 - Радиокласс (радиомикрофон) (заушный индикатор и индукционная петля); Электронная лупа Bigger b2-43tv; Видеоувеличитель Optelec MultiView HD; Машина сканирующая и читающая текст Optelec ClearReader+; Брайлевский редактор Duxbury BrailleTranslator (DBT) для конвертирования электронного текста в брайлеровский формат – Duxbury BrailleTranslator (DBT); Принтер Брайля EmBraile ViewPlus; Интерактивная доска ActivBoard 6Touch 88; Стол рабочий СИ-1, регулируемый по высоте; Компьютер с программируемой клавиатурой IntelliKeys; Джойстик компьютерный адаптированный беспроводной; Выносные компьютерные кнопки беспроводные (большая и малая); Роллер компьютерный Optivax Trackball.

Специализированное спортивное оборудование: Велоэргометр, Реабилитационная беговая дорожка, Степпер с поручнем, оборудование для игры в «Шоудаун», баскетбольный инвентарь для слабовидящих и т.д.

Предоставляются услуги сурдопереводчика.

При организации воспитательного процесса должна быть учтена специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленные государством санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.

Структура воспитательного процесса в вузе

Студенческое самоуправление (со-управление) в Самарском университете

В соответствии

- со статьёй 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–положением письма Минобразования России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;

– положением письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» **студенческое самоуправление** – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Самарском университете принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Самарского университета и их социально значимой деятельности.

Студенческое самоуправление (со-управление) в Самарском университете

Задачи студенческого самоуправления в Самарском университете:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации Самарского университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Самарского университета и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

Студенческое самоуправление (со-управление) в Самарском университете

Система органов студенческого самоуправления представлена двумя основными объединениями – Советом обучающихся и профсоюзной организацией обучающихся.

Совет обучающихся является частью университета и не имеет своего юридического лица. Является представителем всех обучающихся. Состав совета определяется на конференции обучающихся. В него входят представители институтов и факультетов, а также представители студенческих объединений. Состав совета обучающихся сменяется ежегодно, председатель Совета избирается на первом заседании после конференции из числа членов совета.

Профсоюзная организация обучающихся является общественной организацией и ведет свою деятельность в соответствии с Уставом. Взаимодействие с ней осуществляется на основании коллективного договора между администрацией университета и профсоюзной организацией обучающихся. Председатель профсоюзной организации избирается раз в пять лет. Коллективный договор действует в течение 3 лет.

На базе вуза функционирует Совет старост, который активно участвует в деятельности вуза в части повышения качества образовательного процесса.

Органы студенческого самоуправления участвуют в деятельности университета (есть представители в комиссиях университета, ректорате и Ученом совете), но большая часть деятельности сосредоточена в реализации проектов и мероприятий.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Самарском университете, обеспечивающая контроль за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы и прогнозирование развития данной системы.

Способы оценки достижимости результатов воспитательной деятельности

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование, беседа, тесирование;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Ключевые показатели эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Самарского университета;

– качество инфраструктуры Самарского университета;

–качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Самарском университете;

– качество управления системой воспитательной работы в Самарском университете;

–качество студенческого самоуправления в Самарском университете;

–качество воспитательного мероприятия.

Количественные показатели качества организации воспитательной работы

- ✔ количество доступных для студентов источников информации о плане внутривузовских мероприятий в рамках воспитательной деятельности;
- ✔ доля студентов, имеющих поощрения и награды на разных уровнях;
- ✔ результаты анкетирования студентов, в ходе которого им предлагается оценить качество воспитательной деятельности с потребительской точки зрения с помощью системы балльного шкалирования;
- ✔ доля студентов, принимающих участие во внеучебной и воспитательной работе от общего количества обучающихся;
- ✔ удельный вес студентов, получающих социальную поддержку от общего количества обучающихся;
- ✔ число нарушений правил внутреннего распорядка и устава университета, совершенных студентами и их количество, доля студентов, совершивших нарушения правил внутреннего распорядка и устава университета к общему числу студентов;
- ✔ количество инфоповодов и откликов в процессе информационного сопровождения мероприятий;
- ✔ доля участников кружков, клубов и секций от общего количества обучающихся;
- ✔ удельный объем средств, выделяемый на организацию воспитательной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Качественные показатели качества организации воспитательной работы сосредоточены на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых мероприятий;
- совместной деятельности начальников направлений/курсов и обучающихся;
- организуемой внеурочной деятельности (кружки, кубы, объединения);
- реализации воспитательного потенциала учебного процесса;
- существующего студенческого самоуправления;
- функционирующих на базе студенческих общественных объединений;
- работы студенческих СМИ;
- деятельности объединений обучающихся, ведущих историко-просветительскую и патриотическую работу;
- межнациональных связей, формирование толерантности к национальным, культурным, религиозным особенностям обучающихся;
- присутствия образовательной организации в социальных медиа ресурсах, расширение сети студенческих СМИ;
- мероприятий и конкурсов, направленных на формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи;
- сторонних социально-ориентированных некоммерческих организаций и прочих организаций, с которыми проводится регулярная совместная работа.

Студента как человека определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон:

1) **с психологической** (единство психологических процессов, состояний и свойств личности).

2) **с социальной**, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности и т.д.

3) **с биологической**, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаз, рост и т.д.

Особенности развития личности студента

Юношеский возраст строится вокруг **кризиса идентичности**, состоящего из серии социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификаций и самоопределений.
Неадекватная идентичность развивается по четырем основным линиям:
1) уход от психологической интимности, избегание тесных межличностных отношений;
2) размывание чувства времени, неспособность строить жизненные планы, страх взросления и перемен;
3) размывание продуктивных, творческих способностей, неумение мобилизовать свои внутренние ресурсы и сосредоточиться на какой-то главной деятельности;
4) формирование «негативной идентичности», отказ от самоопределения и выбор отрицательных образов для подражания.

Четыре этапа развития идентичности.

1. «Неопределенная, размытая идентичность» характеризуется тем, что индивид еще не выработал сколько-нибудь четких убеждений, не выбрал профессии и не столкнулся с кризисом идентичности.

2. «Досрочная, преждевременная идентификация» имеет место, если индивид включился в соответствующую систему отношений, но сделал это не самостоятельно, в результате пережитого кризиса и испытания, а на основе чужих мнений, следуя чужому примеру или авторитету.

3. Этап «моратория» характеризуется тем, что индивид находится в процессе нормативного кризиса самоопределения, выбирая из многочисленных вариантов развития тот единственный, который может считать своим.

4. «Достигнутая зрелая идентичность» определяется тем, что кризис завершен, индивид перешел от поиска себя к практической самореализации.

Особенности воспитания студентов

- ✔ формирование у каждого студента убеждения в своей профессиональной пригодности, а также ясного понимания необходимости овладения всеми дисциплинами, видами подготовки, предусмотренными учебным планом данного вуза.
- ✔ выработка стремления следить за всем прогрессивным в деятельности передовых специалистов
- ✔ умение направлять все самовоспитание на пользу работе, постоянно пополняя свои знания.

1.Крипота
2.Кринж/кринге/кринжевать/кринжую
3.Абоба
4.Муд
5.Дединсайд
6.Чекнуть
7.Вайб
8.Хейтить
9.Забайтить
10.Биполярочка
11.Пруфы
12.Токсик
13.Личинус
14.Фейспалм чел ты в муте
15.Душный/душнилова
16.Брух/брах/bruh
17.Андерстендбл
19.Кто такой шлёпа/floppa
20.Батониться
21.каво?

Что это?