



**Министерство образования и науки Российской Федерации
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Факультет военного обучения
Кафедра «Танковых войск»**

ТЕМА № 3
**«МЕТОДИКА ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ
(СПЕЦИАЛЬНОЙ) ПОДГОТОВКИ»**

**Челябинск
2015**

Практическое

Учебные вопросы:

- 1. Формы и методы обучения.**
- 2. Организация и методика проведения занятий.
Материально-техническое обеспечение
занятий.**
- 3. Правила написания план-конспектов занятий.**

Первый учебный вопрос: Формы и методы обучения

Формы обучения:

- тактико-строевое занятие;**
- тактико-специальное занятие;**
- тактико-специальное учение;**
- тактическое учение;**
- сборы по повышению квалификации личного состава;**
- сборы по освоению новых образцов вооружения и техники;**
- инструктаж;**
- инструкторско-методическое занятие;**
- показное занятие;**
- практическое занятие;**
- изучение требований безопасности при эксплуатации, эвакуации и ремонте вооружения**

Основной метод обучения на тактико-строевых занятиях – упражнение (тренировка) в выполнении приемов и способов действий на поле боя, также применяются объяснение и показ.

Тактико-строевые занятия проводятся на материальной части или без нее («пеший по машинному»). Продолжительность тактико-строевого занятия может быть 3-5 часов. На одном занятии отрабатывается 3-4 вопроса.

Тактико-специальные занятия проводятся в завершении изучения каждой темы по тактико-специальной подготовке, им предшествуют тактико-строевые занятия.

В боевой обстановке инструктажи проводятся во всех случаях независимо от уровня подготовленности личного состава. В ходе них, как правило, доводятся:

- объем и порядок выполнения работ по подготовке вооружения и техники к боевым действиям;**
- порядок проведения работ по техническому обслуживанию, эвакуации и ремонту ВВТ в ходе выполнения боевых задач;**
- направления перемещения, места и время развертывания РЭГ (РемГ);**
- частоты и позывные радиосети технического обеспечения.**

Инструкторско-методические занятия проводятся с руководителями занятий и сержантами по наиболее сложным темам, как правило, под руководством заместителя командира бригады по вооружению или начальников бронетанковой, автомобильной и службы РАВ бригады.

Показные и практические занятия проводятся с личным составом по особенностям использования и боевого применения закрепленной за ним ВВТ в конкретных условиях обстановки, местности, времени года, суток и погоды при подготовке и в ходе боевых действий.

Второй учебный вопрос: Организация и методика проведения занятий. Материально-техническое обеспечение занятий.

Подготовка тактико-строевых занятий
включает:

- личную подготовку руководителя занятия;**
- определение и уточнение исходных данных;**
- разработку плана проведения занятия;**
- подготовку района и материально-технического обеспечения занятия;**
- подготовку обучаемого подразделения.**

**Подготовка руководителя
осуществляется заблаговременно:**

- на учебно-методических сборах;**
- на командирских занятиях;**
- на инструкторско-методических занятиях;**
- на показательных и открытых занятиях;**
- самостоятельно.**

Исходными данными для проведения тактико-строевого занятия являются:

- тема;**
- учебные и воспитательные цели;**
- учебные вопросы;**
- состав обучаемых;**
- время (днем, ночью);**
- продолжительность;**
- район проведения занятия;**
- расход моторесурсов;**
- расход имитационных средств.**

Методика проведения ТСЗ

ТСЗ могут начинаться непосредственно в расположении части или из исходного положения.

На все ТСЗ личный состав выходит со штатным оружием и снаряжением.

На занятиях «пеший по машинному» для управления используют:

- радиостанции;**
- мегафоны;**
- сигнальные флажки;**
- ночью – сигнальные фонари.**

Перед выходом на занятие командир проверяет готовность личного состава к занятию:

- исправность вооружения и техники;**
- наличие материального обеспечения;**
- знание обучаемыми требований безопасности.**

При движении в район занятия отрабатываются следующие вопросы:

- действия по сигналам управления и оповещения на марше;**
- действия при налете авиации;**
- действия при нападении наземного противника;**
- преодоление зараженных участков местности и др.**

Кроме того, выдвижение может осуществляться

В исходном положении командир объявляет тему, учебные цели занятия, первый учебный вопрос и порядок его отработки по элементам. После чего **вводит обучаемых в тактическую обстановку**, ставит задачи, объясняет порядок действий, подает сигнал на обозначение противника и приступает к обучению подчиненных.

В ходе отработки приемов и способов действий командир добивается, чтобы подразделение выполняло их правильно, четко, сноровисто, слаженно и умело.

Только после достижения верных действий руководитель переходит к отработке следующего элемента.

При проведении разбора командир указывает:

- тему занятия;**
- учебные цели, и в какой степени они достигнуты;**
- анализирует действия обучаемых по каждому учебному вопросу;**
- отмечает поучительные действия обучаемых, а также недостатки;**
- в заключении дает оценку подготовленности каждого обучаемого и подразделения в целом;**
- указывает, что необходимо сделать для устранения выявленных недостатков.**

При подготовке района занятий проводится инструктаж старшего группы имитации, которому указывается:

- когда;
- где;
- чем;
- по какому сигналу;
- какие действия противника обозначить;
- требования безопасности.

Для имитации используют:

- холостые патроны;
- взрывпакеты;
- имитационные и дымовые гранаты;
- учебная зажигательная смесь;
- шумовые эффекты боя.

Третий учебный вопрос: Правила написания план-конспектов занятий

План проведения занятия разрабатывается на схеме или карте и включает:

- тему;**
- учебные и воспитательные цели;**
- учебные вопросы;**
- время и место проведения;**
- материальное обеспечение;**
- руководства и пособия.**

В разделе **«Ход занятия»** указываются:

- учебные вопросы;
- время на их отработку;
- действия руководителя;
- действия обучаемых;
- сигналы управления.

На плане графически изображаются:

- исходное положение обучаемого подразделения;
- обозначенный противник;
- последовательность их действий при отработке учебных вопросов;
- вопросы, отрабатываемые при следовании в район занятия и при возвращении в расположение части.

«УТВЕРЖДАЮ»

Командир ремонтной роты
К-н _____ А.В.Насонов
(воинское звание, подпись, фамилия)

«__» _____ 201_г.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ТАКТИКО-СТРОЕВОГО ЗАНЯТИЯ С РЕМОНТНЫМ ОТДЕЛЕНИЕМ

Тема: Ремонтное отделение на СППМ.

Учебные цели: 1. Тренировать отделение в четком и сноровистом выполнении действий при разворачивании МТО-УБ.

2. Выбатывать у личного состава творчество, инициативу, высокие морально-боевые качества и психологическую стойкость при действиях в условиях приближенных к боевым.

Время: 3 часа.

Место: Участок местности на тактическом учебном поле.

Пособия: Боевой устав Сухопутных войск (взвод, отделение, танк); Сборник нормативов по боевой подготовке. Книга 9.

Материальное обеспечение: Учебные имитационные гранаты-2 шт. и холостые патроны - по 20 шт. на каждого обучаемого, взрывпакеты - 3 шт., флажки-1 пара, насадки для хол. стрельбы—4 шт.

Ход занятия

Учебные вопросы и время	Действия командира	Схема действий	Действия обучаемых
Организация занятия. 1. Выдвижение отделения в район занятия- 30 мин	Проверяет готовность отделения, выводит к месту занятия. Объявляет первый вопрос и порядок его отработки по элементам. Обучает отделение практическим действиям: Посадке на МТО-УБ, подавая команды «К машине», «По местам», подает команду «Заводи», а затем «В район расположения СППМ-ВПЕРЕД». При выдвижении отрабатываются вопросы преодоления зон заражения с использованием различных сигналов оповещения.		Устраняют замеченные недостатки. Уясняют порядок отработки вопроса по элементам. По команде «К машине» выстраиваются перед машиной, а по команде «По местам» занимают свои места в МТО-УБ согласно расчету. При выдвижении на при преодолении зон заражения выполняют нормативы РХБЗ-1,4