



Конструирование в детском саду

Старший воспитатель МБДОУ «ДСКВ №
98»:

Муниципального образования города
Братска

Салимянова Е. А.

Что такое конструирование?

Название конструктивной деятельности происходит от латинского слова *constructio* - построение.

Под детским конструированием понимается деятельность, в которой дети создают из различных материалов (бумаги, картона, дерева, специальных строительных наборов и конструкторов) разнообразные игровые поделки (игрушки, постройки).

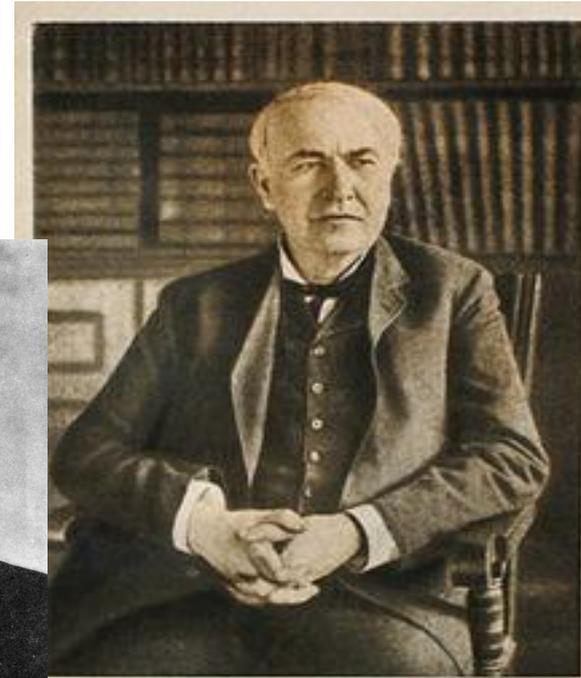
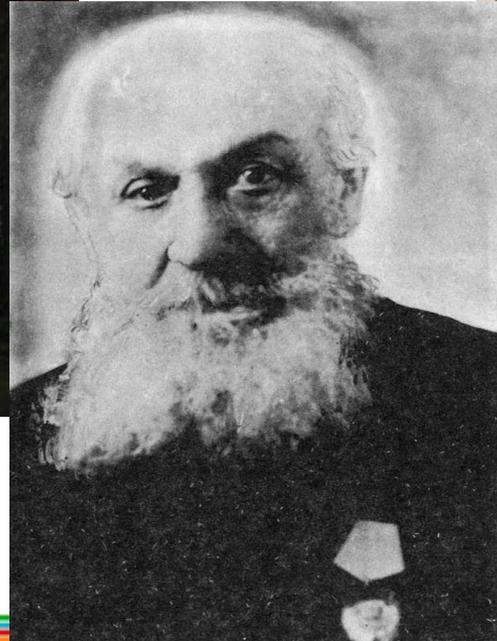


Значение конструирования для развития детей

развитие технических способностей

(С. Королев, П. Кулибин,

Г. Гасиев, Т. Эдисон любили конструировать в детстве)



Thomas A. Edison



Значение конструирования для развития детей

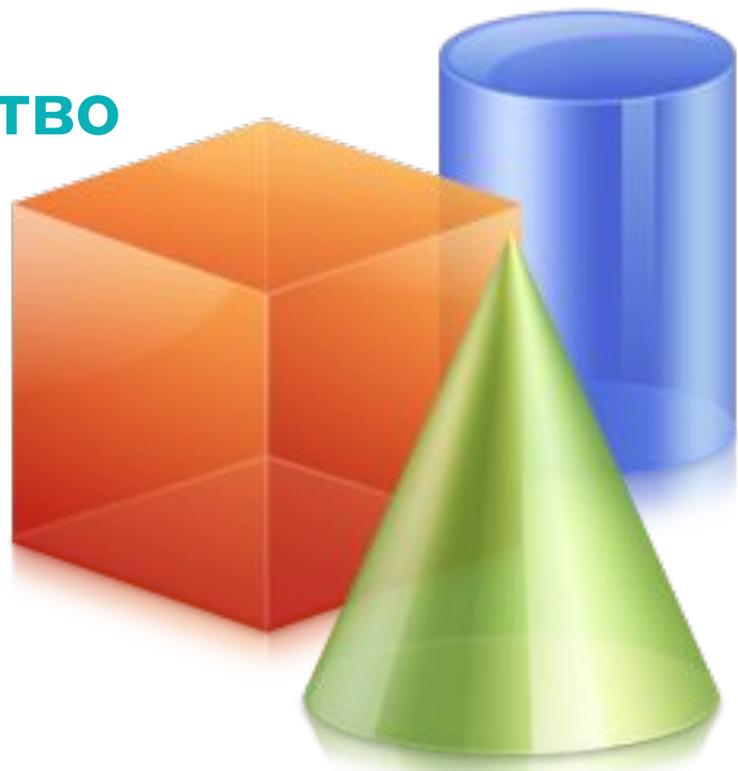
Развивается:

- Наблюдательность
- Точное восприятие
- Память
- Воля
- Высокое сосредоточение внимания
- Пространственное и творческое воображение
- Математические способности
- Отвлеченное мышление
- Умение принимать указания
- Эмоциональное развитие
- Умение следовать инструкции
- Эстетический вкус
- Нравственные качества (трудолюбие, желание приносить пользу другим)
- Самоконтроль, самостоятельность.
- Коммуникативные способности



С какими видами деятельности связано конструирование?

- Сюжетно – ролевая игра (строительная игра)
- Труд
- Художественное творчество



Виды конструирования

По назначению продукта конструирования:

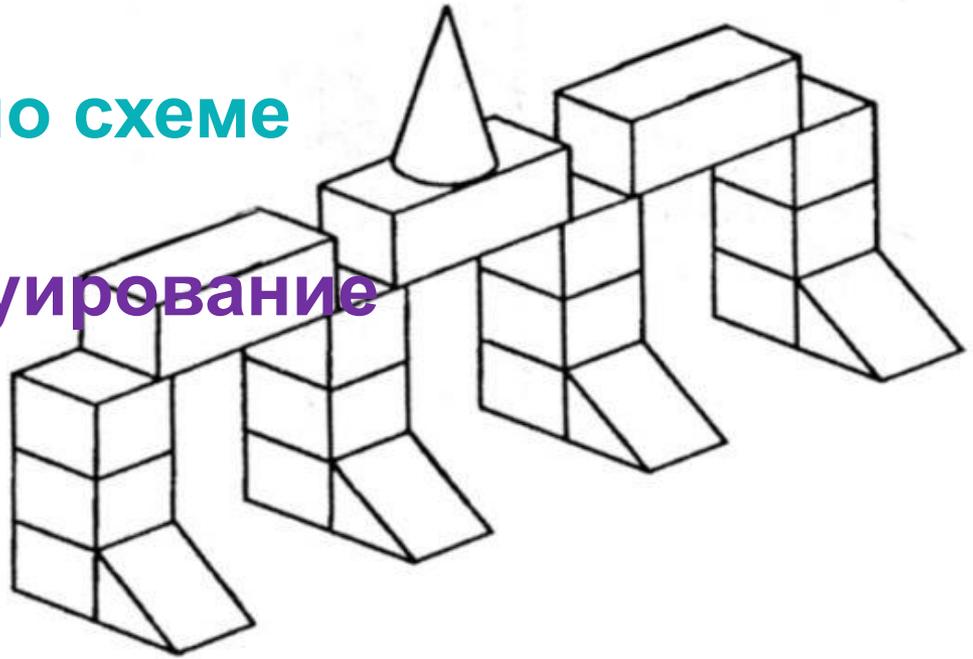
- Изобразительное

- Техническое



Виды конструирования (по задачам)

- Конструирование по образцу
- Конструирование по схеме
- Творческое конструирование



Деревянные конструкторы



<http://www.liveinternet.ru/users/3306331/>



Конструкторы лего



Конструкторы лего



Пластмассовые конструкторы



Железные конструкторы



Yekimov
Sergey



Готовые строительные наборы

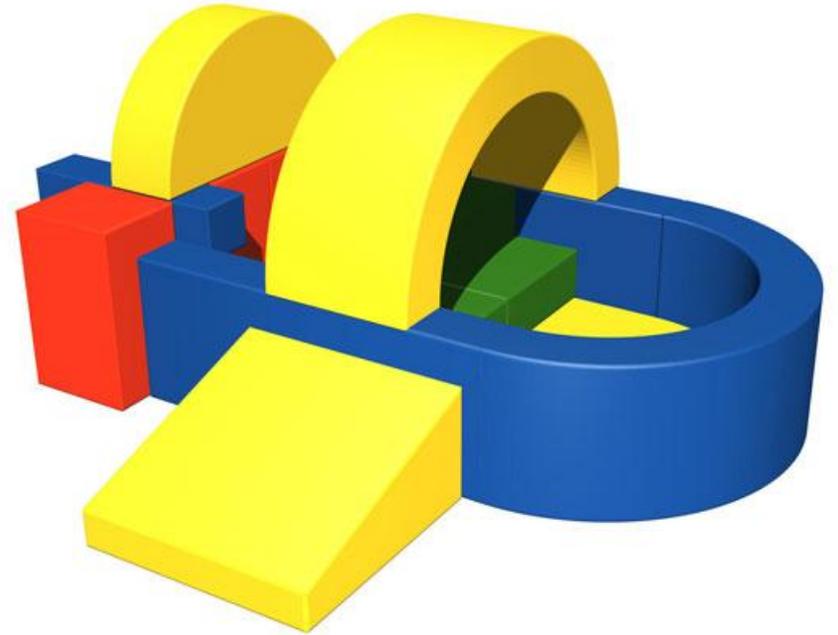


Готовые строительные наборы



Мягкие строительные модули

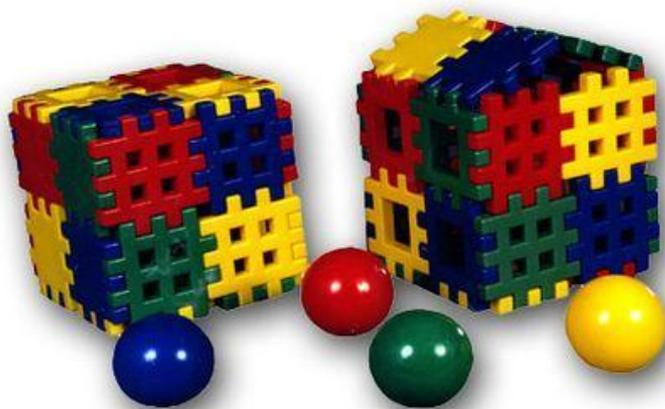
www.plata.mn



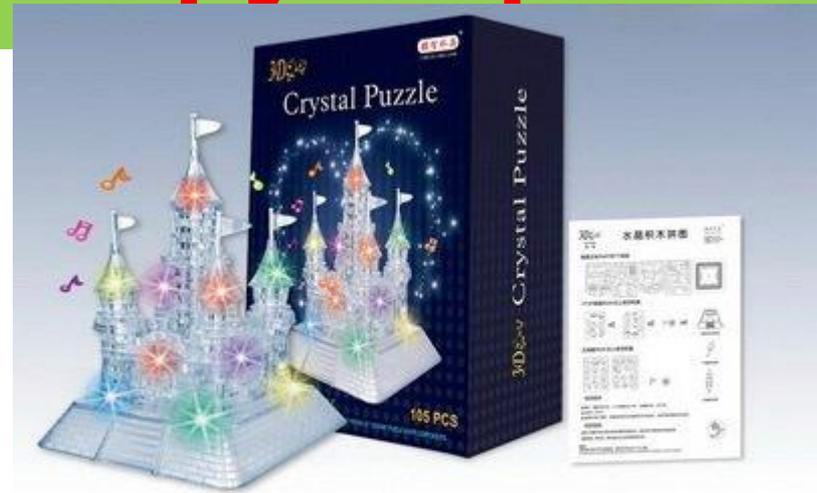
Мягкие строительные модули



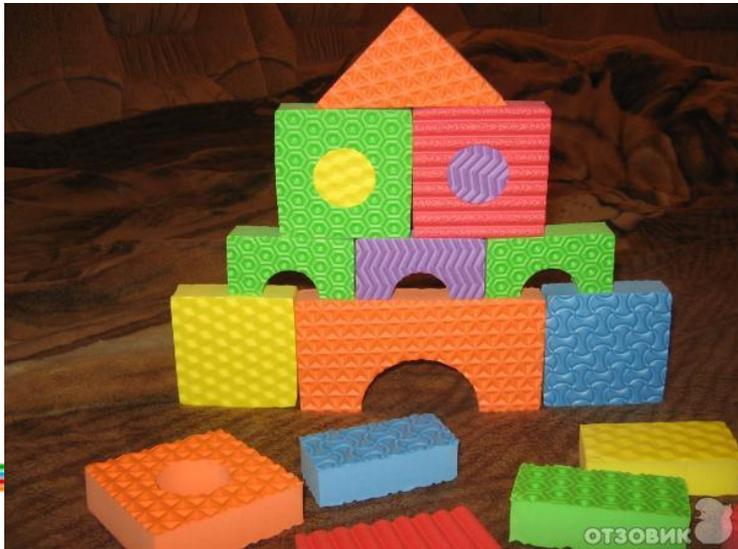
Необычные конструкторы



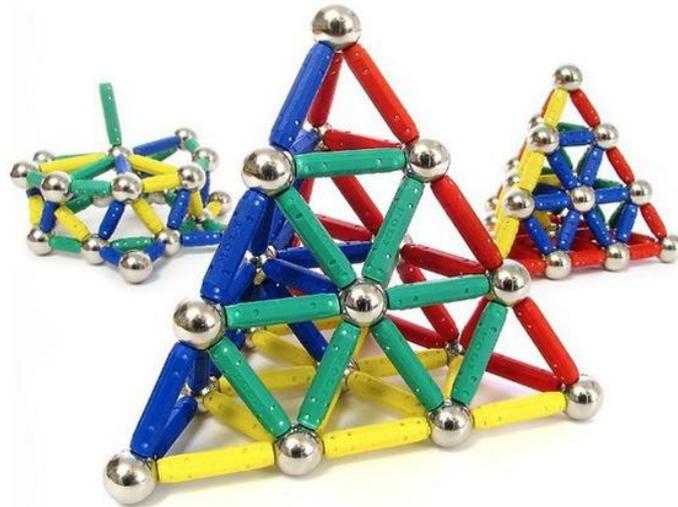
Необычные конструкторы



14.0x14.0x20.0CM



Необычные конструкторы



Конструирование из бумаги



Конструирование из бросового материала



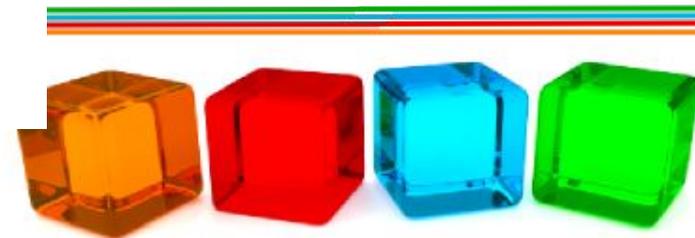
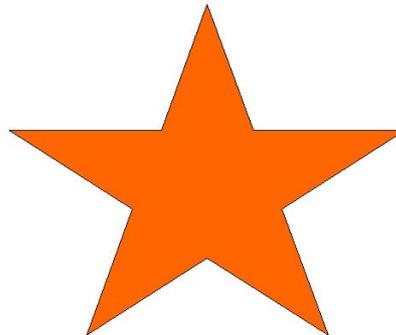
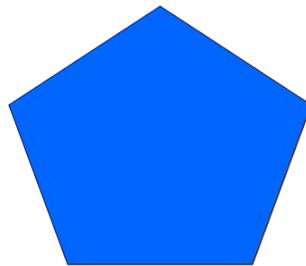
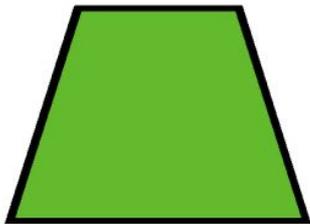
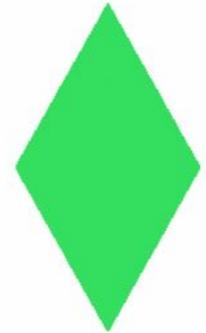
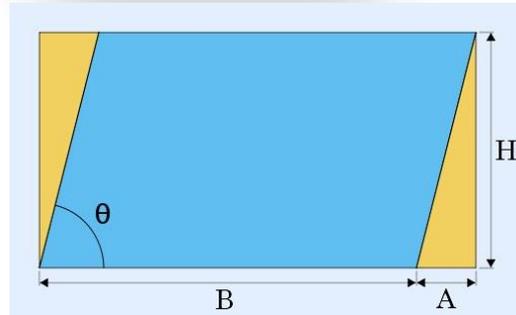
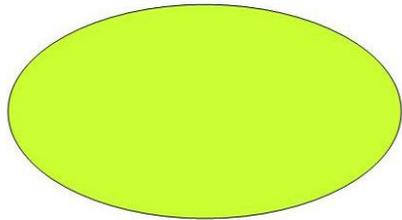
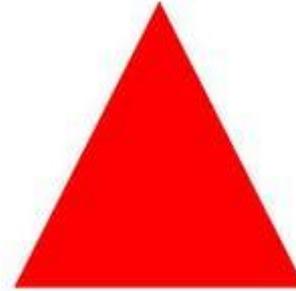
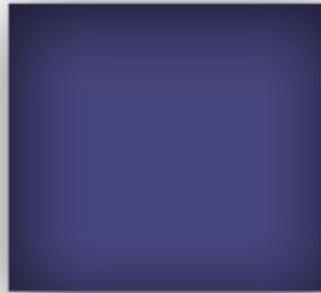
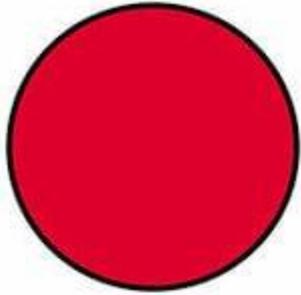
Not JUST A Housewife
www.notjustahousewife.net



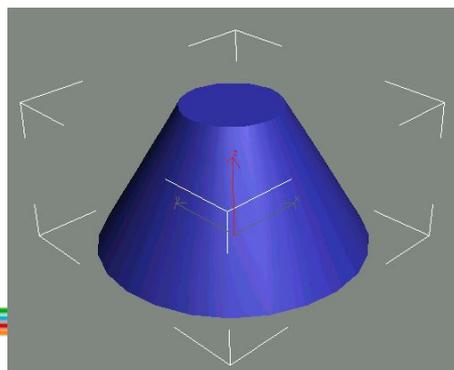
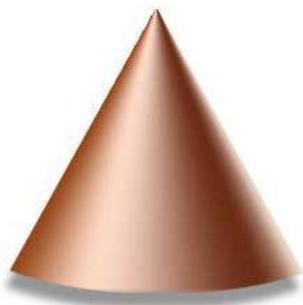
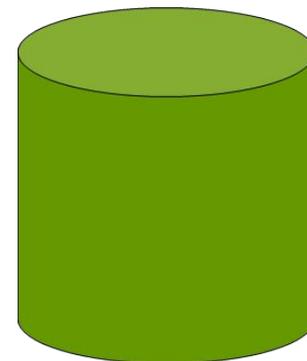
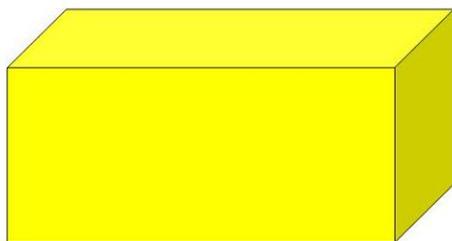
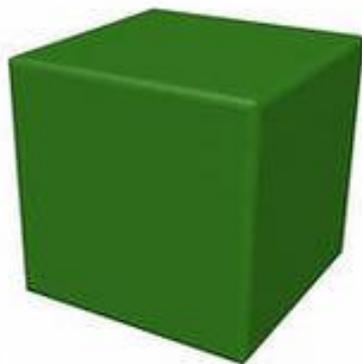
Конструирование из природного материала



Задание для воспитателей «Узнай геометрическую фигуру»



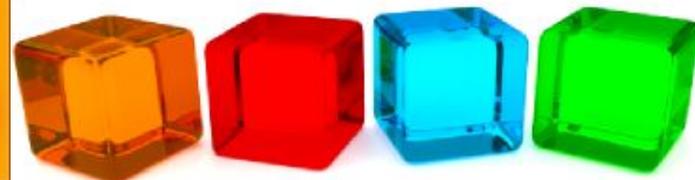
Задание для воспитателей «Узнай геометрическую фигуру»



Задачи программы по

конструированию

Дать детям знания о предметах, отображаемых в конструктивной деятельности, об их внешнем виде, структуре, об основных частях, их форме, пространственном расположении, относительной величине, о материалах, с которыми они работают.



Задачи программы по конструированию

- Воспитать у детей необходимые умения и навыки конструирования, развивать творческие способности.
- Научить детей работать целенаправленно, предварительно планировать свою деятельность.
- Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу.
- Воспитывать умение контролировать свою деятельность, направлять ее на более рациональный путь решения задачи, развивать самооценку.
- Развивать социально – коммуникативные навыки, умение работать сообща.
- Воспитывать аккуратность.
- Развивать эстетический вкус.



Конструирование в 1 младшей

группе

- Только конструирование из строительного материала.
- На стол ставим набор каждому ребенку, деталей больше.
- **Материал:** кубики, кирпичики, треугольные призмы, пластины разного цвета и размера.
- Воспитатель начинает игру и объединяет вначале года 6-8 детей. В конце года 10-12 детей.
- Постройки горизонтальные (дорожка, поезд, диванчик, кораблик), вертикальные (башенки, лесенки), замыкающие (ворота, домик), перекрытия (ворота, гараж, горка, мостик, кроватка)
- Важно показать, что один предмет можно строить разными способами.
- Изобразительное конструирование, обязательно обыгрывается.
- Проверяется правильно сть постройки,
- исправляются ошибки, устойчивость.



Конструирование во 2 младшей группе

- Изобразительное конструирование, непосредственная связь с игрой.
- На стол ставим строительный набор каждому ребенку.
 - Необходимо развивать самостоятельность, умение общаться в микрогруппе, помогать друг другу.
 - Учим сохранять порядок на рабочем месте.
- Строительный материал: кубики, кирпичики, бруски (треугольные призмы), пластины разного размера, цвета.
- Руководит воспитатель.
- Усложняются постройки (широкие и узкие ворота, маленький и большой дом, двухэтажные постройки), увеличивается количество деталей.
- Образец предварительно обследуется (из каких деталей сделаны стены, крыша и пр.)



Конструирование в средней группе

- Появляется конструирование по замыслу.
- Возникает все больший интерес к качеству своего труда (красиво и устойчиво).
- Появляется потребность играть в микрогруппе, хотят строить вместе, но постройка должна быть у каждого своя.
- В строительный материал добавляются цилиндры, становится разнообразным по размеру, цвету, величине.
- Рассматривают перед конструированием реальные объекты (здания, машины, мебель).
- Соизмеряют постройки по размеру
- Знают соотношения некоторых деталей (два кирпичика = куб).
- Выполняют постройки большей сложности, по замыслу, по условию (построй двухэтажный дом из предложенных деталей).
- Строительный материал ставят не для каждого ребёнка как раньше, а в центр стола.
- Детей учат гармонизировать постройки по цвету.
- Воспитатель учит аккуратности, обращает внимание на красоту построек.
- Со 2 половины года конструирование из бумаги, коробок и др. материалов.



Конструирование в старшей группе

- Могут конструировать самостоятельно, усложняются сюжеты, любят сложные задачи.
- Развивается самоконтроль (сам находит и исправляет ошибки), сами планируют постройки, оценивают их.
- Постройки сложные: строят замки, микрорайоны, дома для нескольких кукол, многоуровневые парковки, легкие и тяжелые конструкции.
- Нравится работать сообща, помогать друг другу, обигрывать постройки вместе.
- Рассказывают о замысле постройки, как будут строить.
- Воспитатель подсказывает отдельные приемы конструирования, использует косвенную помощь.
- Пользуются схемами, иллюстрациями.
- Появляется шестиугольная призма, арки.
- Соединяют конструирование с лепкой, рисованием.
- Все виды конструирования.



Конструирование в подготовительной группе

- Постройки усложняются. В набор для конструирования входят разнообразные геометрические фигуры.
- Воспитатель обращает внимание детей на способы скрепления частей, на различные варианты одних и тех же сооружений и строений, на художественные, архитектурные достоинства.
- Дети должны комментировать увиденное, анализировать свою работу и работу товарищей.
- Конструируют по воображению, по чертежу, по фотографии.
- Коллективное конструирование.
- Необходимо организовывать выставки работ, рассматривать альбомы с разными видами техники, мостов, зданий.
- Строят мосты и здания на колоссах, объясняют зачем это нужно.
- Конструкторы с гаечными ключами, болтами, гайками, отвертками.
- Строят здания конкретного назначения (вокзал, театр, школа)
- Строят фундамент, стены (фронт с колоннами), балконы, крыши, украшают постройки.
- Соединяют конструирование с др. видами творчества (библиотека – книги, птицефабрика – птицы и др.)



Учите детей конструированию!

