

Методи навчання

Підготував:
студент інф-53О
групи
Карманов Андрій

Метод навчання



Метод навчання — спосіб упорядкованої взаємодії учителів (викладачів) та учнів (студентів), за допомогою якого вирішуються проблеми освіти, виховання і розвитку в процесі навчання.

Методи навчання здійснюються через різні **прийоми**

Прийом — складова частина методу навчання

Класифікація методів навчання

- Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності
- Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності
- Методи контролю і самоконтролю у навчально-пізна

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

Методи, які спрямовані на передавання і засвоєння студентами знань, формування умінь і навичок.

До них належать словесні, наочні й практичні методи навчання.



Словесні методи

- **Пояснення.** З їх допомогою розкривають зміст фактів, понять.
- **Розповідь,** як метод навчання, застосовують за необхідності викласти навчальний матеріал системно, послідовно. Розповідь буває художньою, науково-популярною, описовою
- **Бесіда** є методом навчання, при якому викладач за допомогою вміло поставлених запитань спонукає студентів до відтворення набутих раніше знань, самостійних висновків й узагальнень на основі засвоєного матеріалу.
 - За призначенням у навчальному процесі розрізняють такі види бесід:
вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, контрольна бесіда.
 - За характером діяльності студентів бесіда буває:
 - репродуктивною
 - евристичною

Словесні методи (продовження)

- **Лекції.** Особливістю лекції є усний виклад великого за обсягом, складного за логікою навчального матеріалу.

Види лекцій:

- Навчальні
 - Вступні
 - Тематичні
 - Оглядові
 - Заклучні
 - Інформаційні
 - Проблемні
- **Інструктаж** – короткі, лаконічні, чіткі вказівки (рекомендації) щодо виконання дій (вступний, поточний, заклучний)

Наочні методи



- **Ілюстрація** полягає у демонструванні ілюстрованих посібників, плакатів, карт, схем, рисунків на дошці, картин (фотографій, моделей та ін.). Ілюстрації полегшують сприймання навчального матеріалу, сприяють формуванню конкретних уявлень, точних понять.
- **Демонстрування.** Передбачає показ матеріалів у динаміці (використання приладів, дослідів, технічних установок та ін.). Цей метод ефективний, коли всі учні, студенти мають змогу сприймати предмет або процес.
- **Самостійне спостереження** – це безпосереднє самостійне сприймання учнями, студентами явищ дійсності у процесі навчання.

Практичні методи



У навчальному процесі використовують такі види вправ:

- **підготовчі**, які готують учнів до сприймання нових знань;
- **вступні вправи** сприяють засвоєнню нового матеріалу на основі розрізнення споріднених понять і дій;
- **пробні вправи** перші завдання на застосування щойно засвоєних знань;
- **тренувальні вправи** сприяють формуванню навичок у стандартних умовах (за зразком, інструкцією, завданням);
- **творчі** – за змістом і методами виконання наближаються до реальних життєвих ситуацій;
- **контрольні** – переважно навчальні (письмові

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності

Ці методи спрямовані на *формування позитивних мотивів учіння*, що стимулюють пізнавальну активність і сприяють збагаченню студентів навчальною інформацією.



Класифікація методів стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності

- **Методи формування пізнавальних інтересів**
- **Методи стимулювання обов'язку й відповідальності в навчанні**

Методи формування пізнавальних інтересів

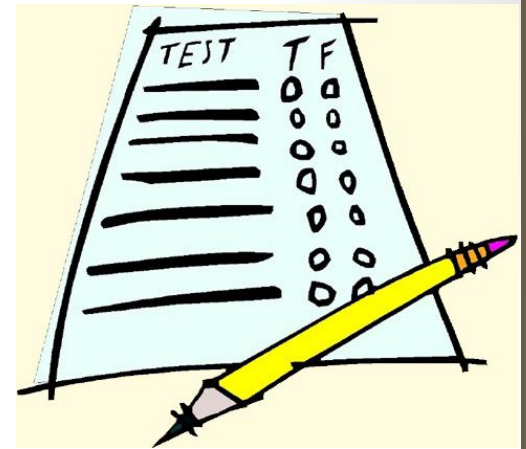
- **Навчальна дискусія.** Дискусією є публічне обговорення спірного питання.
- **Метод забезпечення успіху** в навчанні передбачає допомогу відстаючому учневі, розвиток у нього інтересу до знань, прагнення закріпити успіх.
- **Пізнавальна гра.** Це спланована з дидактичною метою розважальна діяльність з учіння.
- **Метод створення цікавих ситуацій** передбачає використання у процесі викладання навчального матеріалу цікавих історій.
- **Метод створення ситуації новизни** навчального матеріалу зобов'язує підкреслювати на кожному занятті новизну знань, якими збагатилися студенти.
- **Метод використання життєвого досвіду студентів.**

Методи стимулювання обов'язку й відповідальності в навчанні

- Пояснення учням суспільної та особистої значущості учіння
- Висування вимог, дотримання яких означає виконання ними свого обов'язку
- Заохочення до сумлінного виконання навчальних обов'язків
- Оперативний контроль за виконанням вимог і, в разі потреби, – вказування на недоліки, зауваження

Почуття відповідальності виховують, залучаючи слабших студентів до наслідування прийомів роботи сильніших. Можна також колективно проаналізувати складне завдання. При цьому педагог повинен не лише висувати вимоги, а й перевіряти їх виконання

Методи контролю і самоконтролю у навчально- пізнавальній діяльності



Ці методи дають змогу перевірити рівень засвоєння студентами знань, сформованості вмінь і навичок. До цієї групи відносять методи усного контролю, письмового контролю, тестового контролю, графічного контролю, програмованого контролю, практичної перевірки, а також методи самоконтролю і самооцінки.

Усний контроль

Усний контроль (*усне опитування*). Він є найпоширенішим методом у навчальній практиці. Його використання сприяє опануванню логічним мисленням, виробленню й розвитку навиків аргументувати, висловлювати свої думки грамотно, образно, емоційно, обстоювати власну думку. У навчальному процесі практикують індивідуальне, фронтальне та ущільнене (комбіноване) усне опитування.

Письмовий контроль

Письмовий контроль. Завдання його полягає у письмовій перевірці знань, умінь та навичок студентів. Він дає змогу з'ясувати ступінь оволодіння вміннями і навичками з предмета, якість знань (обсяг, правильність, точність, усвідомленість, уміння застосувати на практиці).

Види письмового контролю:

- контрольна робота
- написання твору
- написання переказу
- диктант

- **Тестовий контроль**

передбачає вибір студентом одного або кількох варіантів із запропонованого переліку, ранжування списку, вставляння пропущених слів, знаходження помилок.

- **Графічний контроль**

полягає у створенні студентом узагальненої наочної моделі, яка відображає відношення, взаємозв'язки певних об'єктів або їх сукупності.

- **Програмований контроль**

реалізують, пред'являючи всім студентам стандартні вимоги, що забезпечується використанням однакових за кількістю і складністю контрольних завдань, запитань. При цьому аналіз відповіді, виведення і фіксація оцінки здійснюють за допомогою індивідуальних засобів (наприклад, комп'ютера).

- **Практична перевірка**

застосовується під час вивчення прикладних предметів, що передбачають оволодіння системою умінь і навичок. Її здійснюють під час лабораторних і практичних занять.

- **Самоконтроль**

Суттю є усвідомлене регулювання студентом своєї діяльності задля забезпечення таких її результатів, які б відповідали поставленим цілям, вимогам, нормам, правилам, зразкам.

- **Самооцінка**

передбачає критичне ставлення студента до своїх здібностей і можливостей, об'єктивне оцінювання досягнутих успіхів. Для навчання самоконтролю і самооцінці педагог повинен мотивувати виставлену оцінку, пропонувати студентові самому оцінити свою відповідь.

Дякую за увагу!