

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Нарушение письма

Работу выполнили:

Студентки 304 группы

Денисова В.

Молодцова Д.

Черкашина А.

Преподаватель:

Профессор Иншакова О.Б.

Нарушение письма

Нарушение письма принято рассматривать в **трёх парадигмах**

1. Связана с законами нормального овладения навыком письма.



В рамках этой парадигмы говорится об ошибках особого характера: "ошибки роста", "функциональные ошибки", "физиологические ошибки" (по Ананьеву Б.Г.)

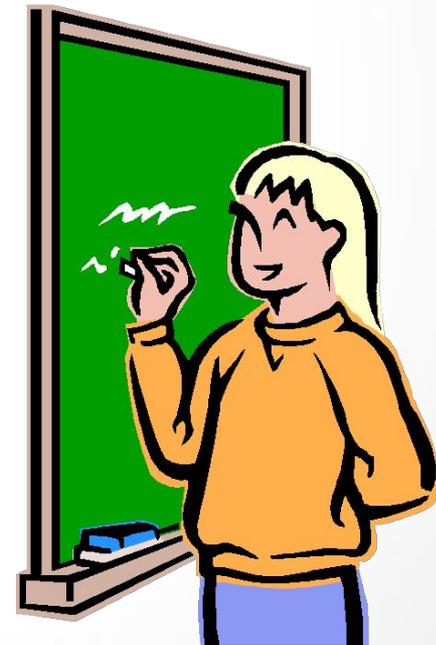
Не имеют ничего общего с расстройством механизма письма, появляются и пропадают только в период усвоения программы обучения письму.

Нарушение письма

2. Связана с трудностями овладения письма, которые возникают на фоне задержанного развития



Задержка какой-либо функции, отклонение в формировании функции, которая не достигла своего уровня зрелости.



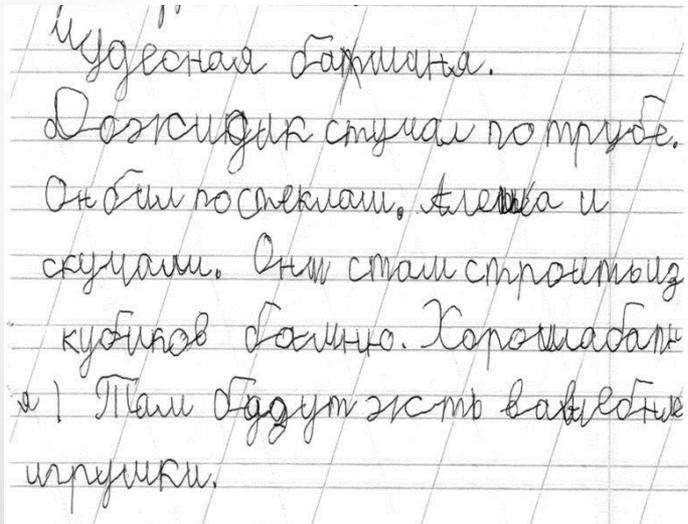
- Дидактогенные проблемы
- по причинам дидактического характера
- по причинам гармонического характера

Ребёнок будет овладевать навыком письма, но требуется помощь.

Нарушение письма

3. Связана с нарушением навыка овладения

пи



- Возникает под влиянием различных паталогических факторов
- Ошибки не укладываются в рамки нормальных закономерностей развития навыка.
- Будут встречаться во всех видах письма, но количество может быть разное, характер будет оставаться одинаковым.
- Носят индивидуальный характер.

Нарушение процесса письма

Аграфия

Дизорфография

Дисграфия

Акустическая

Оптическая

Аграмматическая

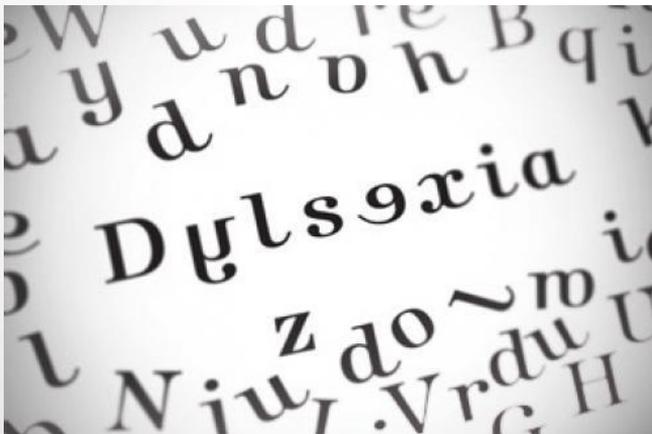
Артикуляторно-акустическая

На фоне нарушения языкового анализа и синтеза

Дисграфия

— это неспособность (или сложность) овладеть письмом при нормальном развитии интеллекта.

В нашей традиции принято различать нарушение письма (дисграфия) и нарушение чтения (дислексия).



За рубежом используется термин дислэ́ксия (dislexia), который обозначает:

- нарушение чтения,
- нарушение письма,
- нарушение овладения нотными знаками,
- акалькулию

Дисграфия

Изучается как у взрослых, так и у детей

Однако причины возникновения этого нарушения разные

У взрослых

В результате инсульта и др. причин

Афазия, часто сопровождающаяся на первых этапах аграфией.



При выходе их такого состояния возникает дисграфия.

У детей

Связана с нарушением развития.

Дизонтогенез становления речевой функции и функции письма.



Дисграфия

Динамика нарушения

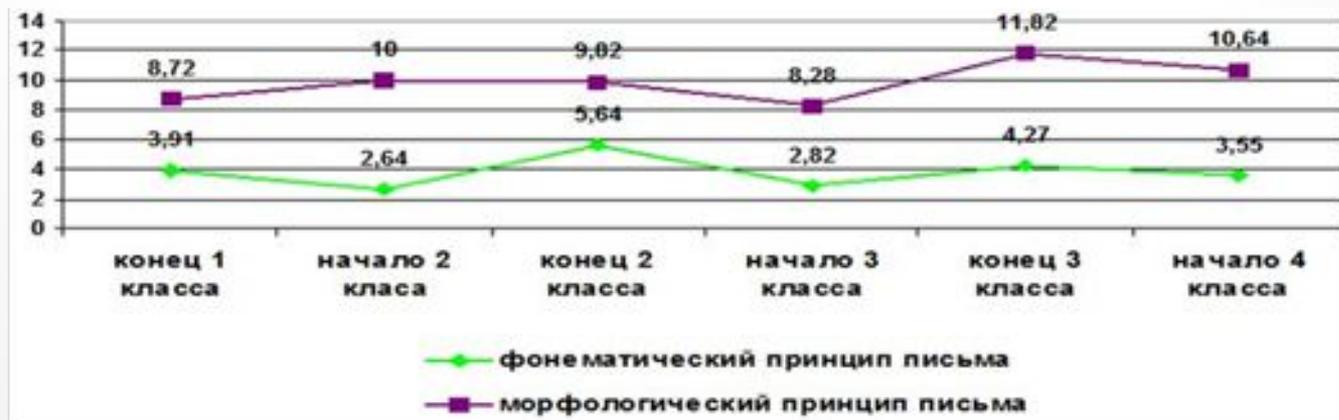
Регрессионный тип

Неравномерность развития психических функций.

Задержка показателей развития.

Npsi обследование:

- интеллект на границе высокой нормы;
- недостаточность развития отдельного компонента;
- речевые недостатки встречаются редко, не ярко выражены.
- При корригировании всех отстающих функций → норма и выше.



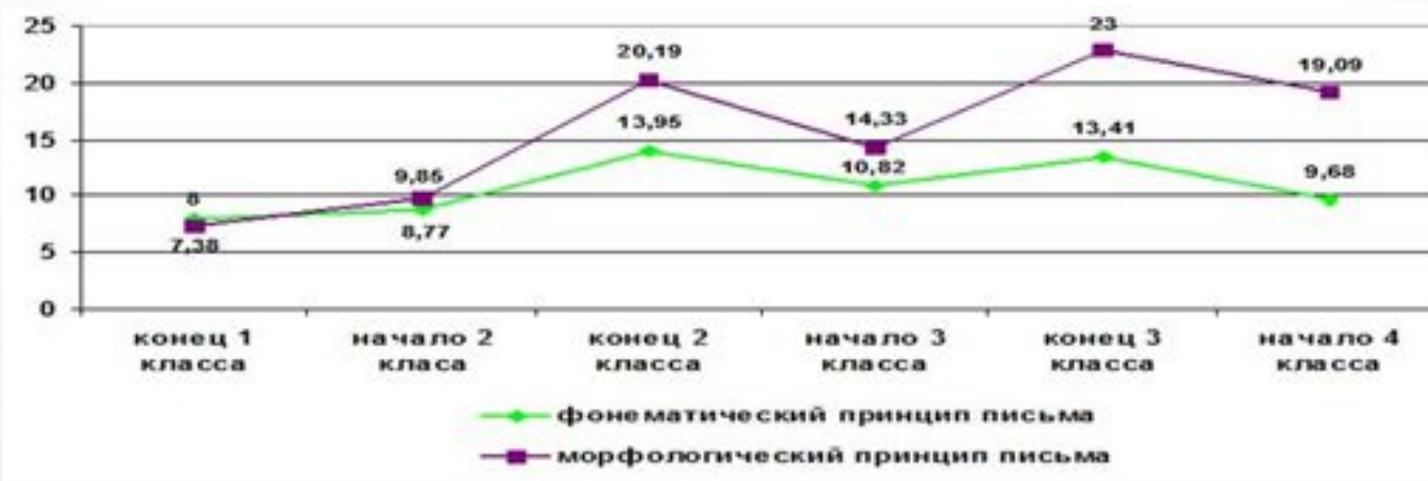
Стационарный тип

Большое количество ошибок.

"Волнообразное течение" от нач. года к концу года.

Nrsi обследование указывает на нарушения многих когнитивных компонентов, которые участвуют в процессе письма. Помимо этого часто обнаруживается сниженный показатель функции 1ФБ мозга.

-> этих детей нужно сопровождать на всем периоде начального обучения + помощь нейропсихолога



Прогрессиентный тип.

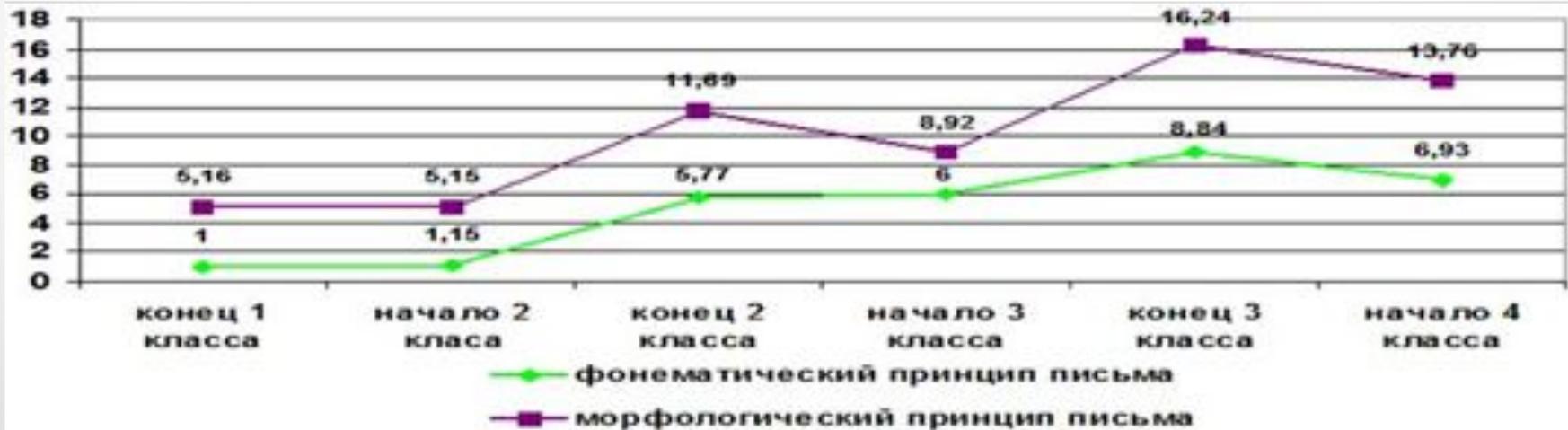
Количество ошибок будет постоянно увеличиваться.

Показатель интеллекта приближен к низкой границе нормы.

Устная речь детей, как правило, не нарушена.

Исследование когнитивных функций покажет на недостаточность когнитивных функций программирования и контроля и организации серийных движений - нарушение моторного компонента. Т.е. идиомоторная диспраксия.

Манифестация ДГ происходит только во 2 классе. В 1 классе этих детей можно обнаружить только по анамнезу, по количеству ошибок - норма.



Подходы к изучению дисграфии

1. Психофизиологический подход

Классификация О.А. Токаревой

Дисграфия рассматривается как следствие нарушения аналитико-синтетической деятельности анализаторов.

Акустическая

- на фоне нарушения фонематического восприятия;
- на фоне нарушенного звукового анализа и синтеза.

Оптическая

У детей отмечаются неустойчивые зрительные впечатления и представления.

Моторная

Ребенок не может вспомнить нужные речевые движения



воспроизводит ошибочные артикуляции

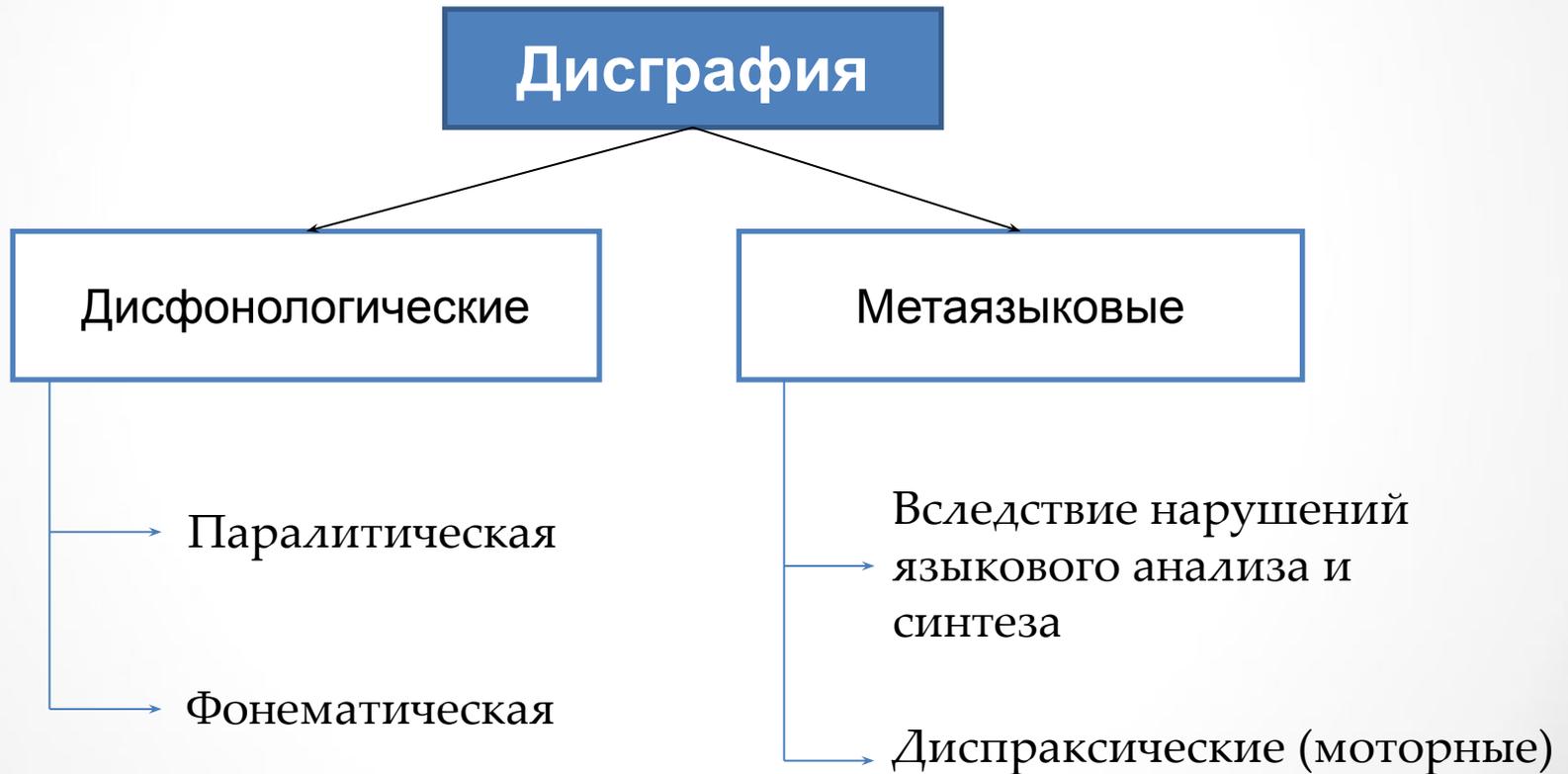


отображение на письме.

2. Клинико-психологический подход

Классификация А.Н. Корнева

Дисграфия рассматривается как один из симптомов, входящих в комплекс других, преимущественно неврологических или энцефалопатических нарушений



3. Нейропсихологический подход

Нарушения письма рассматриваются как нарушения формирования и развития высших психических функций

Варианты трудностей письма (по Т.В. Ахутиной)



- По типу регуляторной дисграфии;
- Дисграфия, обусловленная трудностями поддержания рабочего состояния, активного тонуса коры головного мозга;
- Зрительно-пространственную дисграфию по правополушарному принципу

Виды нарушений письма (по А.Л. Сиротнюк)

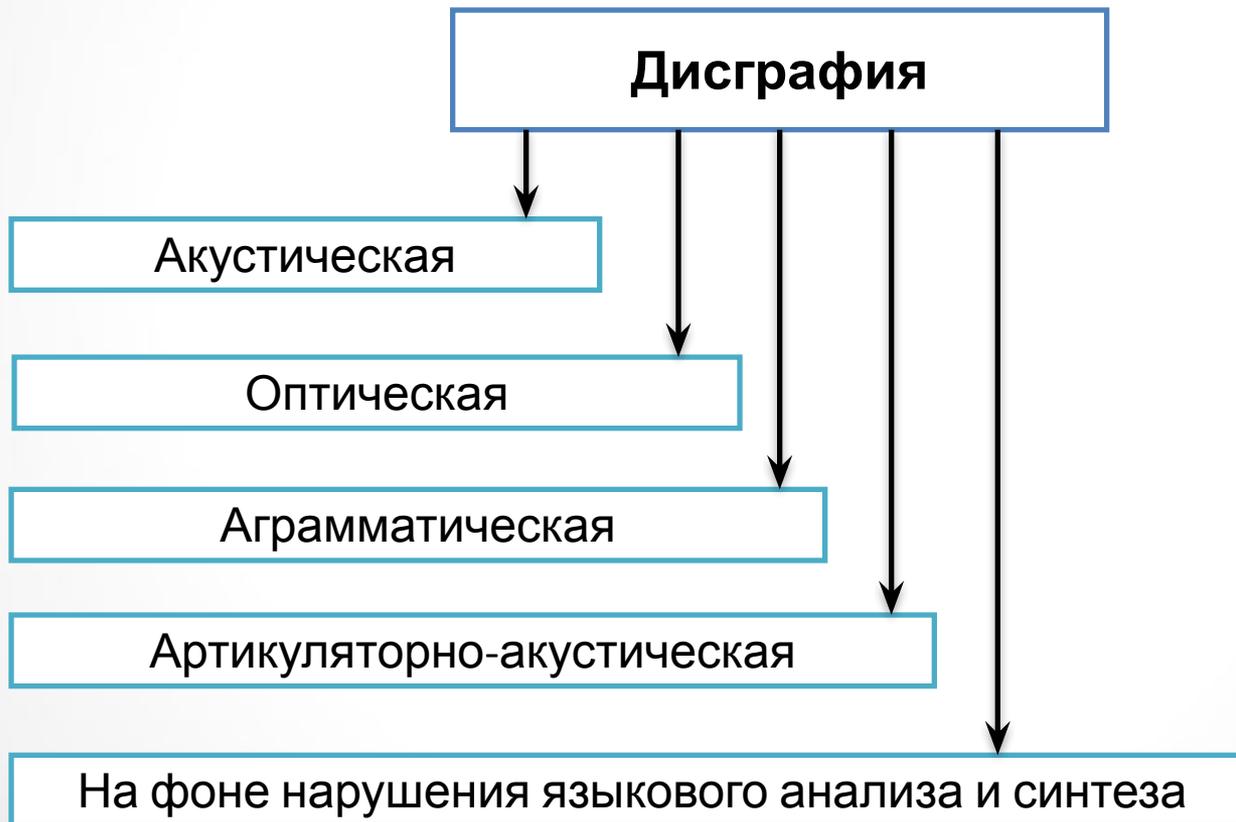


- Речевые дисграфии (моторная и сенсорная);
- Неречевые дисграфии (гностические);
- Дисграфии как нарушение (или несформированность) целенаправленного поведения, его организации и контроля, несформированности мотивов

4. Логопедический подход

Дисграфия у детей рассматривается как речевое нарушение (является нарушением функционирования речевой системы)

Классификация Р.И. Лалаевой



Симптоматика дисграфии

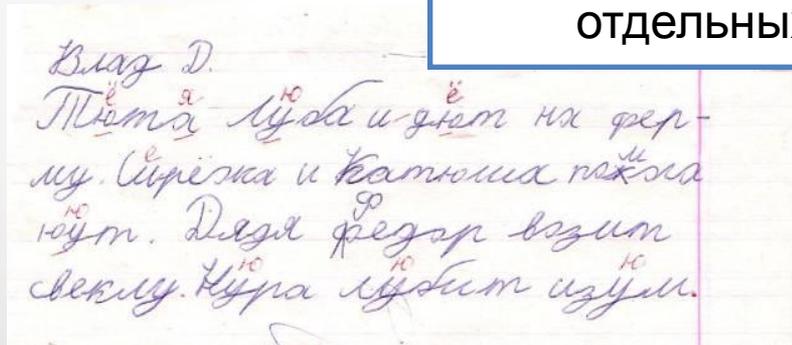
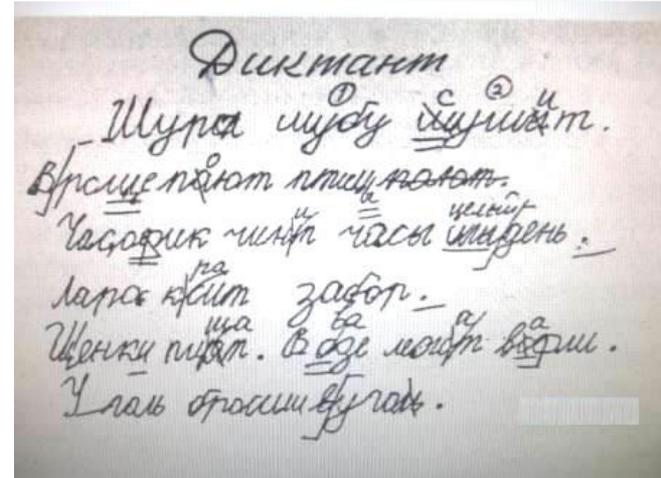
Проявляется в стойких и повторяющихся ошибках в процессе письма:

Искажения и замены

Искажения звукослоговой структуры слова

Нарушения слитности написания отдельных слов в предложении

Аграмматизмы на письме



Симптоматика (продолжение)

Дисграфия может сопровождаться и неречевой
симптоматикой



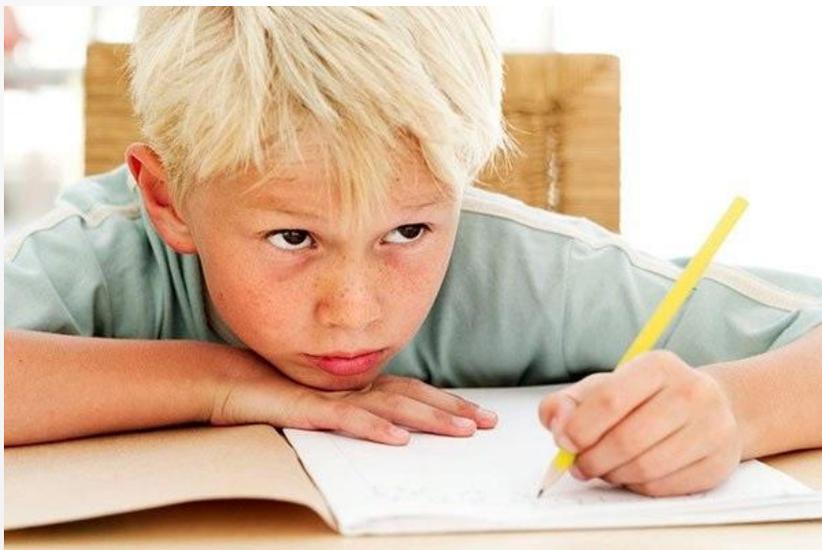
- Неврологическими нарушениями
- Нарушением познавательной деятельности
- Нарушением внимания, восприятия, памяти
- Психическими нарушениями



Неречевые симптомы совместно с нарушением письма входят в структуру нервно-психических расстройств (при алалии, дизартрии и др.)

Дизорфография

Это стойкое и специфическое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками (Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, И.В. Прищепова и др.)



- Проявляется в структуре общего недоразвития речи
- Характеризуется полиморфными нарушениями в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками, обусловленными несформированностью языковых обобщений

Симптоматика

Характеризуется

- стойкостью,
- прогрессирующей динамикой,
- невозможностью овладеть новыми орфографическими правилами по причине неуспеваемости по предыдущим правилам.



Симптоматика (продолжение)

- нечётко владеют учебной терминологией (понятия «звук», «слог», «гласные», «согласные»)
- не умеют пересказывать своими словами правила правописания и применять их на письме,
- затрудняются при распознавании «ошибкоопасных мест» (термин М.Р. Львова) в слове,
- «не узнают» встретившуюся орфограмму, не находят в словах тех букв и их сочетаний, которые требуют проверки (ОРО, ОЛО, СТН, ЧК, ЧН).



Источники

1. Иншакова, О.Б. - лекции
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитр.изд.центр Владос, 2007, - 703с.
3. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 173, [1]с.: ил. – (Библиотека логопеда).



**Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное
Учреждение высшего профессионального образования
Московский Педагогический Государственный Университет**

Нарушения чтения

**Презентацию подготовили
студентки дефектологического факультета
отделения логопедии 304 группы
Денисова Варвара
Молодцова Дарья
Черкашина Анастасия**

Нарушения чтения

Нарушения чтения

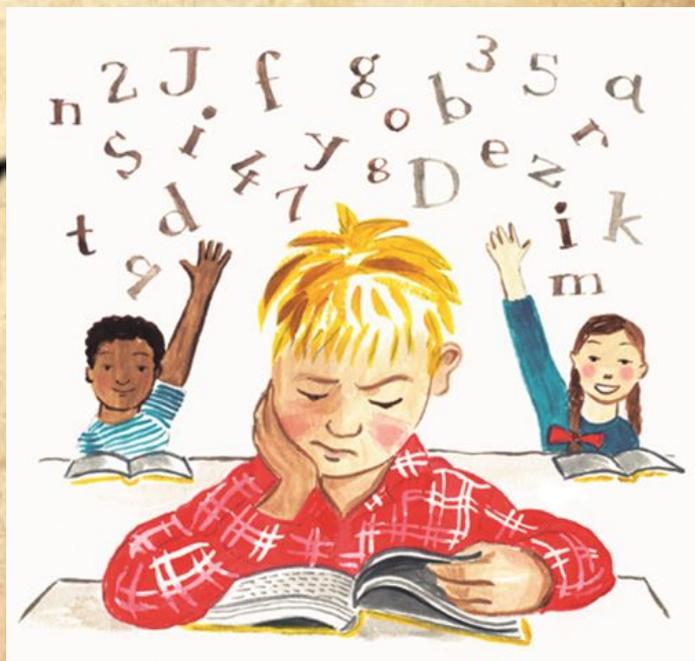
- Интеллект – норма
- Ребёнок не успевает по нескольким предметам
- Особенности чтения:
 - Трудности слияния букв в слоги и слова
 - долго сохраняются непродуктивные способы чтения
 - Много разных ошибок устойчивого характера
- Благоприятный прогноз: нарушение чтения преодолевается полностью

Дислексия

- Интеллект – высокий
- Ребёнок не успевает только по чтению
- Особенности чтения:
 - Стойкая неспособность овладения слогослияниями и автоматизированным чтением
 - За весь год обучения может усвоить 10-15 букв
 - Может знать все буквы, но не может образовывать слог
 - Много ошибок более стойкого характера
- Неблагоприятный прогноз: нарушение чтения наблюдается в течение всей жизни

Дислекс

Дислексия (от dis — нарушение и греч. lexisikos — касающийся слова, речи) — комплексное нарушение чтения и письма (письменной речи) у детей с нормальным интеллектом при нормальных социокультурных условиях развития.



Дислексия

«Дислексия – частичное расстройство чтения, основным симптомом которого является наличие специфических ошибок»

И. Н. Садовникова

Р. И. Лалаева:

«Дислексия – частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в многочисленных ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением»

«Дислексия – стойкая, избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный уровень IQ и речевого развития, отсутствие нарушений зрения и слуха, сохранную устную речь и оптимальные условия обучения»

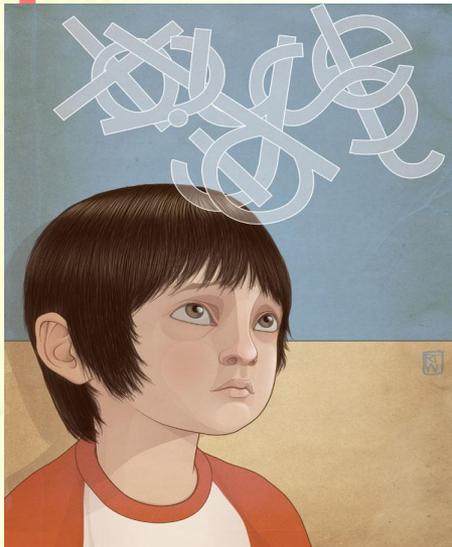
А. Н. Корнев

Зарубежный взгляд

Дислексия – несформированность/серьезные трудности овладения правильным и быстрым чтением (или письмом)

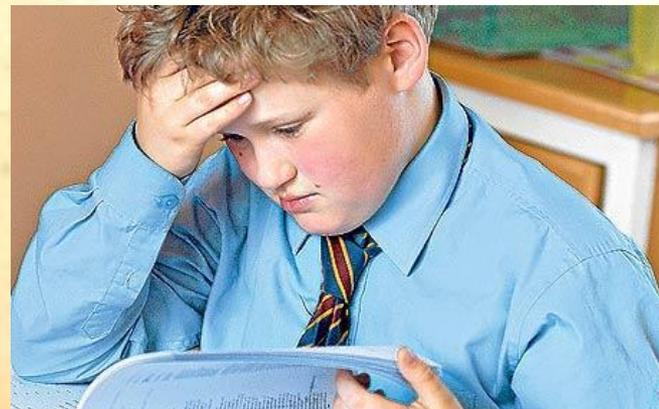
К дислексии относят трудности восприятия: чтение, письмо, потная грамота, математика.

Проявления дислексии у детей



- Ребёнок не осваивает буквы (10-12 букв)
- Не осваивает слоги из 2-3 букв
- Слова читает целиком по отношению к картинке
- Старается избегать уроков чтения
- Урок чтения является стрессом для ребёнка

- Частые ошибки в устной речи
- Медленное чтение с ошибками
- Трудности восприятия сукцессивных рядов
- Трудности пространственно-временной ориентации
- Ошибки в письменных работах



Ошибки при чтении

- Замена букв по оптическому сходству
- Замена и смешение фонетически близких звуков при чтении
- Побуквенное чтение (нарушение слияния звуков в слоги и слова)
- Пропуск звуков
- Добавление лишних звуков
- Перестановка слогов
- Перемена букв местами
- Повторы/реверсии в обратном направлении
- Аграмматизмы при чтении
- Пропуск строк
- Потеря строки во время чтения



Современные теории дислексии

Теория речевого дефицита

Нарушения речи мешают овладеть технической стороной чтения



Теория зрительного дефицита

Дислексические трудности вызваны особенностями зрительной обработки информации (при нормальном физическом зрении)

Врожденная «словесная слепота».



Теория речевого дефицита

Нарушения речи мешают овладеть технической стороной чтения. На протяжении всей начальной школы наблюдается медленная скорость чтения



Долго сохраняется непродуктивный способ чтения:

- Чтение по буквам
- Отрывистое слоговое чтение
- Звуковое чтение с очень большими интервалами
- Поочерёдное чередование звуков и букв

Теория речевого дефицита

Ошибки чтения:

- Замена букв по оптическому сходству
- Повторы, реверсии
- Смещение согласных букв
- Смещение гласных букв
- Ошибки ударения
- Пропуски букв
- Антиципация букв
- Потеря строки во время чтения
- Отсутствие выразительности

Нарушение технической стороны чтения может быть изолированным (ребёнок читает медленно, но понимает текст и может пересказать)

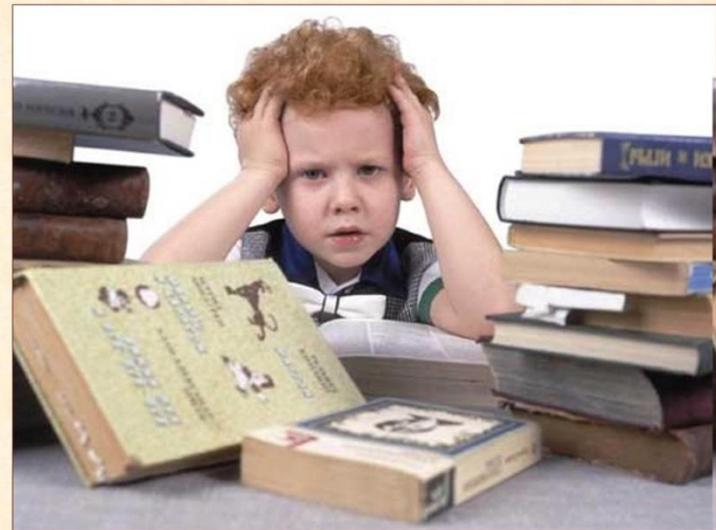


Теория речевого дефицита

Смысловая сторона чтения:

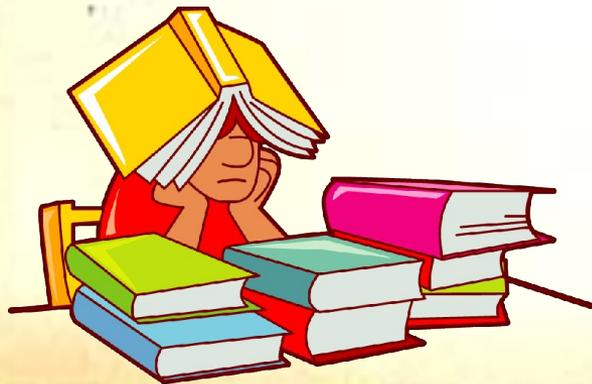
- Невозможность самостоятельного пересказа
- Отсутствие смысловой адекватности
- Невозможность программирования текста при пересказе

- Страдает связность
- Бедное лексическое оформление
- Грамматические ошибки



Теория зрительного дефицита

Чтение при дислексии зависит от освещения. Имеются особенности работы коры головного мозга, проецирующей звучание на зрительную кору.



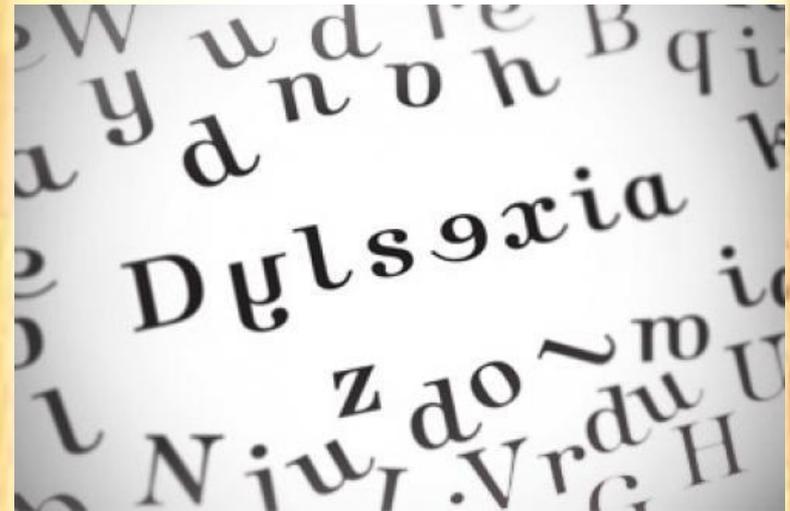
Специфика чтения при дислексии:

- Правильно читают только первое слово
- Видят промежутки между буквами
- Текст движется (буквы пульсируют, вращаются, вибрируют, пропадают)

Теория зрительного дефицита

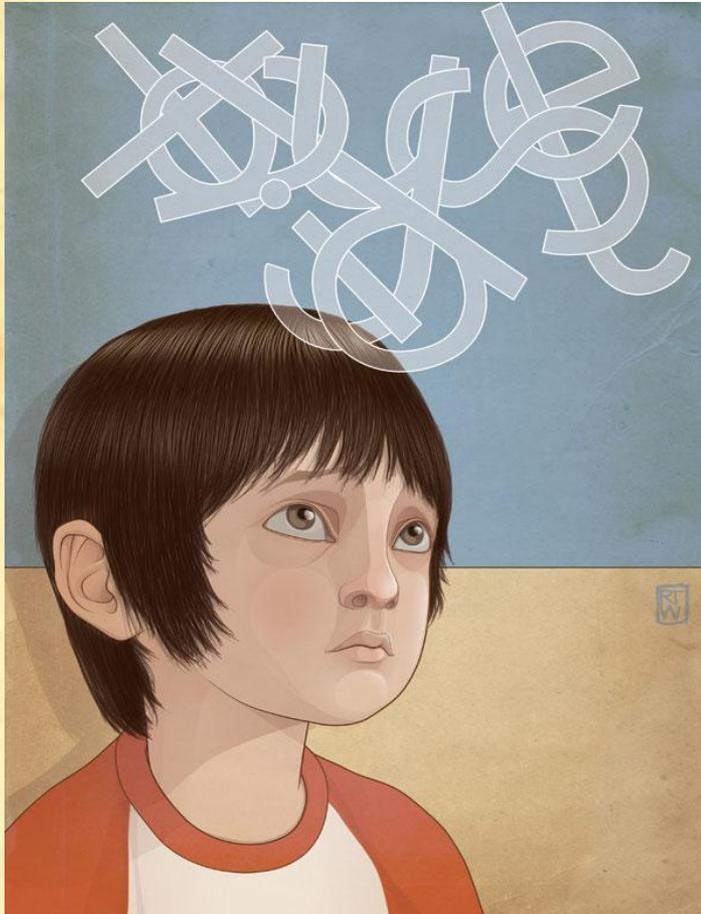
Специфика чтения при дислексии:

- Нарушено зрительное распознавание элементов букв, текста (текст закручивается, строчки нелинейны)
- С трудом читают текст на широком формате



The problem is in the way the mind interprets what the eyes see -- like an optical illusion, except this mis-match between what illusion and reality happens with ordinary print on a page.

Теория зрительного дефицита



Ошибки чтения:

- Дети не могут запомнить образ букв
- Путают графически сходные буквы
- Теряют строку
- Пропуск строки
- Реверсия во время чтения

Виды дислексии



Фонематическая дислексия.

Причины: нарушения формирования фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза.

1. Нарушение чтения, связанное с недоразвитием фонематического восприятия (дифференциация фонем).

Проявления:

- замены фонетически близких звуков при чтении
- трудности усвоения букв, обозначающих акустически и артикуляторно сходные звуки б-п, д-т, с-ш, ж-ш.

Фонематическая дислексия.

2. Нарушение чтения, обусловленное недоразвитием фонематического анализа

Проявления:

- побуквенное чтение
- искажение звукослоговой структуры слова:
 - пропуски согласных при стечении
СКАМЕЙКА – КАМЕКА
 - вставки гласных между согласными
ТАСКАЛИ – ТАСАКАЛИ
 - перестановки звуков
АРБУЗ – РАБУЗ
 - пропуски и перестановки слогов **КАВАНА**



Аграмматическая дислексия.

Причины: Недоразвитие грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений

(словоизменение, словообразование, связь слов в **Предложениях**).

- аграмматизмы при чтении (морфологические и морфосинтаксические)
- нарушение согласования, управления
- неправильное воспроизведение окончаний, префиксов, суффиксов
- изменение грамматических форм слов.



Аграмматическая дислексия.

-Изменение падежных окончаний существительных

ОТКРЫЛ ФОРТОЧКА, У ТОВАРИЩАХ

- Изменение числа имени существительного, местоимения

ПИСЬМА - ПИСЬМО

- Неправильное согласование в роде, числе и падеже существительного и прилагательного, прилагательного и

СКАЗКА ИНТЕРЕСНОЕ, НАШ РАКЕТА

- Изменение окончаний глаголов 3 лица прошедшего

ЭТО БЫЛ СТРАНА,
НЕ ХОТЕЛОСЬ - НЕ ХОТЕЛИ

- Изменение формы, времени и вида глаголов

ОБЪЯВИЛИ -
ОБЪЯВЛЯЛИ, ВИДИТ -
ВИДЕЛ

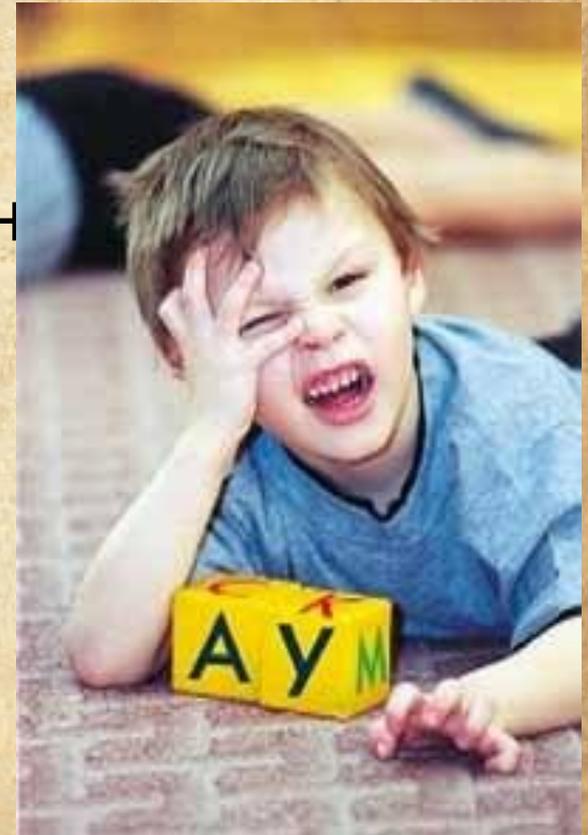


Мнестическая дислексия.

Причины: нарушены процессы памяти

Трудности возникают уже на начальном этапе овладения чтением (звукобуквенными обозначениями).

- трудности в усвоении всех букв, их недифференцированных замен
- нарушаются ассоциации между зрительным образом буквы и произносимым звуком



Семантическая дислексия.

(механическое чтение)

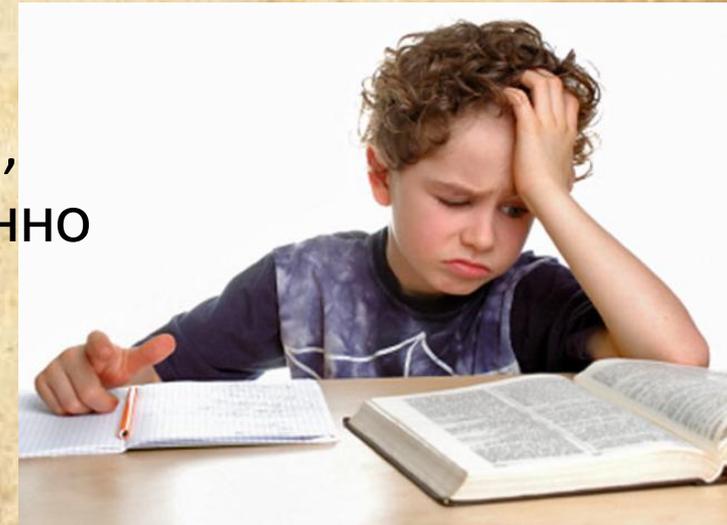
Нарушение понимания прочитанных слов при технически правильном чтении.

Причины:

- трудности звукослогового синтеза
- нечёткость представлений о синтаксических связях внутри предложения.

Проявления:

- Не могут слитно произнести слова, предъявленные в виде изолированно произнесённых звуков (р,у,к,а)
- Не могут воспроизвести слова и предложения, предъявленные по слогам
- После прочтения слов по слогам дети затрудняются показать соответствующие карточки.



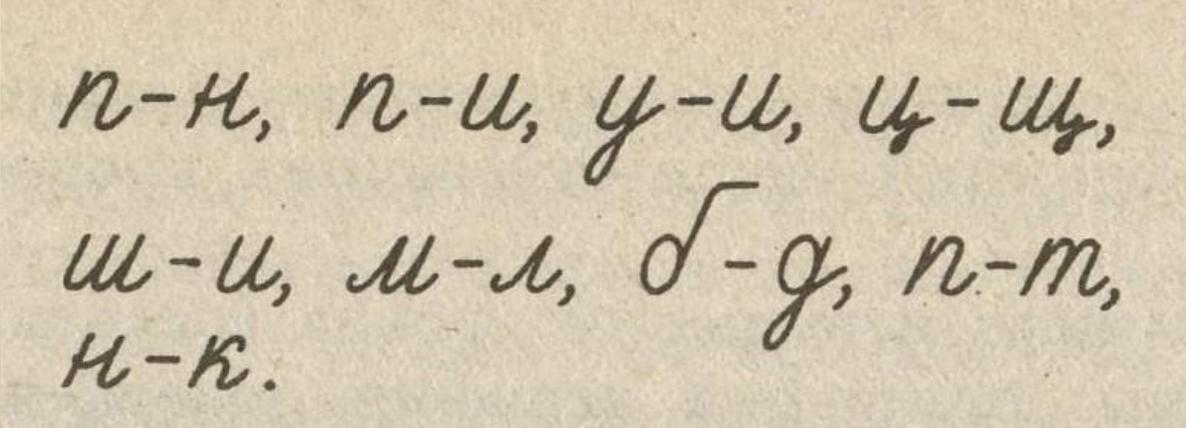
Оптическая дислексия.

Причины: несформированность зрительно-пространственных функций: зрительного гнозиса, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений.

Проявления:

- сложности усвоения оптически (графически) сходных букв и их недифференцированных замен:
 - литреальные - нарушения при изолированном узнавании и различении буквы
 - вербальные - нарушения при чтении слов
- Может наблюдаться зеркальное чтение.

Оптическая дислексия наблюдается чаще всего при умственной отсталости, ЗПР,



п-н, п-и, у-и, и-ш,
ш-и, м-л, д-г, п-т,
н-к.

Оптическая дислексия.

Дети плохо дифференцируют 2 группы графически сходных букв:

1. Буквы, отличающиеся одним элементом

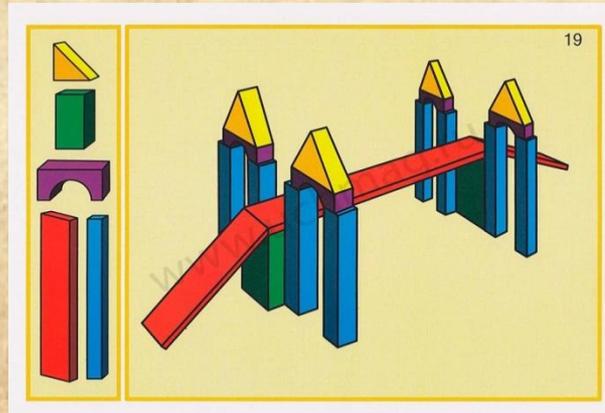
В- Д- Ъ-

2. Буквы, состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенные в пространстве

Т-Г Р-Ь Х-

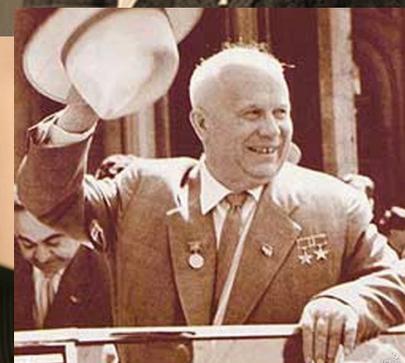
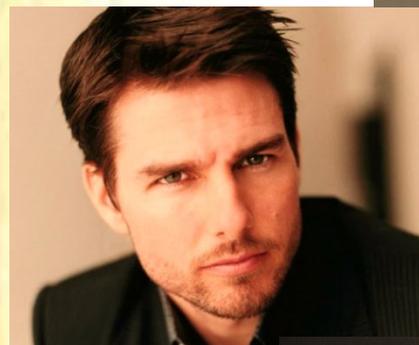
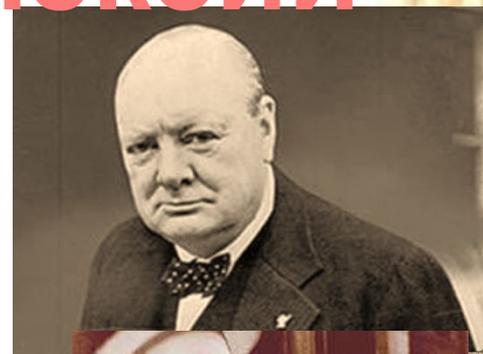
Нарушения процесса чтения сопровождаются большими трудностями рисования, конструирования:

- упрощение фигур, уменьшение количества элементов;
- неправильное пространственное расположение элементов по сравнению с образцом.



Положительные качества при дислексии

- Инновационные идеи
- Быстрое решение проблем научного характера
- Решают проблемы интуитивно правильно
- Творческий подход



Источник

1. Иншакова, О.Б. Лекции
2. Яковлева, Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. - СПб.: КАРО, 2013. - 208 с.



**Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное
Учреждение высшего профессионального образования
Московский Педагогический Государственный Университет**

Организация логопедической работы при нарушениях письма и ЧТЕНИЯ

**Презентацию подготовили
студентки дефектологического факультета
отделения логопедии 304 группы**

Денисова Варвара

Молодцова Дарья

Черкашина Анастасия

Логопун

Логопедический пункт (кабинет) – подразделение образовательного учреждения, реализующее программы коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Основные задачи работы логопедического пункта (кабинета):

- Коррекция нарушений устной и письменной речи;
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей усвоения образовательных программ;
- Разъяснение специальных знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся



Организация коррекционной работы

При организации коррекционного процесса необходимо ознакомить с расписанием занятий учителей, воспитателей групп продлённого дня, администрацию школы. Из группы продлённого дня воспитатель направляет школьников на логопедическое занятие с любого режимного момента.

Основная задача логопеда общеобразовательной школы — предупреждение неуспеваемости, обусловленной нарушениями устной и письменной речи.



Годовой план работы

- 26 августа – 1 сентября – подготовка кабинета
- 1 сентября-15 сентября – обследование
- 15 сентября – 15 мая – коррекционная работа
- 15 мая – 30 мая – обследование



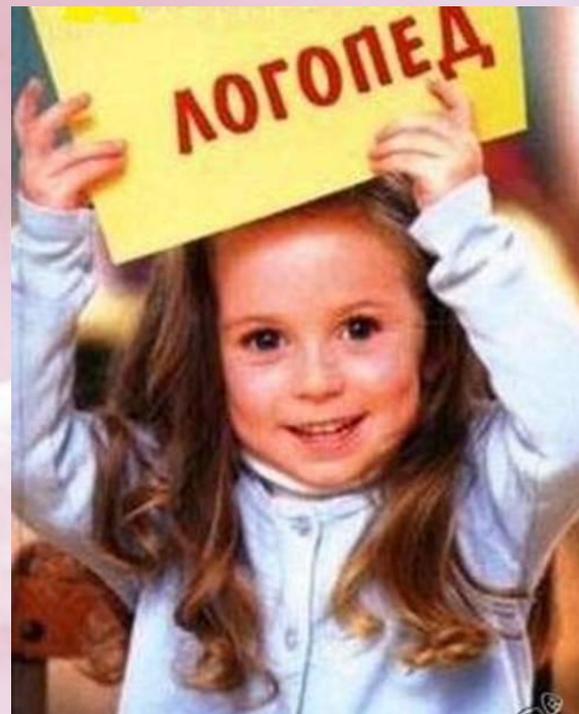
Организация логопедической

работы
Регулярные занятия в логопункте проводятся с 16 сентября по 15 мая в часы, свободные от уроков в образовательном учреждении, с учётом режима работы учреждения.

Основная форма организации учебной коррекционно-развивающей работы – групповые логопедические занятия.

Занятие проводится с группой детей, имеющих:

- Нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи (не менее 3 раз в неделю)
- Нарушение чтения и письма, обусловленное фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи (2-3 раза в неделю)



Организация коррекционно-логопедических занятий

- Фронтальные занятия (4-6 человек) – 2 раза в неделю, продолжительность 40 минут;
- Групповые занятия (2-3 человека) – 2-3 раза в неделю, продолжительность 20-30 минут;
- Индивидуальные занятия – 2-3 раза в неделю, продолжительность 20-25 минут



Требования к организации коррекционно-развивающих занятий

- Руководство учебной программой при выборе темы занятия
- Соответствие темы занятия тематическому плану учителя
- Чёткая постановка целей занятия (дидактической, коррекционной и воспитательной)

- Реализация охранительного режима обучения (смена видов деятельности и опора на различные анализаторы)

- Уяснение дидактической функции наглядности

- Использование игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.



Требования к организации коррекционно-развивающих занятий

- Занятие умеренной трудности, доступное для ученика
На первых этапах коррекционной работы ребёнку необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий!
- Трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.
- Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания.
- Цель и результаты должны быть значимы для учащихся,
- Система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.



Консультативно-просветительское и профилактическое направление

- Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка,
- Разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья,
- Подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач,
- Работа по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.



Организационно-методическое направление

- Подготовка и участие логопеда в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах,
- Оформление документации.

- Инструктивное письмо.
- Сборник приказов и инструкций.
- Должностные инструкции.
- Программы обучения.

Журнал.

- Тетрадь обследования.
- Речевая карта.
- Годовой план работы логопеда.
- Рабочие тетради детей.



Ведение

документации

Логопед оформляет документацию установленного образца:

- Карта обследования
- Список обследованных детей
- Журнал посещаемости учащихся
- Журнал консультаций
- Перспективное и календарно-тематическое планирование
- Отчёт о динамике коррекции речевых нарушений за год

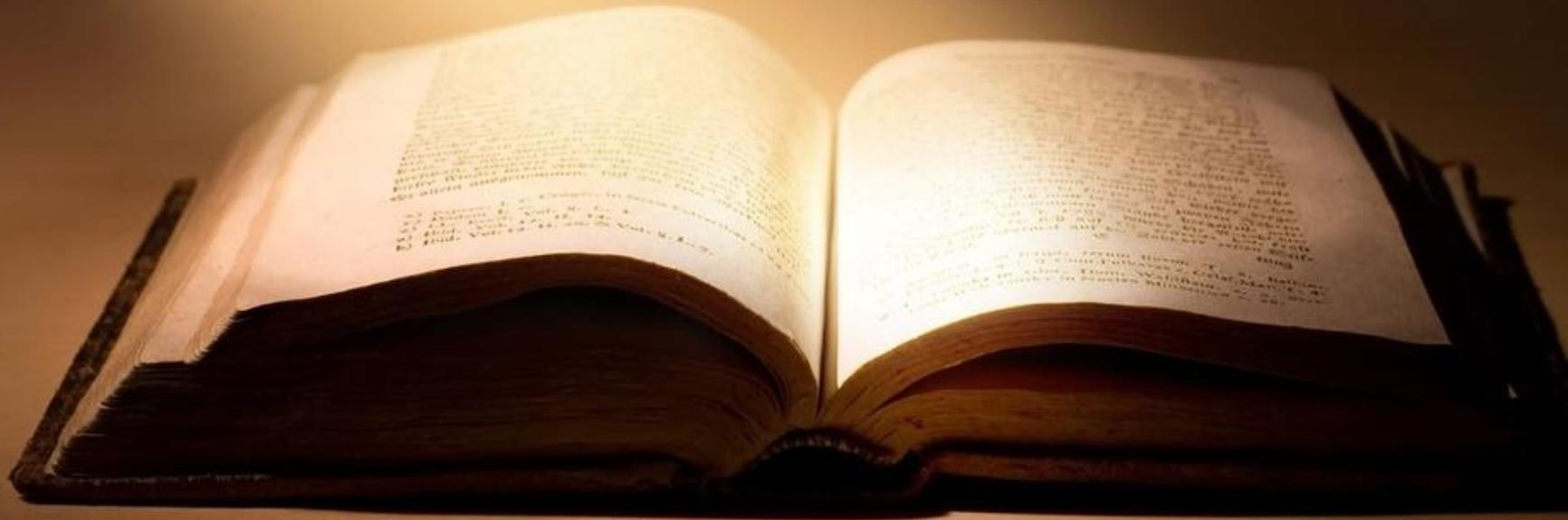


Источники

- Бачина, О.В., Вилочева, М.П. Школьный логопункт: Организация и содержание работы. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
- Тягунова, Е.А. Организация логопедической работы на школьном логопункте: учеб.пособие \ Е.А. Тягунова ; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. – 141 с.
- Ястребова, А.В. , Бессонова, Т. П.. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя—логопеда при общеобразовательной школе». — М.: 1996/Пост.: А.В. Ястребова, Т. П. Бессонова.



Коррекция нарушений письма и чтения



Для полноценной компенсации нарушений письма и чтения необходимо соблюдение условий (по Х. Спионеку).

-Внутренние:

1. Высокий общий уровень умственного развития ребенка.
2. Высокий или нормальный уровень развития психофизических функций (особенно тех, которые вовлекаются в компенсаторные процессы).
3. Хорошее состояние здоровья и высокая общая работоспособность.
4. Сбалансированность нервных процессов.
5. Нормальное развитие эмоционально-мотивационной сферы.

-Внешние:

1. Хорошие социально-экономические условия.
2. Нормальный эмоциональный климат в семье.
3. Высокий уровень преподавания в школе.
4. Доброжелательное отношение учителя и сверстников.

Концепции понимания нарушения письма и чтения.

1. Нарушение письма всегда возникает вместе с нарушением чтения (Левина). Связаны друг с другом и работа ведется одинаково. В основе лежит то, что эти нарушения являются следствиями нарушения устной речи.
2. Нарушения письма и чтения могут встречаться изолированно друг от друга. Нарушения устной речи может и не быть.



Аспекты логопедической работы:

- Преодоления отклонений в речевом развитии.
- Восполнение пробелов в знании программного материала.
- Осуществление коррекционно-воспитательного процесса.



Основные принципы логопедической работы.

Общие дидактические (педагогические) и специальные (логопедические).

1. **Патогенетический** – принцип учета механизма нарушений.
2. **Онтогенетический принцип.**
3. **Принцип опоры на сохранные звенья.**
4. **Принцип поэтапного**
5. **Принцип учета психологической структуры процесса письма и чтения.**



Этапы коррекционной работы:

1 Этап.

Преодоление недочетов в фонетической стороне речи, недочетов в фонематическом восприятии (от 102 до 108 занятий).

Содержание коррекционной работы:

- 1) Преодоление нарушений звукопроизношения.
- 2) Развитие фонематического восприятия и представления.
- 3) Развитие фонемного анализа и синтеза.

Используемые грамматические темы:

Звуки и буквы, Гласные и согласные, Деление слов на слоги, Твёрдые и мягкие согласные. Способы обозначения мягких согласных.

Звонкие и глухие согласные. Ударение. Дифференциация звуков ч-щ, ж-ш, (+правописание ча-ща, жи-ши).

2 Этап.

Восполнение пробелов в области лексики и грамматики (около 60 занятий, 1 полугодие).

Содержание коррекционной работы:

- 1) Обогащение словарного запаса детей.
- 2) Уточнение и развитие грамматического строя.

Используемые грамматические темы:

Темы совпадают с содержанием работы учителя во 2 классе.

На этом этапе может закончиться работа с детьми с ФФН.



3 Этап.

Восполнение пробелов в формировании связной речи (30–40 занятий).

Содержание коррекционной работы:

1) Развитие навыков связного высказывания:

- умение устанавливать последовательность высказывания;
- уметь отбирать языковые средства;
- строить и перестраивать предложения по заданному образцу.

На этом этапе заканчивается работа с детьми с ОНР.



Речевые нарушения	Когнитивные нарушения
Нарушения письма (ДГ)	Дисграфия -зрительного восприятия -моторной функции (мелкая моторика руки)
Нарушения чтения (ДЛ)	Дислексия -зрит. восприятия -моторной функции (движение глаз)

Коррекция при речевых нарушениях.

Коррекционная работа может проводится индивидуально и фронтально и в основном рассчитана на учащихся 2-4 класса. В 1м классе – профилактика.

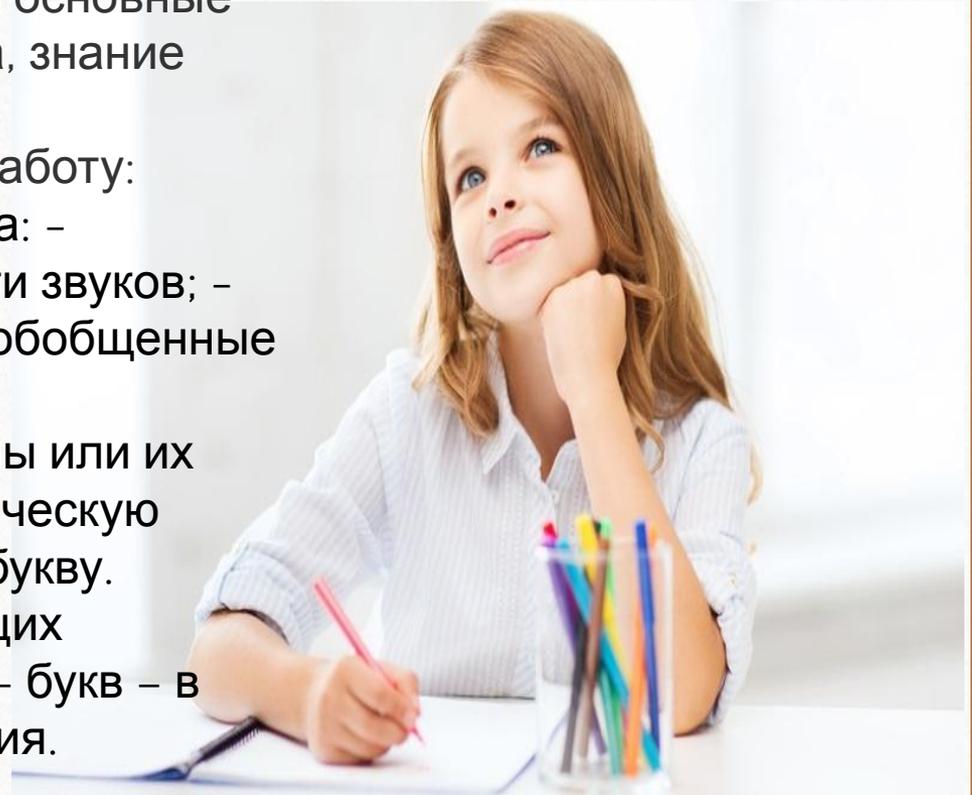
Не менее 2-3 раз в неделю в зависимости от степени нарушения.

Лурия А.Р. («Психологическое содержание процесса письма») перечислил основные специальные операции письма, знание которых позволяет правильно организовать коррекционную работу:

1) Анализ звукового состава: – выделение последовательности звуков; – превращение звуков в четкие, обобщенные речевые звуки – фонемы.

2) Перевод выделенной фонемы или их комплекса в зрительную графическую схему. Фонема переводится в букву.

3) Превращение подлежащих написанию оптических знаков – букв – в нужные графические начертания.



Этапы работы по коррекции нарушений письма:

- I. Коррекционная работа на фонетическом уровне.
- II. Коррекционная работа на лексическом уровне.
- III. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

– развитие звукового анализа слов

- узнавание звука на фоне слова;
 - определение первого и последнего звука в слове, поиск в середине;
 - определение последовательности звуков, наполняющих слово.
- развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.



1. Развитие фонематического восприятия при устранении ошибок письма.

2. Работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков проводится с порой на речеслуховой, речедвигательный и зрительный анализаторы.

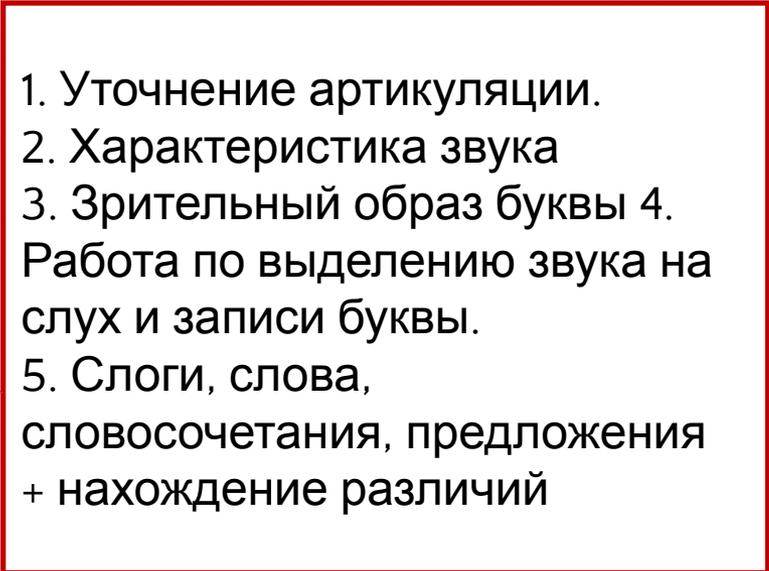
3. Работа по дифференциации смешиваемых звуков начинается с опоры на более сохранные звенья, а именно: зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения.

4. Развитие фонематического анализа и синтеза

Работа по дифференциации двух звуков включает всегда 2 этапа работы:

1. Этап работы над каждым из 2 звуков.

2. Этап работы по дифференциации этих звуков.

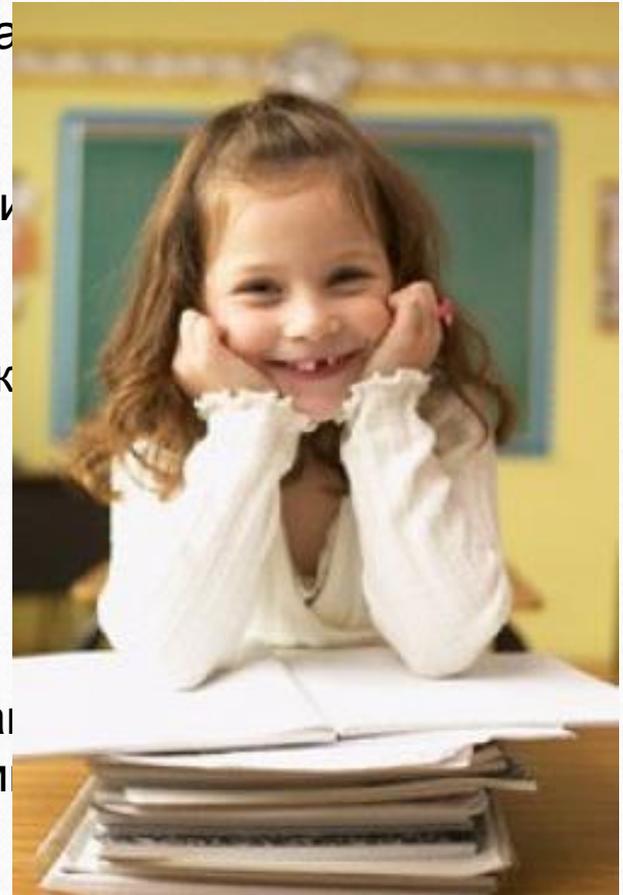
- 
1. Уточнение артикуляции.
 2. Характеристика звука
 3. Зрительный образ буквы
 4. Работа по выделению звука на слух и записи буквы.
 5. Слоги, слова, словосочетания, предложения + нахождение различий

Коррекционная работа на лексическом уровне начинается с выяснения и пополнения объема словарного запаса у учеников.

Основные задачи лексической работы:

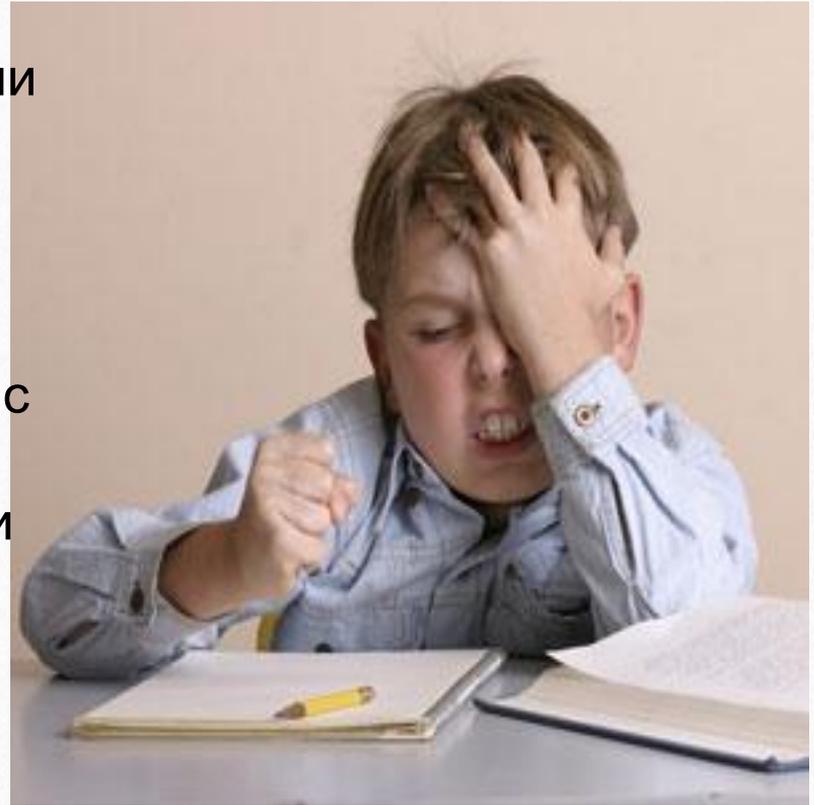
- 1) количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- 2) качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- 3) очищение словаря от искаженных, просторечных и жаргонных слов.

Ученики упражняются в слоговом и морфемном анализе и синтезе слов; наблюдают явления многозначности, синонимии, антонимии, омонимии.



Коррекционная работа на синтаксическом уровне предполагает решение основных задач:

- преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений;
- обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.



Коррекция нарушения письма, обусловленного моторными трудностями.

- задерживать на моменте обучения, используя карандаш и косые линии
- использование перьевой ручки
- Безотрывное письмо



**На логопедических занятиях по
коррекции дисграфии используются
следующие виды письма:**

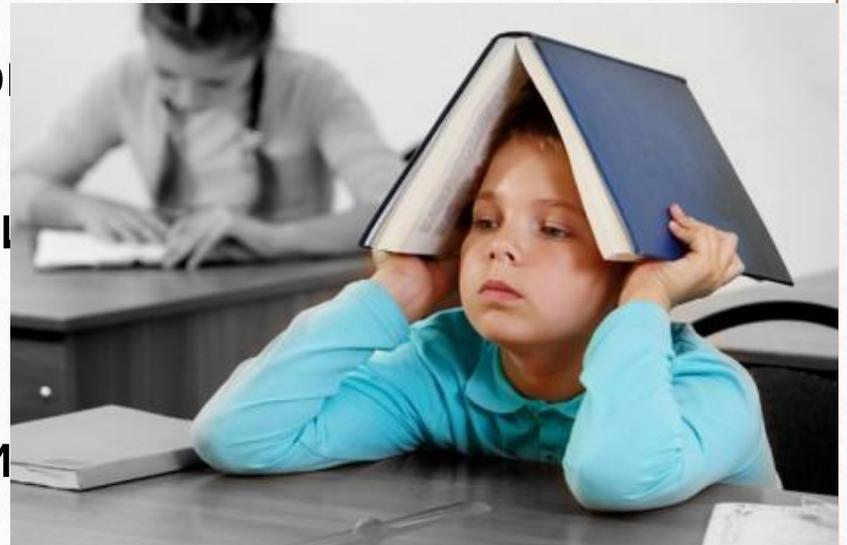
- Списывание
- Слуховой диктант со зрительным самоконтролем
- Графический диктант.



Коррекция нарушений чтения.

К типичным проявлениям нарушения чтения относятся:

- неспособность осуществить звуковой анализ и синтез слов при чтении;
- специфические замены букв и общие искажения структуры слова;
- недостаточный темп чтения и уровень понимания читаемого.



Коррекция нарушений чтения.

Нарушение чтения, обусловленное зрительно-гностическими и зрительно-пространственными трудностями.

Коррекция в 3 этапа, определяются индивидуально:

1. Работа над графическим образом буквы.
2. Работа над слогом.
3. Работа над словом, словосочетанием, предложением.



Работу первого этапа обязательно предваряет:

1. Работа по формированию зрительного гнозиса, которая проводится на предметах и их изображениях.

- сформировать реальное различие предметов и их изображений
- научить узнавать контурные изображения предметов;
- узнавать наложенные изображения: от очень разных предметов к схожим

2. Работа по формированию зрительно-моторной координации.

- отработка направлений просмотра изображений предметов, моторная - с пальцем;
- раскладывание предметов, счет предметов;
- называние с подчеркиванием предмета.



3. Работа по формированию зрительно-пространственных функций.

При дислексии всегда страдают временные представления:

1 этап. Формирование соматотопической схемы.

2 этап. Перенос пространства на лист бумаги

3 этап. Пространство на доске.

4 этап. Ориентировка в зеркальном отображении.

+ буквы

+ слоги

+ предложения



На логопедических занятиях используются следующие упражнения:

- назови буквы, перечеркнутые другими буквами;
- назови буквы, наложенные друг на друга;
- преврати Л в И, И в Ш, Л в А, А в Д, Ь в В, К в Ж, Г в Б, З в В;
- найди одинаковую букву в словах;
- составь и прочитай 8 слов со слогами жи и ши, 4 слова из 2-х слогов, 4 слова из 3-х слогов
- чтение и составление слов с оппозиционными звуками;
- чтение слоговых таблиц;
- чтение слов по группам;
- чтение слогов с твердыми и мягкими согласными.

