

«Инклюзивтілік» санатының мәні. Мұғалімнің инклюзивті мектеп, сынып моделі туралы түсінігі

Орындаған: Ауанасова Марал, Асылбаева Ботакөз
Тексерген: Есказинова Ж.А

- **Инклюзивтілік – қоғамның хал-ахуалы, шешімді қабылдау кезінде топтардың (соның ішінде әлсіз топтар) барлығының мүдделері есепке алынған кезде ғана жақсара түседі.**



- **Инклюзивті білім-**

- – олардың физикалық, психикалық, зияткерлік және өзге ерекшеліктеріне қарамастан, барлық балалардың жалпы білім беру жүйесіне тартылуын көздейтін оқыту мен тәрбиелеу үдерісі.



ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМНІҢ 8 ҚАҒИДАТЫ

1. Адамның құндылығы оның қабілеттері мен жетістіктеріне байланысты емес;
2. Әрбір адам сезуге және ойлауға қабілетті;
3. Әрбір адам сөйлесуге және естілуге хақылы;
4. Барлық адамдар бір-біріне мұқтаж;
5. Нағыз білім тек шынайы өзара қарым-қатынас жағдайында жүзеге асады;
6. Барлық адамдар құрдастарының қолдауына және достығына мұқтаж;
7. Барлық білім алушылар үшін ілгерілеуге қол жеткізу олардың нені істей алмайтыны емес, не істей алатынында болуы керек;
8. Әралуандылық адам өмірінің барлық жақтарын күшейтеді.

● **Инклюзивті білім беру жүйесінің мақсаты:**

- ➡ ● Қоғамның көз –қарасын өзгерту
- ➡ ● Жолдастарымен тіл табыса білуге үйрету
- ➡ ● Толық білім алуды ұйымдастыру
- ➡ ● Қоршаған ортаға бейімдеу
- ➡ ● Дені сау балалармен тең ұстау
- ➡ ● Өз-өзіне сенімін арттыру

Жүзеге асу жолдары:

- ➡ ● Коррекционды сыныптар
- ➡ ● Техникалық құралдар мен жабдықтар
- ➡ ● Педагогикалық- психологиялық консилиум
- ➡ ● Дефектолог жұмысы
- ➡ ● Логопед жұмысы
- ➡ ● Педагогикалық-психологиялық коррекциалық кабинет

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері

Инклюзивті білім беру - жалпы орта мектептерде мүмкіндігі шектеулі балаларды дені сау балалармен бірге оқыту

Инклюзивтік білім беру негізінде – барлық адамдарға тең қарым-қатынас

Балалар арасында дискриминацияны болдырмау,

Арнайы білім беруді қажет ететін балаларға арнайы жағдай жасау.

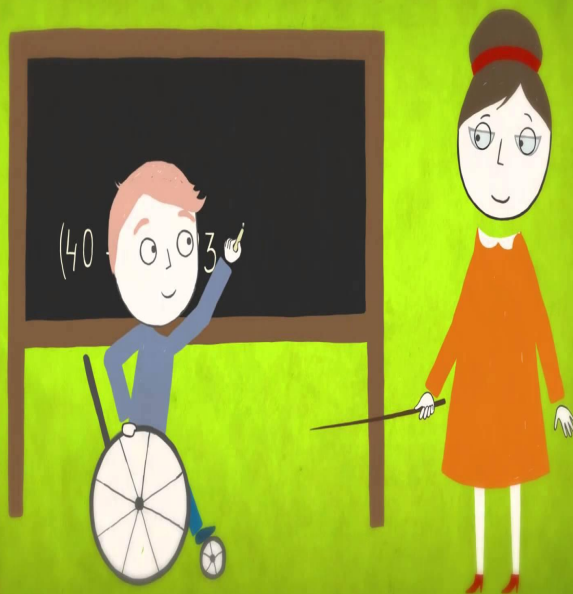


Мұғалімнің мақсаты:

1. Мүмкіндігі шектеулі балаларға уақтылы көмек көрсету.

2. Оқушылардың дүниетанымдық деңгейін байыту, қоршаған орта құбылыстары мен заттар туралы түсініктерін қалыптастыру.

3. Көмек берудің әдістері мен түрлерін қолдануы жайында ата-аналармен байланыста болу.



Міндеті:

Дамуында ауытқушылығы бар балаларды оқыту, тәрбиелеу, түзеу жөніндегі шешімдерді жас ерекшелігіне байланысты қолдану.

Мүмкіндігі шектеулі балаларға ерте коррекциялық көмек көрсету.



Күтілетін нәтиже:

- ✓ Психофизиологиялық мүмкіндігі дамиды.
- ✓ Оқудағы қиындықтары жойылады, өз ойларын жеткізе алады.
- ✓ Әлеуметтік – адамгершілік қасиеттері дамиды, жағымды мінез- құлық қалыптасады. Өмірге құштарлығы артады.



Қорытынды

Инклюзивті мектептерде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру – бұл, ең алдымен, даму мүмкіндігі шектеулі балалардың актуалды жағдайы және жақын даму перспективалары тұрғысынан баланың психологиялық-педагогикалық статусын жүйелі түрде қадағалау, балаларды нәтижелі оқыту мен дамыту, нақты бір баланың оқыту, сөйлесу психикалық күйінің проблемаларын шешу үшін әлеуметтік-педагогикалық жағдай жасау. Сонымен қатар, жалпы білім беретін үдерісте даму мүмкіндігі шектеулі балаларды нәтижелі педагогикалық қолдау, оларды қоғамда әлеуметтендіру білім беру үдерісіне қатысушылардың, ең алдымен, мектеп мұғалімдерінің даму мүмкіндігі шектеулі баламен жұмыс істеуге қажетті білім мен құзыреттілік болған жағдайда ғана жүзеге асады. Жалпы білім беретін үдерісте даму мүмкіндігі шектеулі баланы оқыту мен тәрбиелеу барысында әр түрлі мамандар мен мектеп мұғалімдерінің өзара әрекеттестігінің спецификасы болып білім беру үдерісіне барлық қатысушылардың мұғалім-дефектологтың жетекшілігімен өзара тығыз әрекеттесуі және білім беру, тәрбиелеу мен түзету міндеттерін бірігіп шешу болып табылады.

Назар аударғандарыңызға РАХМЕТ

