

Урок 43. Деятельность людей и ее многообразие

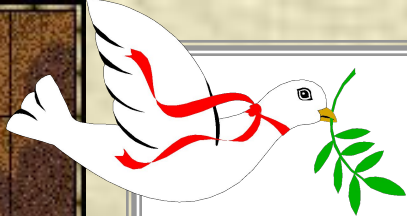


10 класс
Обществознание
профиль

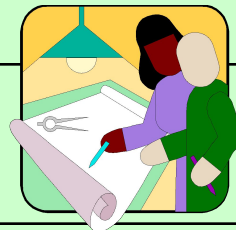
— ■ — ■ — ■ — ■ — ■ —

Деятельность - это способ человеческого бытия, фактор развития общества и личности, основанный на познании и преобразовании окружающей среды и сознания людей

Деятельность—форма человеческой активности, направленная не только на приспособление к окружающему миру, но и на его целесообразное преобразование.



Поведение животных	Деятельность человека
Подчиняется инстинкту, действия изначально запрограммированы	Сознательная постановка целей, связанная со способностью анализировать ситуацию
Целесообразна – способствует удовлетворению потребностей	Целенаправленна
Приспособительный, потребительский характер	Преобразовательный, созидательный, творческий характер
Использование собственных органов или предметов природы	Использование орудий труда, их изготовление
Результат биологической эволюции	Продукт истории, воплощение опыта всего человечества
Поведение генетически обусловлено	Формируется и развивается в процессе обучения и воспитания



Структура деятельности



Субъект

**Тот, кто осуществляет деятельность
(человек, коллектив, общество)**

Объект

**То, на что направлена деятельность
(природа, общество и его сферы, человек)**

Цель

Осознанный образ желаемого результата

Средства

**Орудия труда, материалы, деньги,
предметы, технологии**

**Комплекс
действий**

**Целерациональные, ценностнорациона-
льные, аффективные, традиционные**

Результат

**Объект или знание, которые субъект по-
лучает по окончании деятельности**

Мотивы деятельности:

Потребности

Мотив – побудительная причина

осознаваемая и переживаемая нужда в том, что необходимо для физического и духовного развития

Интересы

обобщенное выражение потребностей людей

**Социальные
установки**

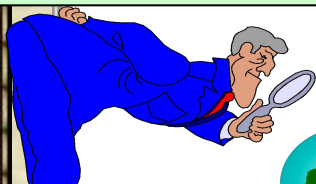
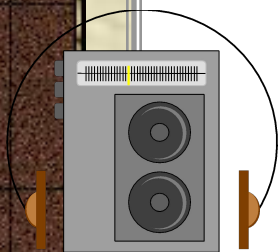
Общая ориентация человека на какой-либо социальный объект, выражающая его предрасположенность действовать определенным образом относительно данного объекта

Убеждения

Устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь в своей деятельности

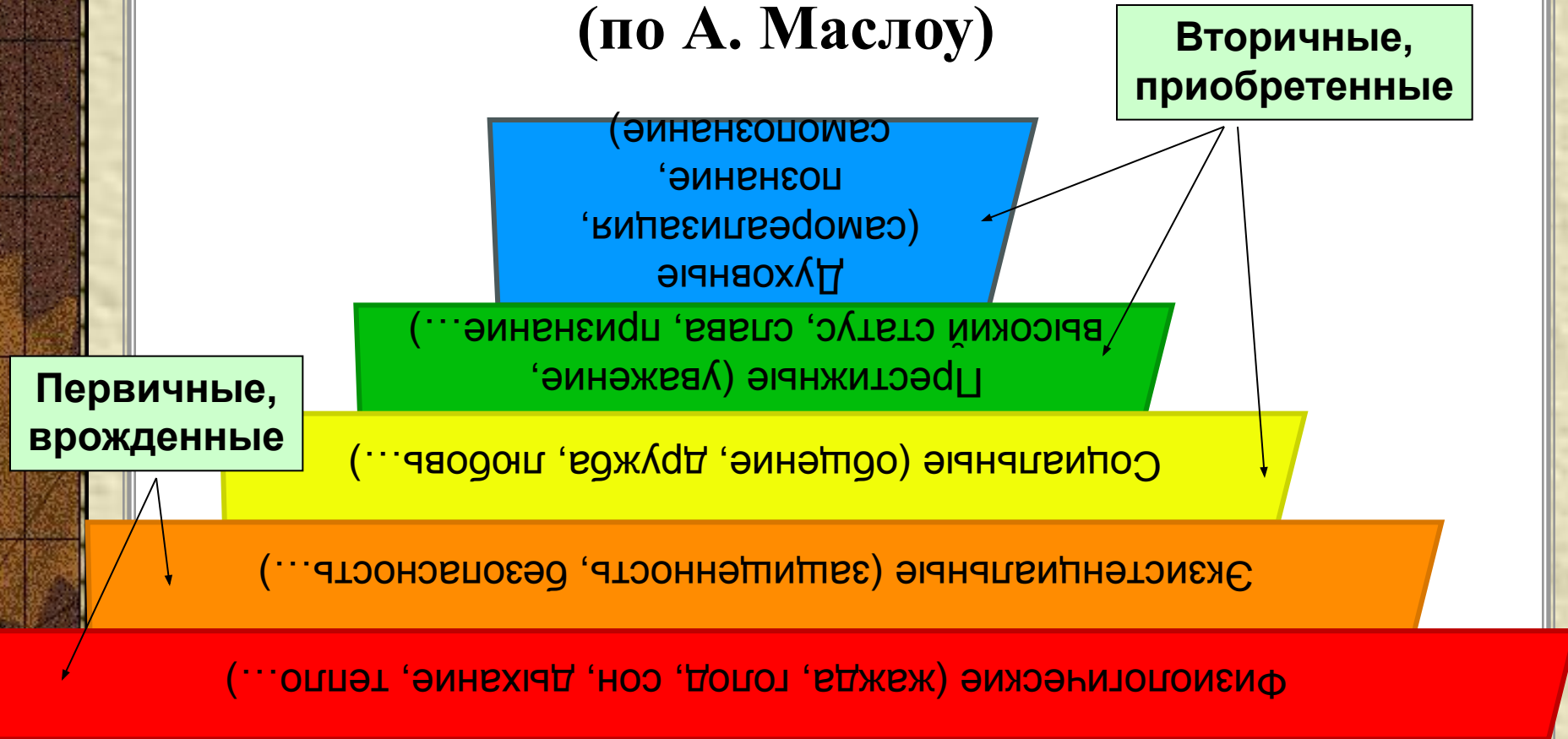
ИДЕАЛЫ

Представления о совершенном обществе, о достойном подражания образцовом поведении



Виды потребностей

Пирамида потребностей человека (по А. Маслоу)





Что движет человеческой деятельностью?

Убеждения — это устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремления воплотить их в жизнь через свои действия и поступки

Интересы — это ценности, характерные для определенной группы людей. Интересы играют особую роль в формировании мотивов деятельности. Интересы определяются положением различных социальных групп. С интересами связаны идеалы



Потребности, интересы, идеалы характеризуют личность

Классификация действий

Целерациональ-
ные

Совершенные на
основе постав-
ленной и продуманной цели

Ценностно-ра-
циональные

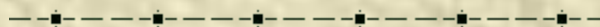
Совершенные
на основе миро-
воззренческих
принципов

Аффективные

Совершенные
под влиянием
эмоционального
состояния

Традиционные

Совершенные
под влиянием
привычки



Виды деятельности:



1. По сферам:

экономическая

политическая

2. В зависимости от соответствия социальным нормам:

моральная /аморальна

законная/противозаконная

3. В зависимости от вектора развития:

прогрессивная

регрессивная

4. В зависимости от потенциала нового

Продуктивная (творческая)

репродуктивная

Виды деятельности

ПРАКТИЧЕСКАЯ:

**1. материально-
производственная**

**2. социально-
преобразовательная**

ДУХОВНАЯ:

1. познавательная

**2. ценностно-
ориентировочная**

3. прогностическая

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разрушительная деятельность

Созидательная деятельность

Может относиться административная деятельность



Творческая деятельность

Творчество – деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее



Источником деятельности может быть воображение, фантазия



Фантазия – необходимый компонент творческой деятельности



Интуиция – важнейший компонент творчества. Бессознательное



Бессознательное связано с созидательными усилиями



Вопросы домашнего задания

- В чем заключается социальная сущность деятельности?
- Какова структура деятельности?
- Как связаны между собой цель, средства и результат деятельности?
- Каковы мотивы деятельности?
- Как соотносятся потребности и интересы?
- В чем особенности творческой деятельности?



Дайте определение понятий

1. ...- форма активности, направленная не только на приспособление к окружающему миру, но и на изменение, преобразование внешней среды; на получение нового продукта или результата.
2. ... - осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.
3. ... - побуждения, связанные с удовлетворением потребностей.



Дайте определение понятий

4. ... - устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремления воплотить их в жизнь через свои действия и поступки.
5. ... - ценности, характерные для определенной группы людей.
6. ... - деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее.



Проверяем понятия



1. **Деятельность** - форма активности, направленная не только на приспособление к окружающему миру, но и на изменение, преобразование внешней среды; на получение нового продукта или результата.
2. **Цель** - осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.
3. **Мотивы деятельности** - побуждения, связанные с удовлетворением потребностей.

Проверяем понятия



4. **Убеждения** - устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремления воплотить их в жизнь через свои действия и поступки.
5. **Интересы** - ценности, характерные для определенной группы людей.
6. **Творчество** - деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее.

Тесты

1. *Какое определение пропущено в следующей фразе: «Только деятельности человека свойственен... характер»?*

- а) инстинктивный;
- б) орудийный;
- в) совместный;
- г) преобразовательный.



2. М.Е. Салтыков-Щедрин в своей известной сказке «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» рассказывает о двух заслуженных чиновниках, попавших на необитаемый остров. Изголодавшись до умопомрачения, они взглянули друг на друга: в глазах их светился зловещий огонь, зубы стучали, из груди вылетало глухое рычание. Они начали медленно подползать друг к другу и в одно мгновение ока остервенились. Полетели клочья, раздался визг и оханье; генерал.. . откусил у своего товарища орден и немедленно проглотил. Но вид текущей крови как будто образумил их. - С нами крестная сила! - сказали они оба разом, - ведь этак мы друг друга съедем!

Что лежало в основе описанных действий?

- а) осознанный мотив;
- б) поставленная цель;
- в) инстинктивный порыв;
- г) потребность в общении.



3. Верны ли следующие суждения о человеческой деятельности?

А. Изменение и преобразование мира в интересах людей - характеристика человеческой деятельности.

Б. Человеческую деятельность характеризует направленность на создание того, чего нет в природе.

- а) верно только А; б) верно только Б;
в) верно и А, и Б; г) оба суждения неверны.

4. Каким термином можно определить общую черту деятельности художника, писателя, изобретателя, учителя?

- а) познание;
б) творчество;
в) преподавание;
г) изображение.



5. Верны ли суждения?

- А. Орудийная деятельность присуща только человеку.
Б. Животные используют природные предметы в качестве орудий и даже изготавливают их.

- а) верно только А;
б) верно А и Б;
в) верно только Б;
г) оба неверны.

6. Человек преобразует окружающий мир с помощью:

- а) деятельности;
б) общения;
в) религиозных обрядов;
г) фантазии.



7. Верны ли суждения?

- А. Деятельность способствует приспособлению к окружающей среде.
 - Б. Деятельность преобразует природу.
 - В. Деятельность не влияет на окружающий мир.
 - Г. Деятельность носит целеполагающий характер.
- а) АБ;
 - б) АБВГ;
 - в) БГ;
 - г) АБГ.



8. *Ученик для учителя является:*

- а) субъектом деятельности;
- б) объектом деятельности;
- в) конкурентом;
- г) коллегой.

9. *К духовной деятельности относится:*

- а) строительство кинотеатра;
- б) изготовление орудий труда;
- в) съемки фильма;
- г) работа типографии.



10. К экзистенциальным относятся потребности:

- а) в комфорте;
- б) пище;
- в) общении;
- г) самоуважении.

11. Аффективное действие обусловлено:

- а) четко продуманной целью;
- б) понятиями о долге;
- в) привычкой;
- г) эмоциональным состоянием.



12. Труд как целесообразная деятельность человека начался:

- а) с занятий охотой;
- б) изготовления орудий труда;
- в) земледелия;
- г) овладения огнем.

13. Запишите соответствующие буквы в порядке возрастания.

К биологическим потребностям человека могут быть отнесены следующие потребности:

- а) сон;
- б) отдых;
- в) созидание;
- г) воздух;
- д) общение;
- е) творчество.

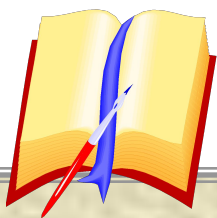


1. Заполните пропуски:

Создание новых материальных и духовных ценностей называется . . .

2. Сопоставьте два высказывания и определите в них общее и различное. В чем ценность этих суждений? Свой ответ аргументируйте.

- Когда у человека есть действительно какие-нибудь убеждения, то ни сострадание, ни уважение, ни дружба, ни любовь, ничто, кроме обязательных доказательств, не в состоянии изменить в этих убеждениях ни одной мельчайшей подробности
(Д. Писарев).
- Недостаточно определять нравственность верностью своим убеждениям. Надо еще беспрерывно возбуждать в себе вопрос: верны ли мои убеждения
(Ф.М. Достоевский)!



3. М.Е. Салтыков-Щедрин в своей известной сказке «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» помещает на необитаемый остров двух заслуженных чиновников, привыкших жить на всем готовом. Здесь они вдруг обнаруживают, что «человеческая пища, в первоначальном виде, летает, плавает и на деревьях растет». «Стало быть, если, например, кто хочет куропатку съесть, то должен сначала ее изловить, убить, ощипать, изжарить...».

- *О какой деятельности идет речь в приведенном фрагменте?*
- *Что выступает целью этой деятельности?*
- *Из каких действий она состоит?*
- *Как вы думаете, оказались ли генералы способными к преобразующей деятельности?*



4. Двух генералов, изображенных М.Е. Салтыковым-Щедриным, спас от голодной смерти, как известно, мужик, который «зачал перед ними действовать. Полез перво-наперво на дерево и нарвал генералам по десятку самых спелых яблоков.. . Потом покопался в земле - и добыл оттуда картофелю; потом взял два куска дерева, потер их друг об дружку - и извлек огонь. Потом из собственных волос сделал силок и поймал рябчика. Наконец, развел огонь и напек. .. разной провизии...»

- *Каковы были цель деятельности мужика, средства ее достижения и результаты?*
- *Из каких конкретных действий эта деятельность состояла?*
- *Соответствовали ли ее результаты поставленной цели?*



5. В своих воспоминаниях Л.Н. Толстой пишет об отце, который много читал, собирал библиотеку, рисовал детям картинки, казавшиеся им верхом совершенства, весело шутил и рассказывал забавные истории за обедом и ужином, заставлял сына читать полюбившиеся и выученные наизусть стихи, внимательно слушал «и был очень счастлив ЭТИМ».

- *Правильно ли предположить, что отца Л.Н. Толстого побуждали к данной деятельности определенные интересы? Ответ аргументируйте.*



6. Учитель младших классов обратился к старшеклассникам с просьбой помочь ему в подготовке новогоднего праздника для малышей. Те из старшеклассников, кто откликнулся на эту просьбу, организовали «Мастерскую Деда Мороза». Они сочиняли сценарий сказочного спектакля, шили костюмы, подбирали музыку, разучивали с малышами песни и игры. Подключили малышей к оформлению сказочного городка, изготовлению елочных игрушек, сюрпризов.

- *Охарактеризуйте структуру данной деятельности старшеклассников: определите ее субъект, объект, цель, средства и результаты.*
- *Что могло явиться побудительным мотивом данной деятельности?*



7. Германский общественный деятель Ф. Лассаль (1825-1864) писал: «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели».

- *Что означают слова о собственной природе цели?*
- *Разве нельзя достичь цели, используя средства, обеспечившие достижение иной цели?*
- *Свое мнение аргументируйте.*

8. Постройте логическую цепочку, основанную на высказывании русского публициста В.Г. Белинского: «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни».

- *Объясните, какую роль в жизни человека играют интересы, цели, деятельность?*
- *Какова связь между ними?*



9. Какое мнение вам кажется правильным?
Аргументируйте ответ.

- Цель оправдывает средства.
- Недостойными средствами нельзя достичь хороших целей.

10. В Древнем Риме рабы строили прекрасные дороги, здания, водопровод. Можно ли считать подневольную работу деятельностью?

11. Объясните, какую роль в жизни человека играют биологические, социальные и духовные потребности.

12. Как вы понимаете изречение из Евангелия «Не хлебом единым жив человек»? Объясните возможные мотивы следующих действий:

- Человек постоянно приобретает в личное пользование автомобили, каждый раз покупая все более дорогие и престижные машины.
- Человек жертвует на нужды больницы личные средства.



13. О каких потребностях - материальных или духовных - идет речь в приведенном ниже высказывании? Согласны ли вы с этим суждением?

- *Двумя обычными причинами несчастья людей являются, с одной стороны, незнание того, как мало им нужно, чтобы быть счастливыми, а с другой - мнимые потребности и безграничные желания*

(К.А. Гельвеций, французский философ, XVIII в.).

