

# Занятие 3

**Тема. *Научный язык и стиль  
изложения результатов  
исследования***

**Языковой стиль** – совокупность приемов использования языковых средств для выражения мыслей

**Научный стиль** – совокупность приемов использования языковых средств для выражения научных идей.

**Научный язык** – совокупность (лингвистических) средств выражения, принятых в науке в целом и отдельных ее отраслях: лексика, грамматические особенности, научный стиль

**Задание.** Прочитайте четыре отрывка, характеризующих различные (научно-популярный, научный, публицистический и художественный) стили изложения. Определите, какой из отрывков характеризует каждый из перечисленных стилей. По каким признакам вы выделяете научный стиль изложения?

**Отрывок 1.** «Причины изменений в образовательной сфере лежат не только внутри нее, но и за ее пределами. Так кардинальное изменение научных парадигм привело к расширению компетенции естественных и гуманитарных наук и обнаружило интегративные тенденции в сфере этих наук, что обусловило появление новых объектов научного описания, формирование новых областей знаний»

**Отрывок 2.** «Давайте подумаем, за счет чего мы сможем жить лучше? Стереотипный ответ известен: чем больше продаешь сырьевых ресурсов, тем больше процветаешь. Но сможем ли мы, традиционно продавая только сырье, реально жить лучше? Откуда реально мы способны черпать силы, ресурсы для нормального, эффективного развития? Стоимость современного мира создают не нефть, не газ, не металлы, а хорошие головы».

**Отрывок 3.** «В целом массовые фейерверки гораздо сложнее. Например, если в состав добавить солей стронция, то пламя будет темно-красным. Титановая стружка или краситель аурамин дают искры или цветной дым. Скорость горения можно менять за счет пропорции горючее-окислитель. Смесь либо взорвется в одно мгновение, либо будет гореть долго и затейливо шипеть».

**Отрывок 4.** Явление, которое мы исследуем, представляется обыкновенно, с одной стороны, как нечто новое, с другой стороны, как нечто выходящее из ряда естественных условий. Ни то, ни другое не справедливо. Явление это не ново, а старо, как мир, и не сверхъестественно, а подлежит все тем же вечным законам, которым подлежит и все существующее. Явление это определялось обыкновенно как общение с миром духовным.

# **Экстралингвистические признаки научных сообщений**

- **точность**
- **абстрактность**
- **обобщенность**
- **логичность**
- **объективность**

# Точность

Использование ***специальной терминологии*** ( как общенаучной, так и специальной, относящейся к определенной научной области), которая имеет преимущественно однозначное [толкование](#)

Выделите общенаучные и специальные термины в отрывке

**Отрывок 1.** «Причины изменений в **образовательной сфере** лежат не только внутри нее, но и за ее пределами. Так *кардинальное* изменение научных *парадигм* привело к расширению *компетенции* *естественных и гуманитарных* наук и обнаружило *интегративные тенденции* в сфере этих наук, что обусловило появление новых *объектов* научного описания, формирование новых **областей знаний**»

# Абстрактность

*Отстраненность изложения от личности автора (говорящего или пишущего)*

Достигается за счет использования различных лингвистических средств:

- Формы глаголов (безличная, неопределенно–личная, определено–личная – 1 л., мн.ч.)
- «Мы–авторское»

# Обобщенность

- Использование глаголов с широким семантическим смыслом
- Лексическая бедность языковых средств
- Коэффициент лексического многообразия 0,135 – 0,43
- Глаголы *преимущественно в настоящем времени*

Мы *видим*, что в трактовке этого явления ученые расходятся.

- Семантический ряд глагола *видеть*:
- Воспринимать зрением, замечать глазами;
- *Сознавать, понимать*;
- Обладать чувством зрения;
- Считать кого-либо кем-нибудь («Я вижу тебя руководителем этого коллектива»).

# Логичность

- Композиционное строение текста
- Использование лингвистических средств:
  - Глаголы–связки (*оказывать* влияние, *производить* измерение...)
  - Логические связки (и, или, следовательно/поэтому, в том и только в том случае...)
  - Вводные слова: во–первых,..., очевидно, конечно, наконец, как утверждают

# Трехчленная композиция текстов

«Всякая речь должна быть составлена словно живое существо, у нее должно быть *тело с головой и ногами*, причем туловище и конечности должны подходить друг другу и соответствовать целому» ([Платон](#))

# Объективность

Сообщается объективная информация,  
отсутствует эмоционально-  
экспрессивная окрашенность текста  
Почти не употребляются слова и  
выражения, отражающие сомнение,  
неопределенность, отсутствие  
собственного мнения

# Лингвистические средства

Таким образом, для реализации экстралингвистических признаков научного сообщения используются следующие лингвистические средства:

- Безличная форма, неопределенно-личная, определенно-личная
- Часто используются формы 1 лица множественного числа
- «Мы-авторское»
- Глаголы в настоящем времени
- Глаголы с широким семантическим смыслом
- Логические связки
- Вводные слова

Поясните, какие недочеты есть в следующих фрагментах научных текстов.

Исправьте их.

- «В этом параграфе мы расскажем о том, как проводилась экспериментальная проверка теоретических положений»
- «Думается, что положительный результат эксперимента связан с теми условиями, в которых он осуществлялся»
- «В качестве показателей повышения эффективности образовательного процесса были использованы конкурентоспособность выпускников и их мобильность. Эти показатели рассматриваются в качестве основных, но не единственных»