

Смысловое чтение как метапредметный результат обучения

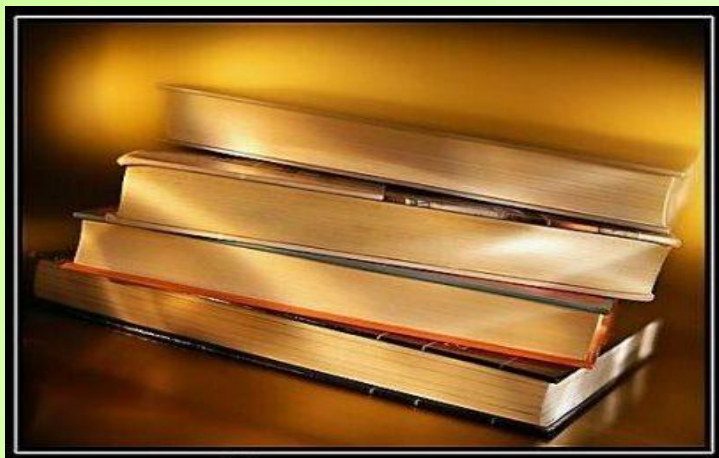
**Сергеева Вера Борисовна,
канд. пед наук,
Зав. кафедрой педагогики и психологии
Института развития образования
Удмуртской Республики**

ФГОС

**Обязательный
компонент
метапредметных
результатов
освоения
основной
образовательной
программы –**

**– овладение
навыками
смыслового
чтения** текстов
различных
стилей и жанров
в соответствии с
целями и
задачами

- **«Национальная программа поддержки и развития чтения 2007-2020 г. г»**



- **«Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»
(09.04.2016),**
- **ФГОС НОО и ООО**

«Национальная программа поддержки и развития чтения»:

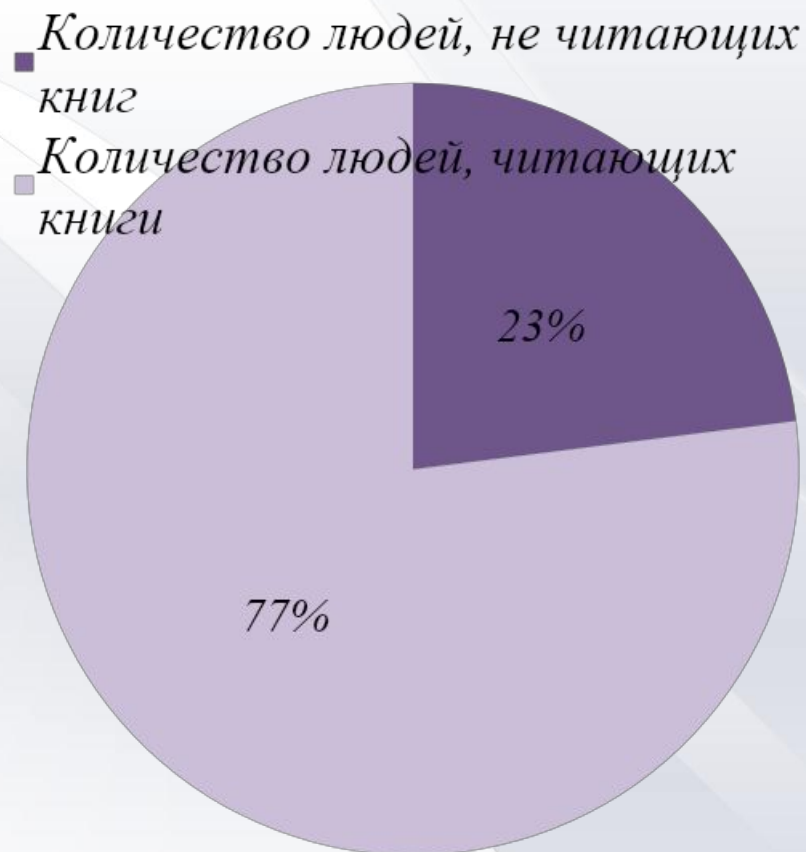
«Современная ситуация ...
характеризуется как **системный
кризис читательской культуры...**»

«Россия подошла к критическому
пределу пренебрежения чтением, и на
данном этапе можно говорить о начале
необратимых процессов **разрушения
ядра национальной культуры**».

Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям
Российский Книжный Союз

ПО ДАННЫМ ВСЕРОССИЙСКОГО ЦЕНТРА ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Результаты на 2000 г.

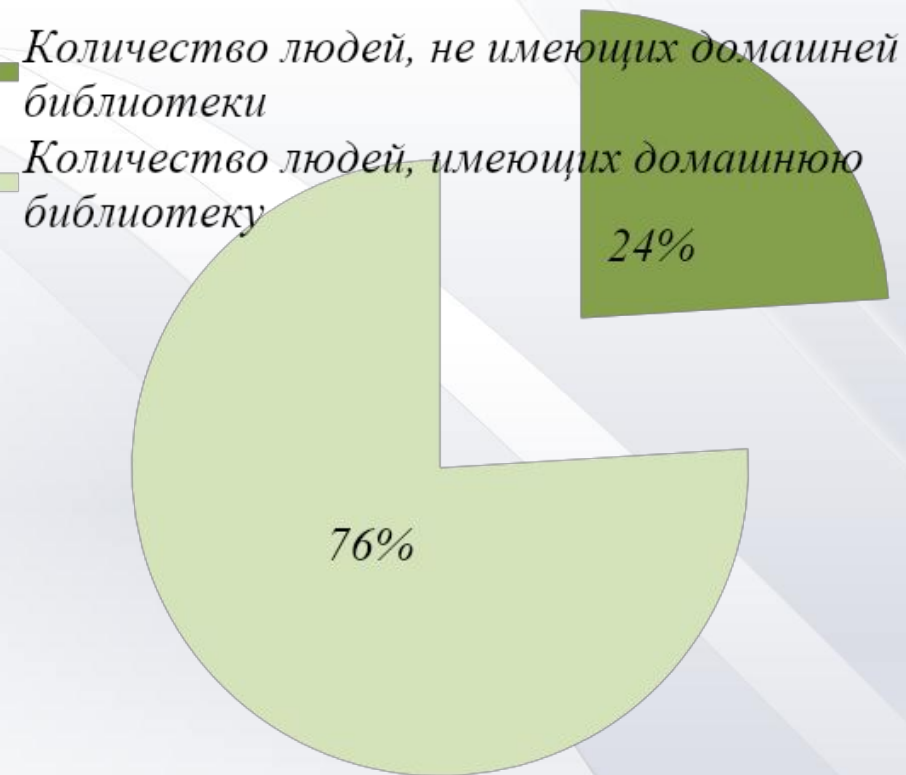


Результаты сейчас



ПО ДАННЫМ ВСЕРОССИЙСКОГО ЦЕНТРА ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Результаты на 2000 г.



Результаты сейчас



Доля систематически читающей молодежи
сократилась в нашей стране с 48% в 1991
году до 18% в 2012 году.

По статистике, в семидесятые годы XX века
домашним чтением занимались 80% семей,
сегодня-всего 7%.

ПОЧЕМУ? Причины и результаты?

Многослойность чтения:

- Семейное
- Учебное
- Профессиональное
- Развлекательное
- Экзистенциальное



- *Читатель проживает тысячу жизней, прежде чем умрет. Человек, который никогда не читает, проживает только одну (Мартин Д.)*

Причины «нечтения» и последствия

- Книгу заменил интернет и компьютер
- Темп жизни: занятость на работе, нехватка времени на чтение (экранизации, ТВ)
- Информационная эпоха
- Многослойность чтения деформирована
- Классика «скучна, сложна, требует нравственного напряжения»
- **Опасность!!!**
- Интернет не способен долго хранить информацию
- Информационная перенасыщенность
- *Разрыв поколенческих связей, семейного чтения*
- *Интеллектуальная деградация;*
- *Синдром рассеянного внимания, клиповое сознание*

Перегруженность внимания

- «...МОЗГ каменного века живет в веке информации»
(Торкель Клинберг)



- Чем задач больше, тем человек хуже с ними справляется

- «Многозадачники не делают различий между важной и неважной информацией, потому что вообще не в курсе, что делают в текущий момент»

Э.Смарт *О пользе
лени*





О «Несмотря на все новейшие открытия, новые виды сохранения информации, не будем спешить расставаться с книгой. Книга остаётся. Она будет нужна человеку всегда... Напрасны надежды некоторых слишком ретивых сторонников прогресса распрощаться с книгой. Никакая киноплёнка, никакая электроника книгу не заменят. Новые средства, массовой информации будут с ней мирно сосуществовать. Книгу заменить ничем нельзя».

*Лихачёв Дмитрий Сергеевич
(1906 - 1999), учёный, литературовед,
историк, искусствовед, культуролог и
общественный деятель, «Раздумья»*

Современные школьники – дети цифровой эры



...мы оказываемся в среде, побуждающей нас к беглому чтению, торопливому и несконцентрированному мышлению и поверхностному обучению....

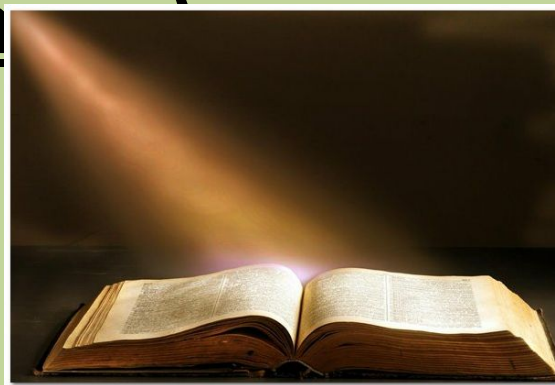
Николас Карр, современный писатель

- большую часть своей жизни проводят в Сети, создали непрерывную функционирующую среду, в которой жизнь человека как никогда раньше переплетена с цифровыми технологиями...
- считают, что их идентичность представлена сразу в нескольких пространствах, склонны выражать себя посредством цифровых технологий,
- умеют выполнять несколько задач одновременно,
- склонны использовать цифровые технологии для получения информации,

Чтение:

C (смыслы бытия)

C* (понима



S (автор)

S* (читатель)



В

«Траектория развития общества от индустриального к информационному , а затем к обществу знаний и творчества невозможна без высокого уровня развития чтения и письма» (Н.Н. Сметанникова)

Чтение и письмо позволяют:

- овладевать культурой предшествующих поколений и передавать её следующему поколению;
- познавать и исследовать прошлый опыт, идеи, знания;
- вступать в смысловую коммуникацию с другими людьми, не встречаясь с ними;
- извлекать и передавать смыслы текстов;
- развивать мышление и память;
- контролировать информационные потоки

■ **Чтение:**

овладевать культурой предшествующих поколений и передавать её следующему поколению;
познавать и исследовать прошлый опыт, идеи, знания.

(«**Нечтение**»: разрыв поколенческих связей)



«Образование: образ культуры» (В. Ф. Сидоренко)

**На «вдохе» чтение «втягивает в себя культуру»,
обретая тем самым содержание и предмет для творчества.**

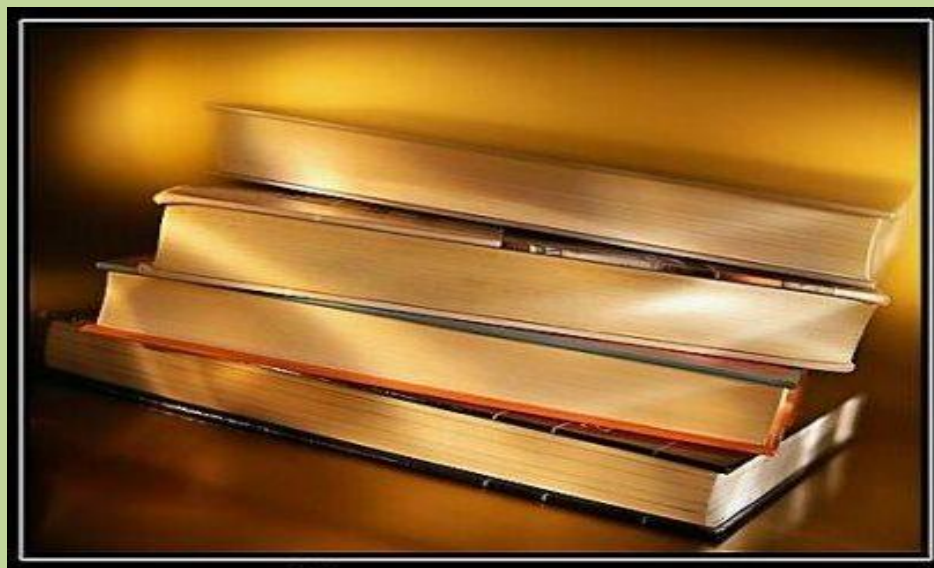
**На «выдохе»
культура воспроизводит, давая социуму культурную форму и дееспособность.**

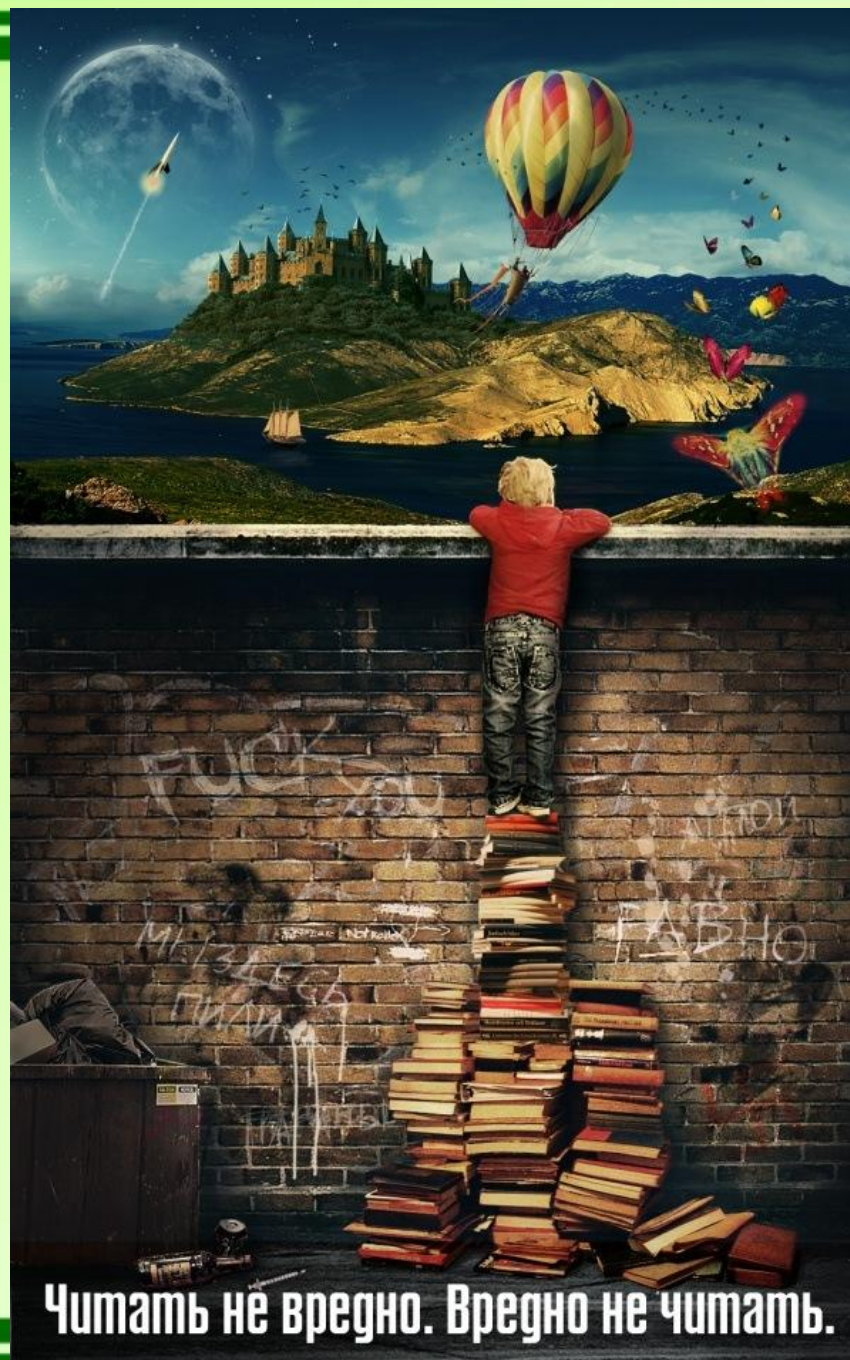


Для определения читательской компетентности важно понимание культуры как «совокупности ценностей, норм, идеалов, характерных для социальной общности (этноса, нации, общества), зафиксированных и закреплённых в текстах, преданиях, традициях, обычаях и обеспечивающих смысл существования человека в обществе» (И.А.Зимняя).

М.М. Бахтин:

«Дух (и свой, и чужой) не может быть дан как вещь, а только в знаковом выражении, реализации в текстах и для себя самого, и для других».





Читать не вредно. Вредно не читать.

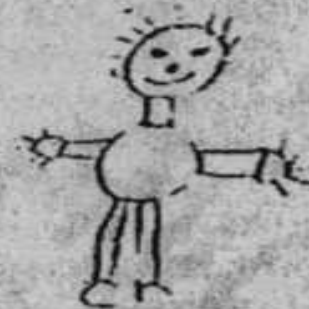
Чтение:

вступать в смысловую коммуникацию с другими людьми, не встречаясь с ними;
извлекать и передавать смыслы текстов;
развивать мышление и память;

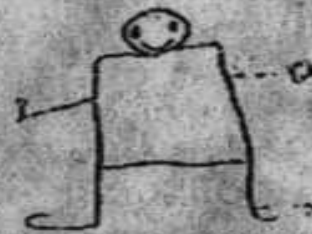


КНИГИ НАС
ОБЪЕДИНЯЮТ!



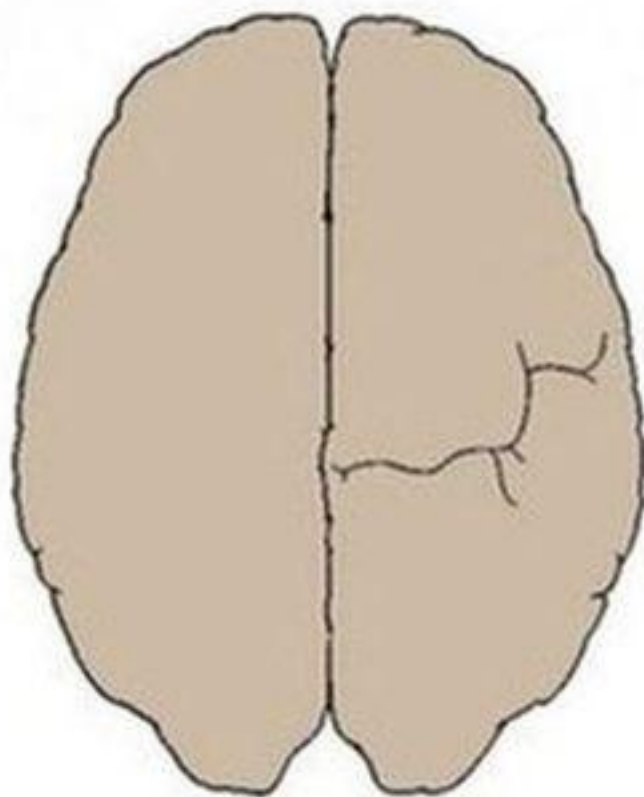


Те, кто смотрит телевизор менее часа в день

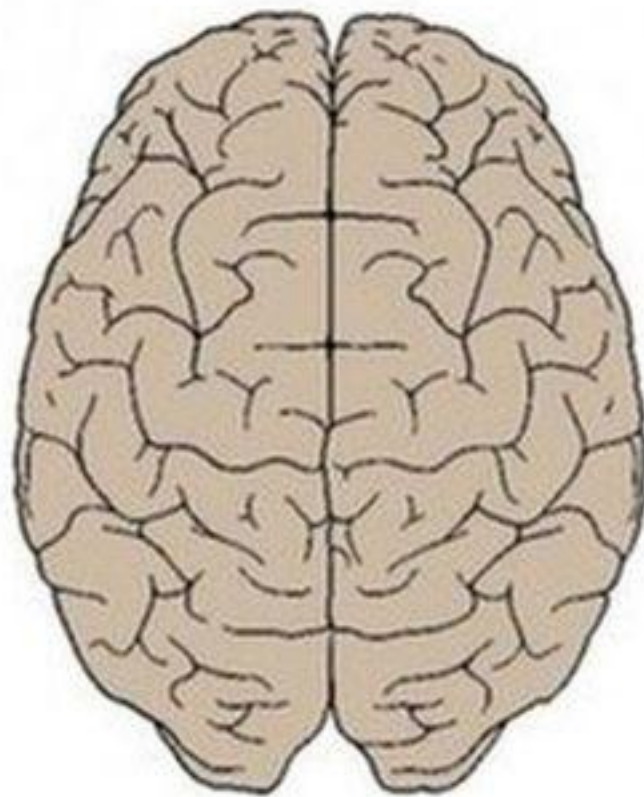


- Те, кто смотрит телевизор более трёх часов в день

**Воображение и зрительно-моторное
развитие**



Фэйсбук, Вконтакте,
Гугл+, Одноклассники,
ЖЖ, Майспейс, Блоггер



Достоевский, Чехов,
Толстой, Пушкин, Лесков,
Бунин, Набоков, Акунин

Д. Дидро:

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать»

Заполни
пробелы!



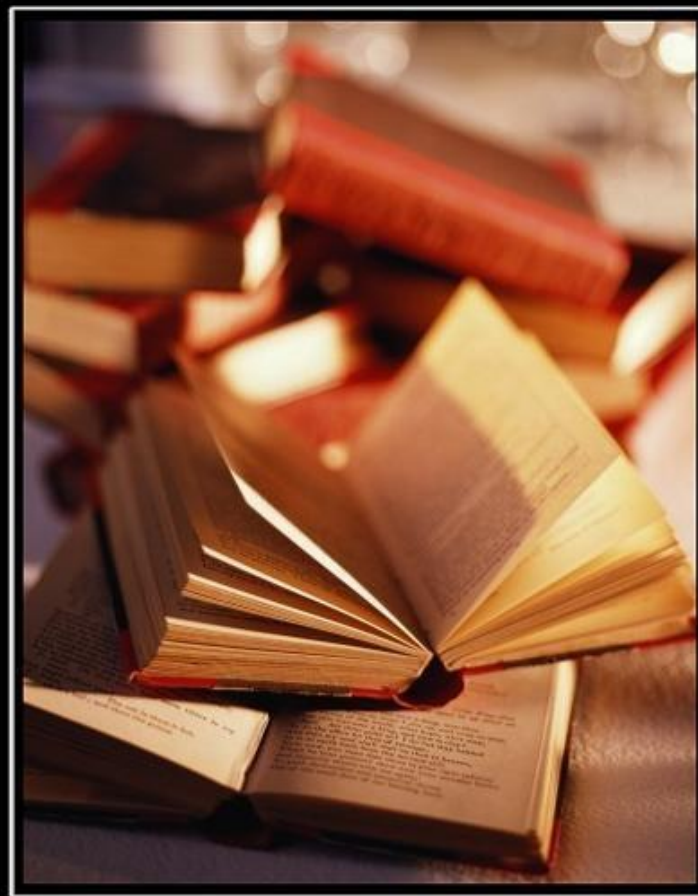
И ты
изменишься!

Чтение

требует
интеллектуального
напряжения и
сосредоточенности;

способности длительно
удерживать информацию
(от начала до конца
книги),

работы воображения
(дешифровать буквенные
знаки в образы, мысли,
идеи, концепции).



Хорошие книги

не выдают все свои секреты сразу.

Функциональная грамотность

– это **способность человека использовать навыки чтения и письма** в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку **возможность вступать в отношения с внешней средой** и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней

Определите проблему и причину её возникновения

Вертит очками так и сяк:

То к темю их прижмет, то их на хвост нанижет,

То их понюхает, то их полижет

Очки не действуют никак.

И.А. Крылов «Мартышка и очки»



Определите проблему и причину её возникновения

Вы пытаетесь загрузить программу «Скайп». У вас не получается. Вы читаете инструкцию, снова пытаетесь загрузить программу. Ничего не получается. Вы предпринимаете третью попытку – безрезультатно.



Определите проблему и причину её возникновения

Утром вы бегло прочитали название лекарства на упаковке и приняли предписанную вам дозу. Вскоре вы почувствовали себя плохо. Позже выяснилось, что вы приняли препарат, который был выписан вашему девушке.

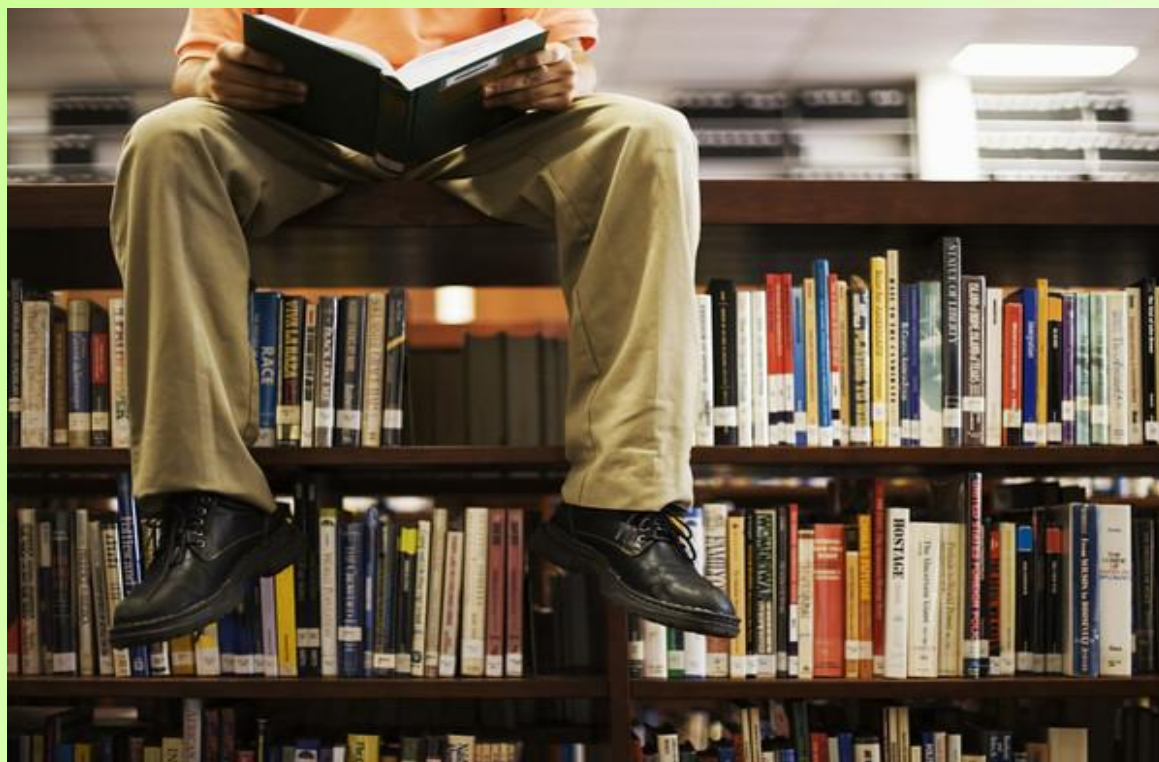


Какие формы функциональной грамотности существуют?

1. Общая грамотность.
2. Компьютерная грамотность.
3. Информационная грамотность.
4. Коммуникативная грамотность.
5. Грамотность при овладении иностранными языками.
6. Бытовая грамотность.
7. Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях.
8. Общественно-политическая грамотность.

Чтение и функциональная грамотность

- Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) включает грамотность в 12 показателей, определяющих здоровье нации.
- Международный валютный фонд (МВФ) подсчитал, что развитие экономики страны начинается тогда, когда отметка грамотности его населения вырастает выше 40%.



Читательская компетентность *основывается*
на развитии мыслительных действий,
механизмов чтения,
коммуникативных умений
и личностных качеств ученика

Изменение образовательной парадигмы

- **«Знаниевая»:**

Текст воспринимается как **вместилище неизменного смысла**,
как источник информации,
которую надо «распаковать»,
воспроизвести и запомнить

- Умение составлять план
- Предвосхищать содержание по заголовку
- Выделять порядок частей и ключевые слова

- **«Информационная»**

Текст воспринимается как
«дискурсивное единство,
обладающее
многосмысловой структурой,
которое способствует
порождению новых
смыслов» («Современный
философский словарь»)

- Узнавание смысловых связей и отображение их в виде схем, графиков, таблиц (систематизация)
- Интерпретация (смыслопорождение)

Смысловое чтение

– это восприятие графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

Чтение → СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ:

Если «могу читать» переходит в «хочу читать», тогда возможность читать переходит в побуждение читать, а удовлетворение желания почитать стимулирует рост возможностей читательской деятельности

• Читательская грамотность

МОГУ читать:

- декодирование
- поиск, извлечение и анализ информации в тексте;
- понимание и интерпретация
- оценка и суждение о прочитанном (смыслопорождение)

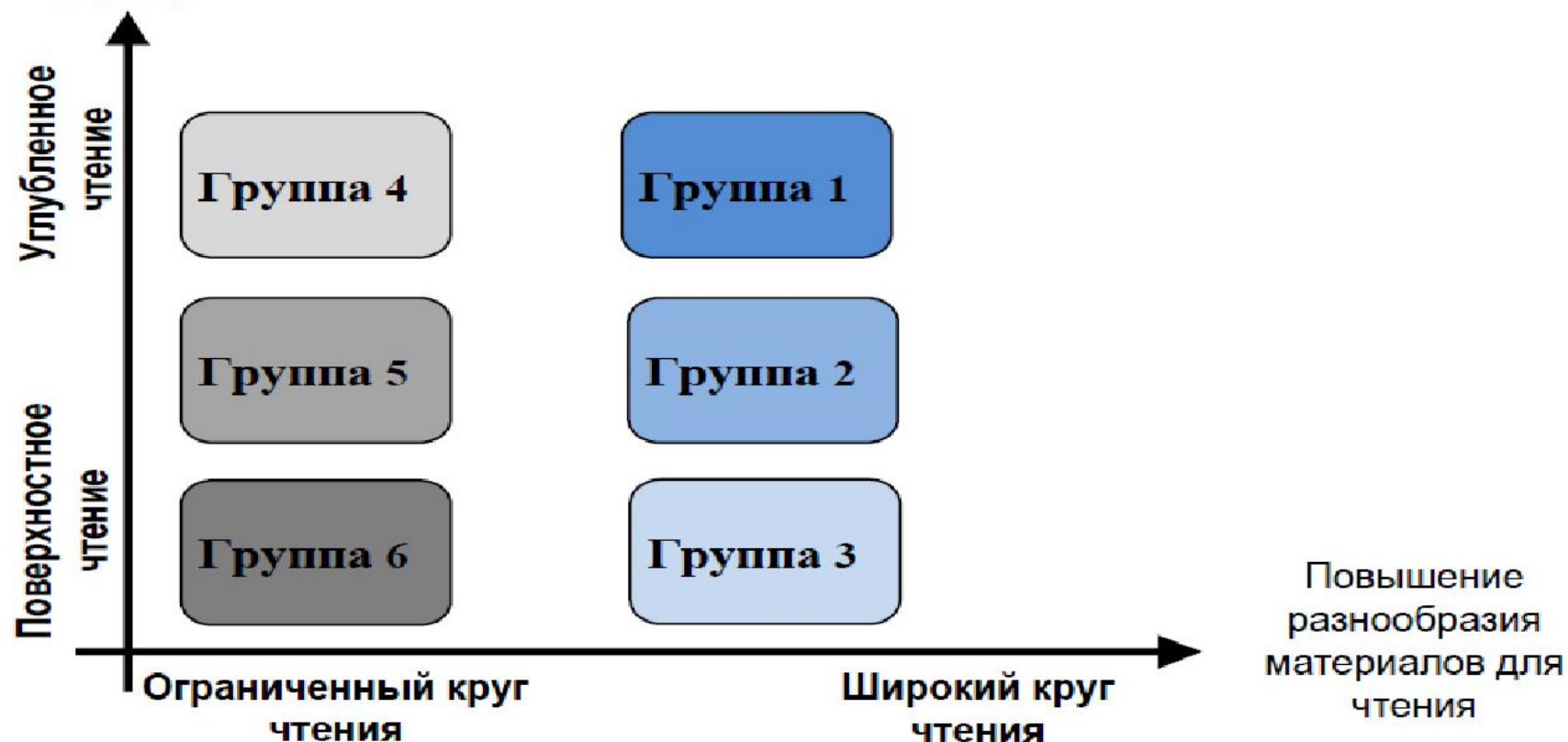
• Читательская активность

ХОЧУ читать:

- интеллектуальная деятельность
- многослойность чтения
- культура художественного восприятия (лит. чтение)
- интериоризация культуры

Читательская грамотность и читательская активность

Повышение уровня овладения учебными стратегиями работы с текстом





Читательская грамотность (исследование PISA)

- способность человека понимать и использовать письменные тексты,
- размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Смысловое чтение

- ♦ **PIRLS** - Оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы (4 класс) PIRLS: 2001, 2006, 2011, 2016
- ♦ **PISA** - Оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся в области математики, чтения и естествознания. PISA: 2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015
- ♦ **PIRLS&PISA**: Выявление динамики в результатах

ФГОС НОО на первом году обучения в школе включает «**освоение техники чтения**»; на втором и последующем освоение смыслового чтения (понимание отдельных слов, выражений...).

ФГОС ООО включает «**смысловое чтение**».

Однако развитие умений смыслового чтения остаётся на уровне понимания лексического значения слов, поэтому выпускники средней школы не могут выявить глубоких смыслов художественных текстов.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В настоящее время
читательская грамотность в
PIRLS

определяется как способность
понимать и использовать
письменную речь во всем
разнообразии ее форм **для**
целей общества и (или)
индивида.

В исследовании PISA
читательская грамотность

понимается как способность
читать, понимать и
использовать письменные
тексты **для размышления о**
них и для достижения своих
целей, в том числе для
расширения своих знаний и
возможности участвовать в
социальной жизни.



ГОТОВНОСТЬ К ПЕРЕХОДУ

Чтение для обучения

Обучение чтению

Чтение для решения
собственных задач

PISA

PIRLS

Результаты учащихся 4-го класса (PIRLS)

Чтение

Страны	Средний балл
Гонконг	571 (2,3) =
Российская Федерация	568 (2,7)
Финляндия	568 (1,9) =
Сингапур	567 (3,3) =
Гонконг	571 (2,3)
Словенская Республика	571 (2,4)
США	566 (1,9)
Дания	564 (1,7)
Южная Корея	563 (1,9)
Тайвань	553 (1,9)
Ирландия	552 (2,3) i
Англия	548 (2,6)
Канада	548 (1,4)
Нидерланды	546 (1,9) i
Чешская Республика	543 (2,2)
Швейцария	542 (2,1) i
Израиль	541 (2,2) i
Германия	541 (2,7) i
Израиль	541 (2,7) i
Португалия	541 (2,6) i
Венгрия	539 (2,9) i
Словацкая Республика	535 (2,8) i
Болгария	532 (4,1) i
Новая Зеландия	531 (1,9) i
Словения	530 (2,0) i
Австрия	529 (2,0) i
Литва	528 (2,0) i
Австралия	527 (2,2) i
Польша	526 (2,1) i
Франция	520 (2,6) i
Испания	513 (2,3) i
Норвегия	507 (1,9) i
Бельгия (фр.)	506 (2,9) i

Математика

Страны	Средний балл
Сингапур	606 (3,2)
Республика Корея	605 (1,9)
Гонконг	602 (3,4)
Тайвань	591 (2,0)
Япония	585 (1,7)

Россия 542 (3,7)

Ирландия	527 (2,6) i
Сербия	516 (3,0) i
Австралия	516 (2,9) i
Венгрия	515 (3,4) i
Словения	513 (2,2) i
Чешская Республика	511 (2,4) i
Австрия	508 (2,6) i
Италия	508 (2,6) i
Словацкая Республика	507 (3,8) i
Швеция	504 (2,0) i

Естествознание

Страны	Средний балл
Республика Корея	587 (2,0)
Сингапур	583 (3,4)
Финляндия	570 (2,6)
Чешская Республика	556 (2,3) i
Гонконг	555 (3,8) i

Россия 552 (3,5)

Нидерланды	531 (2,2) i
Англия	529 (2,9) i
Дания	528 (2,8) i
Германия	528 (2,9) i
Италия	524 (2,7) i
Португалия	522 (3,9) i
Словения	520 (2,7) i
Словацкая Республика	517 (2,6) i
Ирландия	516 (3,4) i
Хорватия	516 (2,1) i
Австралия	516 (2,8) i
Сербия	516 (3,1) i
Литва	515 (2,4) i
Бельгия (фр.)	509 (2,0) i
Румыния	505 (5,9) i
Испания	505 (3,0) i

Среднее значение шкалы PIRLS и TIMSS – 500

45 стран

Грузия	488 (3,1) i
Мальта	477 (2,4) i
Гривалд и Тобого	471 (3,8)
Азербайджан	462 (3,3)
Иран	457 (2,8) i
Колумбия	448 (4,1) i
ОАЭ	439 (2,2) i
Саудовская Аравия	430 (4,4) i
Индонезия	428 (4,2) i
Катар	425 (3,5) i
Оман	391 (2,8) i
Марокко	310 (3,9) i

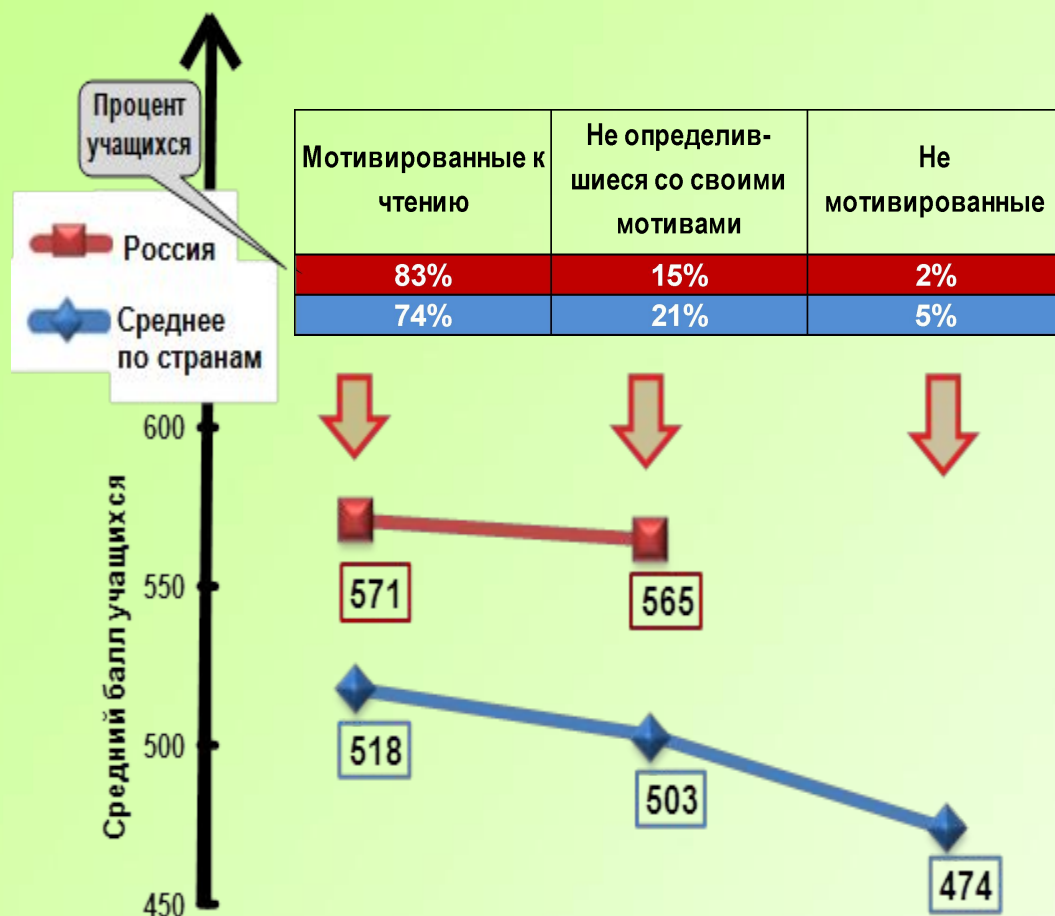
35 стран

Мальта	490 (1,5) i
Норвегия	495 (2,8) i
Австралия	490 (1,9) i
Польша	490 (2,6) i
Испания	482 (2,9) i
Венгрия	482 (3,8) i
Польша	481 (3,2) i
Турция	469 (4,7) i
Азербайджан	463 (5,8) i
Чили	462 (2,3) i
Таиланд	458 (4,8) i
Армения	452 (3,5) i
Грузия	450 (3,7) i
Бахрейн	436 (3,3) i
ОАЭ	434 (2,0) i
Иран	431 (3,5) i
Катар	413 (3,5) i
Саудовская Аравия	410 (5,3) i
Оман	385 (2,9) i
Тунис	359 (3,9) i
Кувейт	342 (3,4) i
Марокко	335 (4,0) i
Йемен	248 (6,0) i

44 страны

Новая Зеландия	497 (2,3) i
Канада	495 (3,1) i
Норвегия	494 (2,3) i
Чили	488 (2,4) i
Таиланд	485 (5,6) i
Грузия	463 (4,5) i
Грузия	455 (3,8) i
Иран	453 (3,7) i
Бахрейн	449 (3,5) i
Мальта	446 (1,9) i
Азербайджан	438 (5,6) i
Саудовская Аравия	429 (5,4) i
ОАЭ	428 (2,5) i
Армения	416 (3,8) i
Катар	394 (4,3) i
Оман	377 (4,3) i
Кувейт	347 (4,7) i
Тунис	346 (5,3) i
Марокко	264 (4,5) i
Йемен	209 (7,3) i

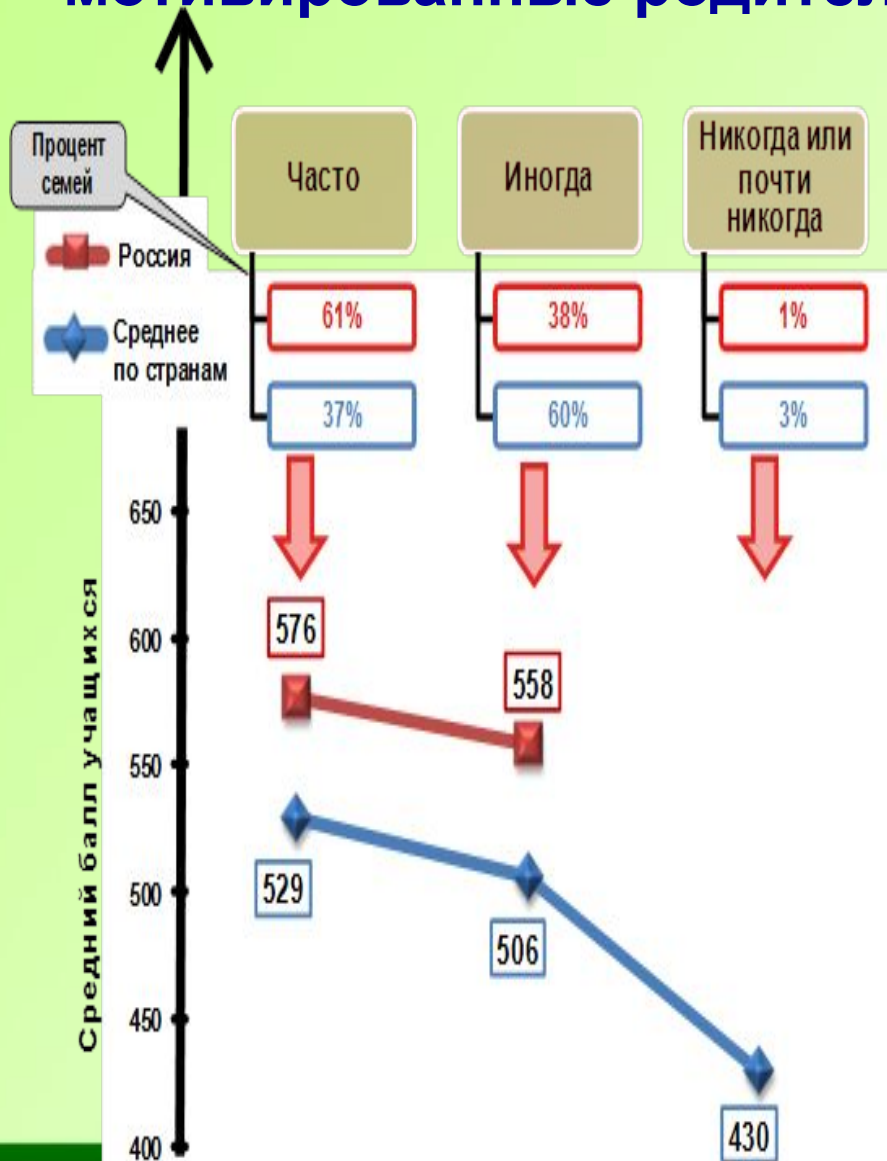
Основания для успеха: мотивированные учащиеся



«По каким из следующих причин ты читаешь? Насколько ты согласен или не согласен со следующими высказываниями?»

- 1) Мне нравится читать то, что заставляет меня думать
- 2) Важно хорошо читать
- 3) Моим родителям нравится, когда я читаю
- 4) В процессе чтения я узнаю много нового
- 5) Мне нужно хорошо читать, это пригодится мне в будущем
- 6) Мне нравится, когда книга помогает мне представить себе другие миры».

Основания для успеха: мотивированные родители



2

До того, как Ваш ребенок пошел в школу, как часто Вы или кто-нибудь из членов семьи занимались с Вашим ребенком следующим?

Отметьте один кружок в каждой строке.

	Часто	Иногда	Никогда или почти никогда
а) Читали с ним книги	☐	☐	☐
б) Рассказывали ему истории	☐	☐	☐
в) Пели с ним песни	☐	☐	☐
г) Играли с ним в игрушки с алфавитом (например, в кубики с буквами)	☐	☐	☐
д) Обсуждали то, что вы вместе сделали	☐	☐	☐
е) Обсуждали то, о чем вы вместе прочитали	☐	☐	☐
ж) Играли с ним в игры со словами	☐	☐	☐
з) Писали с ним буквы или слова	☐	☐	☐
и) Читали с ним, что написано на вывесках или этикетках	☐	☐	☐



Российская академия
образования

Результаты 15-летних учащихся по читательской грамотности



Лидирующие страны и территории: Шанхай (Китай),
Гонконг (Китай), Сингапур, Япония, Корея

35 стран, средний балл которых статистически
значимо выше среднего балла России

6 стран, средний балл которых не отличается от
балла России
(Израиль, Швеция, Словения, Литва, Греция,
Турция)

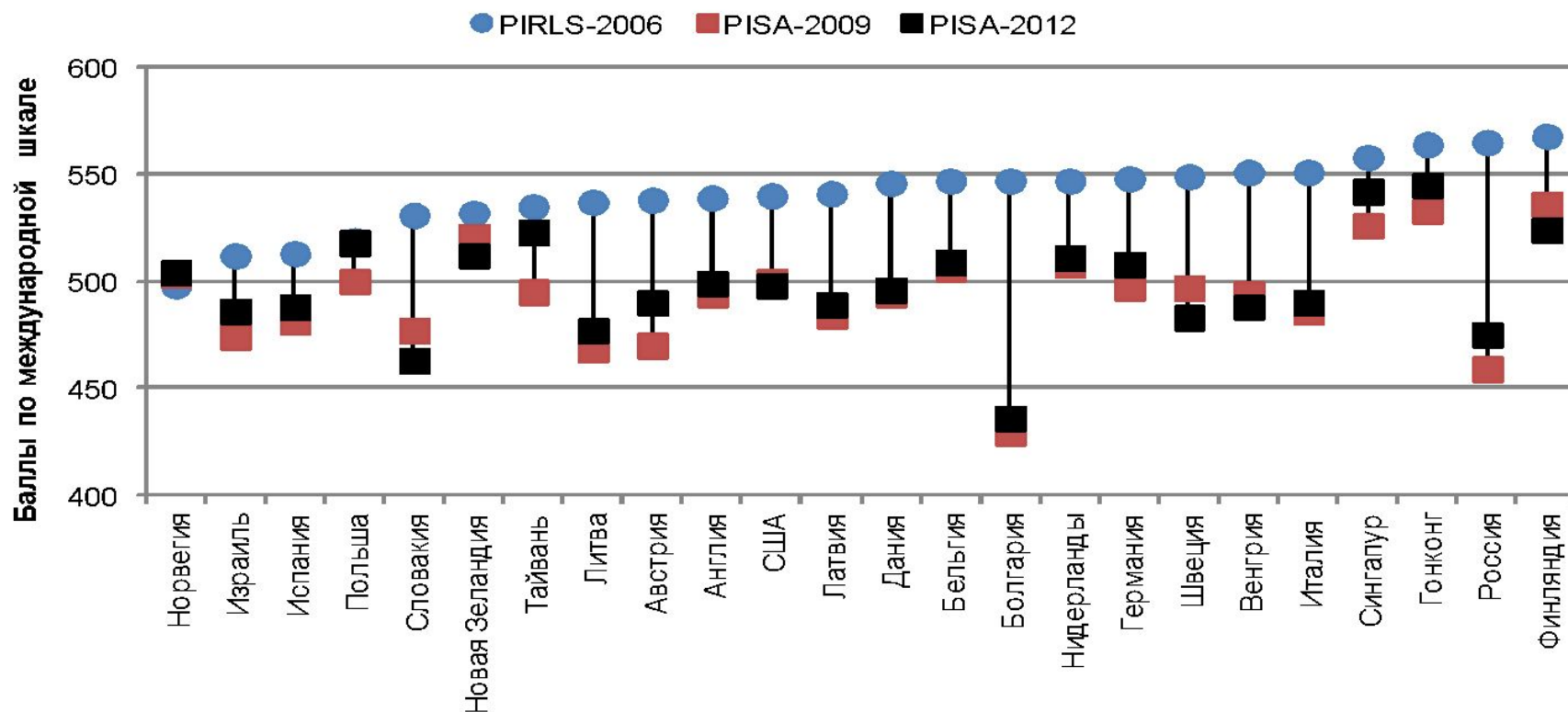
23 страны, средний балл которых статистически
значимо ниже среднего балла России

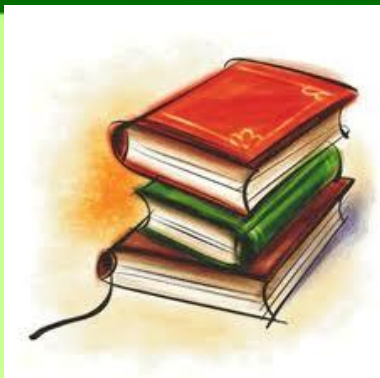
	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
Страны, средний балл которых статистически значимо выше среднего балла по странам ОЭСР	Шанхай (Китай)	570	1
	Гонконг (Китай)	545	2-4
	Сингапур	542	2-4
	Япония	538	2-5
	Республика Корея	536	3-5
	Финляндия	524	6-10
	Ирландия	523	6-10
	Тайвань	523	6-10
	Канада	523	6-10
	Польша	518	7-14
	Эстония	516	10-14
	Лихтенштейн	516	7-18
	Новая Зеландия	512	11-19
	Австралия	512	12-18
	Нидерланды	511	11-21
	Бельгия	509	13-21
	Швейцария	509	13-22
	Макао (Китай)	509	15-20
	Вьетнам	508	12-23
Страны, средний балл которых не отличается от среднего балла по странам ОЭСР	Германия	508	13-22
	Франция	505	16-23
	Норвегия	504	17-24
	Великобритания	499	20-26
	США	498	21-28
	Дания	496	23-27
	Чешская Республика	493	23-31
	Италия	490	26-34
	Австрия	490	25-34
	Латвия	489	26-35
Страны, средний балл которых статистически значимо ниже среднего балла по странам ОЭСР	Венгрия	488	25-36
	Испания	488	27-35
	Люксембург	488	28-35
	Португалия	488	25-37
	Израиль	486	25-40
	Хорватия	485	28-39
	Швеция	483	30-40
	Исландия	483	33-39
	Словения	481	35-39
	Литва	477	37-42
	Греция	477	36-42
	Турция	475	36-42
	Россия	475	38-42
	Словацкая Республика	463	43-43
	Кипр	449	44-45
	Сербия	446	44-48
	ОАЭ	442	45-50
	Чили	441	45-50
	Таиланд	441	45-51
	Коста-Рика	441	45-51
	Румыния	438	46-51
	Болгария	436	45-51
	Мексика	424	52-53
	Черногория	422	52-53
	Уругвай	411	54-56
	Бразилия	410	54-56
	Тунис	404	54-60
	Колумбия	403	55-60
	Иордания	399	56-62
	Малайзия	398	57-63
	Индонезия	396	56-63
	Аргентина	396	57-63
	Албания	394	58-64
	Казахстан	393	59-64
	Катар	388	63-65
	Перу	384	63-65

Резкое снижение уровня читательской грамотности при переходе из начальной в основную школу (PIRLS-2006 – PISA-2012)

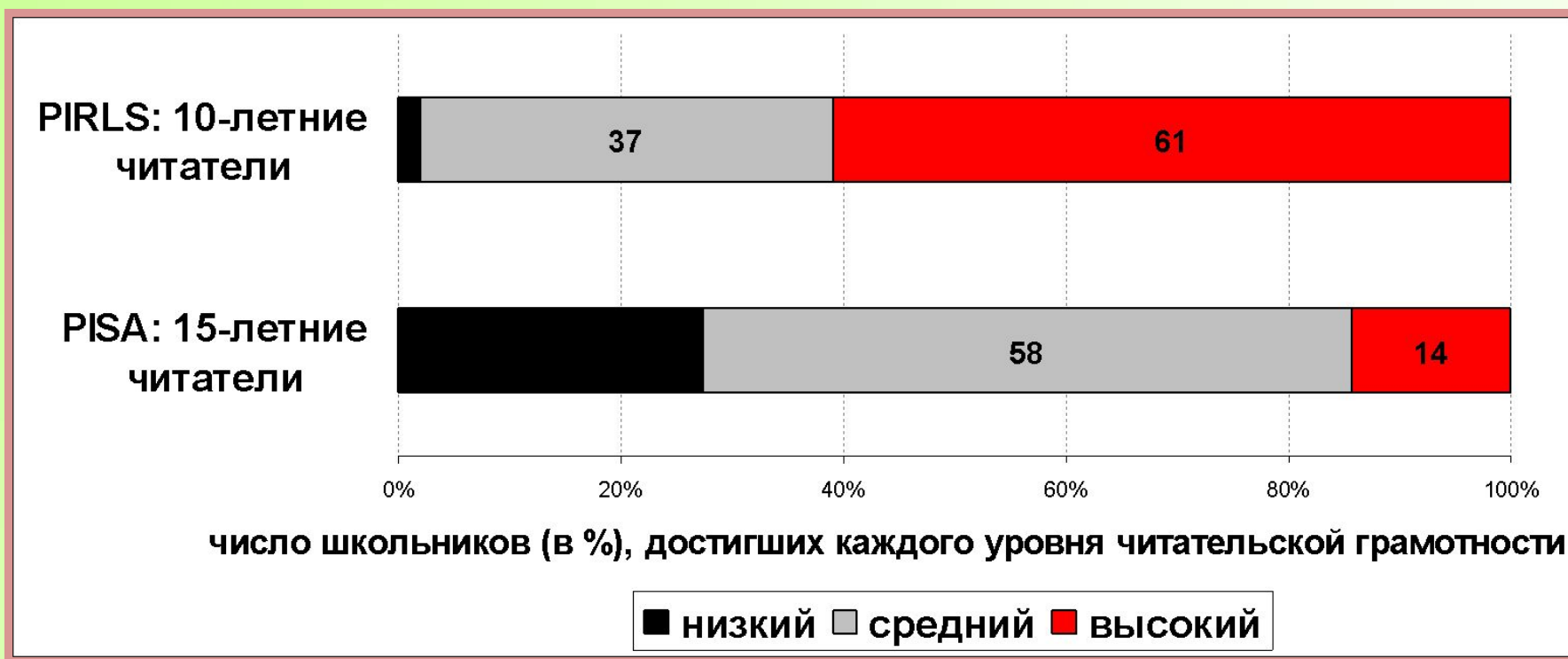


Российская академия
образования





Сравнение результатов двух исследований читательской грамотности российских учащихся (PIRLS и PISA)



По данным «Мониторинга»:

- Количество людей, не прочитавших за последние три месяца ни одной книги составляет 45%

По результатам исследований «Левада-Центра» и международных сравнительных исследований по программе PISA:

Навыками грамотного чтения, необходимыми, по мнению разработчиков, для успешной адаптации в обществе среди 15-летних учащихся России:

64%

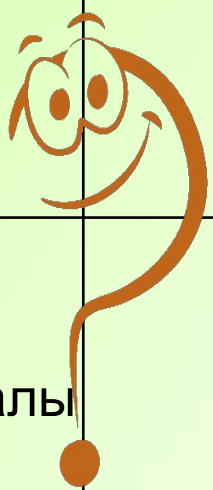
Навыками грамотного чтения, необходимыми, по мнению разработчиков, для успешной адаптации в обществе среди 15-летних учащихся России

36%

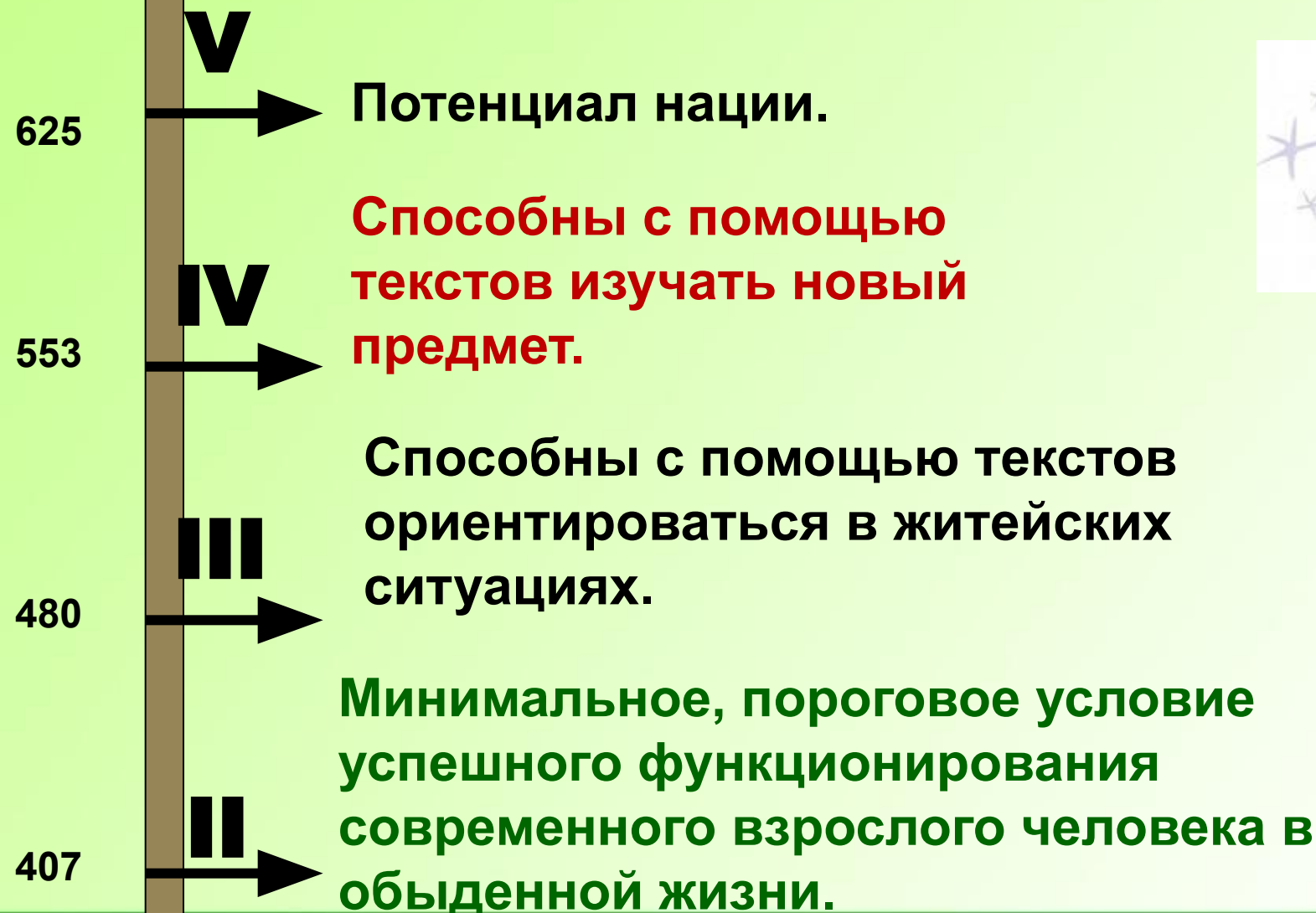
- Из них значительная часть – четверть российских учащихся способны выполнить только задания средней сложности, например, обобщать информацию, расположенную в разных частях текста, соотносить текст со своим жизненным опытом.

Результаты международных исследований качества чтения и понимания текста (PIRLS) и читательской грамотности (PISA)

Результаты PIRLS – 2011 (учащиеся 4 класса)	Результаты PISA – 2012 (учащиеся основной школы)
2 место (из 45) Средний балл РФ - 568 (Среднее значение шкалы PIRLS - 500)	38-42 место (из 65)



Достигнутые уровни читательской грамотности (PISA): о чем они говорят?

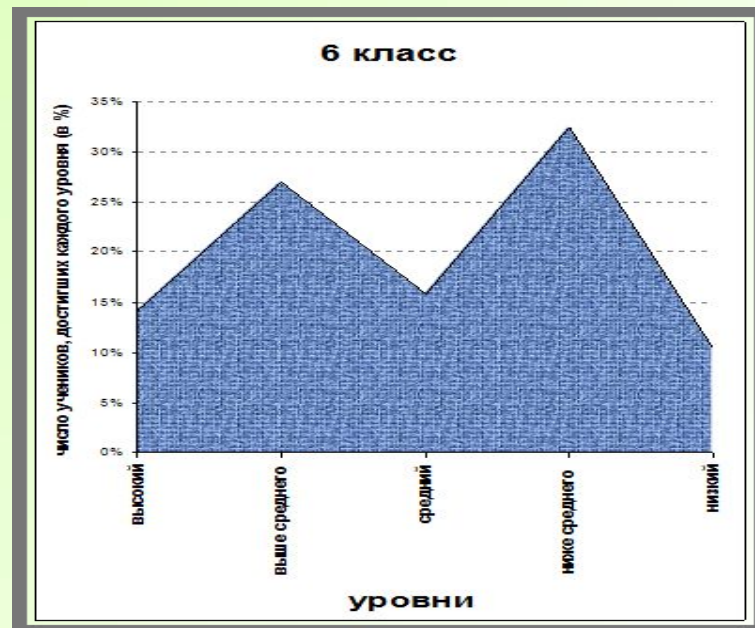
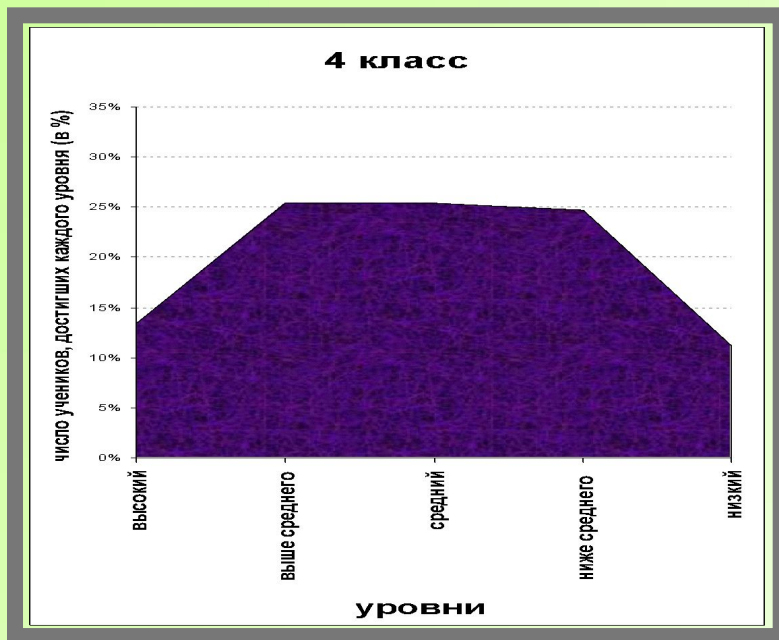


Что, предположительно, происходит в основной школе (2010-2011 годы)

Основные потери (по данному инструменту) в умениях:

- интегрировать и интерпретировать сообщения текста
- размышлять о сообщениях текста и оценивать их

Умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста



Где и почему теряем школьника как читателя?



PISA. ГРАФФИТИ. Начало письма Ольги.

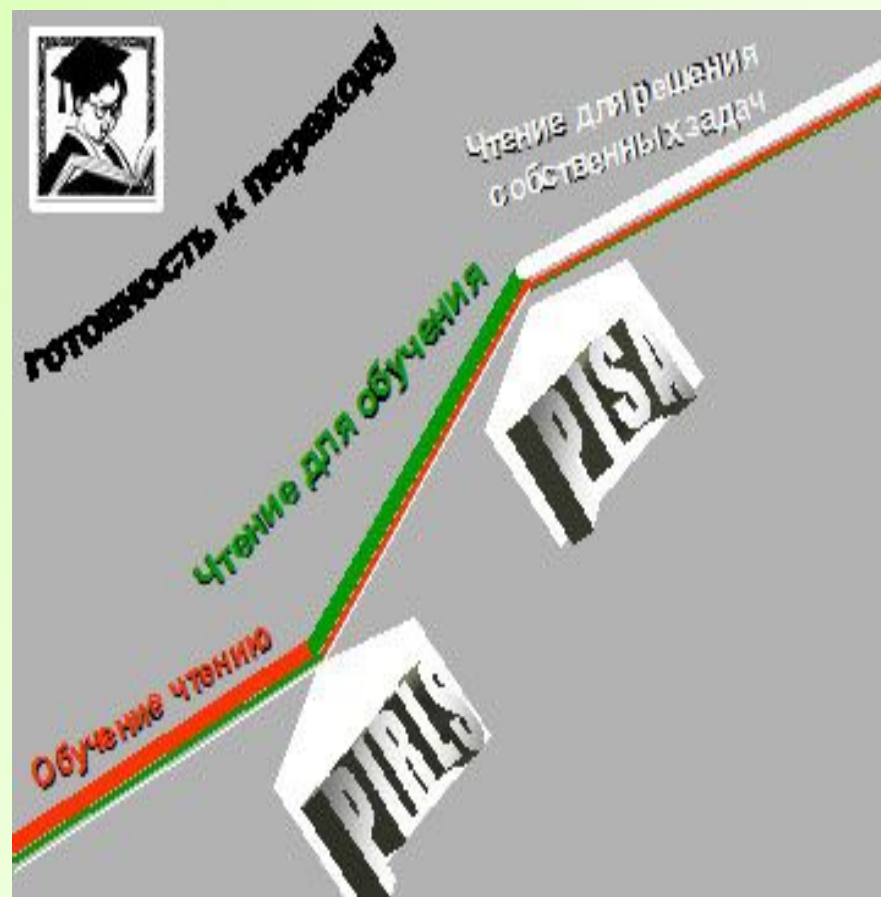
«Я киплю от злости, так как в четвертый раз стену школы очищают и перекрашивают, чтобы покончить с граффити...»

ВОПРОС 1 (добавленный)

Почему школу Ольги перекрашивают?

Сколько учеников верно ответили на вопрос 1?

Класс	Число учеников	% верных ответов	Дифференцирующая способность задания
4	450	87	0,38
6	527	77	0,35
9	565	86	0,41



Акцент на 5 класс!

- Потенциал начальной школы
- Переход на более «взрослую» ступень
- Новые учителя
- Еще есть желание учиться
- Учебный материал – начинается с повторения
- Новые учебники, в которых много текстов

Процесс овладения чтением	Обучение чтению	Чтение для обучения	Чтение для решения собственных задач
Смыслопорождение	О чём говорится и что именно	Смысл текста	Личностный смысл
Этапы читательской деятельности	Умения		
	Поиск, извлечение и преобразование информации	Критическое восприятие и оценка информации	Интерпретация
Предтекстовая			
Текстовая			
Послетекстовая			

Читательские умения, определяющие читательскую грамотность.

- Поиск, извлечение и преобразование информации
- Критическое восприятие и оценка информации
- Интерпретация

Метапредметный результат

Группа результатов
Познавательные УУД

на
основе
ст. 8
ФГОС

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

на основе
ст. 10
ФГОС

Перечень детализированных результатов

- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности),
- умение ориентироваться в содержании текста,
- умение понимать целостный смысл текста,
- умение структурировать текст,
- умение преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,
- умение интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)
- умение критически оценивать содержание и форму текста



Три этапа работы с любым текстом (ТРКМЧП)

1) до чтения текста

- ознакомительное чтение
- просмотровое чтение.

Результат:
включение механизма
предвосхищения, ожидания.

2) Во время чтения текста

- изучающее (медленное, художественное) чтение.

Результат: понимание
текста.

3) После чтения текста

- рефлексивное чтение.

Результат:
понимание авторского
смысла текста.

Факторы «внимания» к чтению



- Выход на первое место каналов письменной коммуникации
- Компьютеризация, переход на электронный носитель текста
- Наличие устойчивых связей между качеством чтения и качеством образования.
- Смена модели чтения, что *требует смены методик обучения чтению и приобщения к чтению*
- Расширение «ролей» чтения в образовании и жизнедеятельности человека



Термин *универсальные учебные действия (УУД)*



В широком значении - это ***умение учиться***, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем активного и сознательного присвоения нового социального опыта

В узком значении – это ***совокупность способов действия учащегося***, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса



Точка отсчета



Встраивание программы к образовательную деятельность ОУ происходит за счет объединений всего педагогического коллектива школы и его **социальных партнеров** (заинтересованных участников)

Реализация программы требует разработки **общих для всех педагогов** и библиотекарей школы подходов к работе с учащимися и распределения сферы ответственности между педагогами и родителями

Условие реализации программы



- Каждый учитель – учитель «чтения»
- Объединение учителей, работающих в одной параллели
- Обязательная текстовая деятельность на уроках всех предметов и вне урока...
- Создание читательской среды в школе
- Взаимодействие с социальными партнерами (библиотека, семья...)
-

Содержание программы



Программа может состоять из нескольких блоков/модулей, **инвариантных и вариативных**



1. Диагностический блок
2. Инструментальный блок «Стратегии работы с текстом»
3. Содержательный блок (по годам обучения)
4. Культурологический блок «Круг чтения»
5. Социо-коммуникативный блок (проекты, имеющие прямое или косвенное отношение к чтению)
6. Рефлексивно-оценочный блок (портфель читателя)

Планируемые результаты и достижения



Личностные:

- Сформированность ценностного отношения к чтению*
- Совершенствование читательских навыков*
- Развитие эстетического вкуса*
- Формирование развивающего*
- круга чтения*

Планируемые результаты и достижения



Метапредметные:

- умение эффективно использовать различные стратегии работы с текстом
- Обращаться к различным информационным источникам
- Объективно оценивать достоверность и значимость информации
- Освоить опыт проектной/исследовательской деятельности

Планируемые результаты и достижения



Предметные

- Уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и решения определенного класса проблем в социальной практике*

Сегодня в основе грамотности лежит читательская деятельность, от умений и навыков чтения зависит, насколько успешно человек сможет жить в информационном обществе.

Чтение в новых ФГОСах



- Формирование homo legends,
- чтение для образования,
- чтение как работа с информацией *new!*



*Эти добрые люди и не
подозревают, каких
трудов и времени стоит
научиться читать. Я сам
на это употребил 80 лет
и все не могу сказать,
чтобы вполне достиг
цели.*

И.В. Гёте

Благодарю за внимание и
понимание!

