

Структура комбінованого уроку



Структура комбінованого уроку математики



I – мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів;

II – актуалізація опорних знань та способів дії;

III – формування нових знань та способів дії;

IV – закріплення, формування вмінь і навичок;

V – рефлексія.

Відповідає структурі навчальної діяльності й містить зазначені етапи.





Конспект уроку математики

Мета уроку



Завдання уроку

дидактична

розвивальна

виховна



Тип уроку

комбінований

засвоєння
нового
матеріалу

повторення та
узагальнення
знань і вмінь

перевірки та
контролю
результатів
навчання



Хід уроку

I. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

II. Актуалізація опорних знань та способів дії.

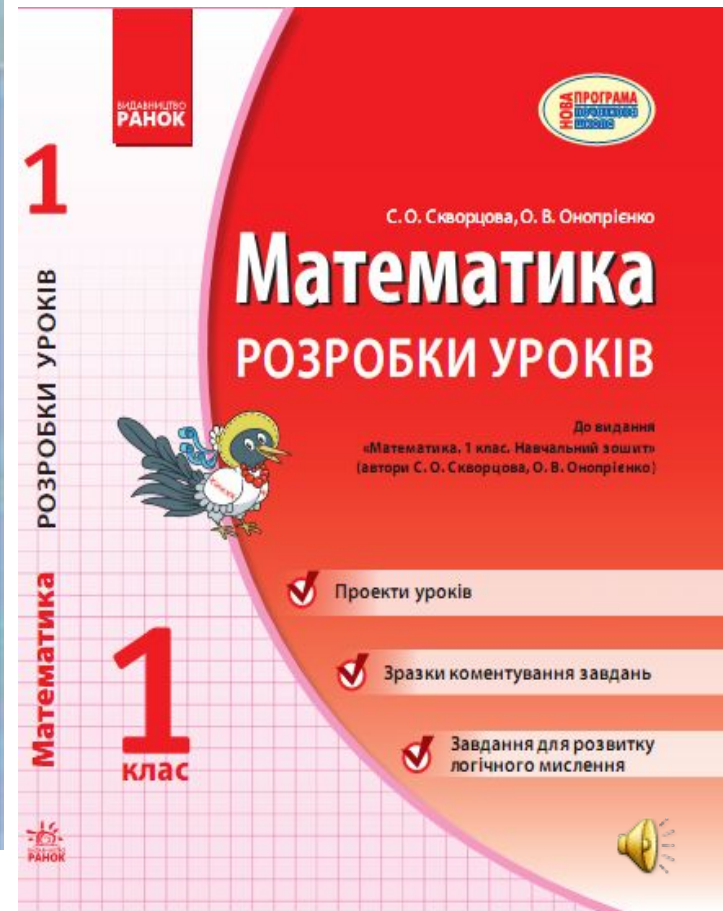
III. Формування нових знань та способів дії.

IV. Закріплення. Формування вмінь і навичок.

V. Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності учнів.



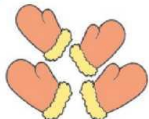
Розробки уроків



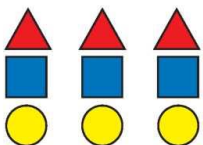


Число і цифра 3

1. У якій множині 3 елементи?



2. Скільки трикутників, чотирикутників, кругів?



3 — це 2 і ще 1

3 — це 4 без 1



3. З'єднай кожну цифру з відповідною кількістю об'єктів.



1

2

3

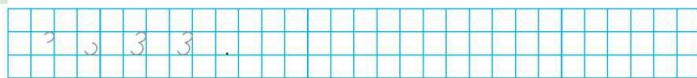
3

2

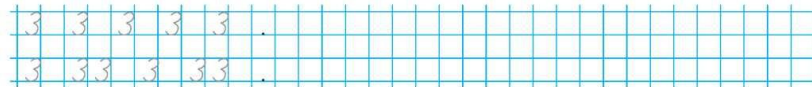
1



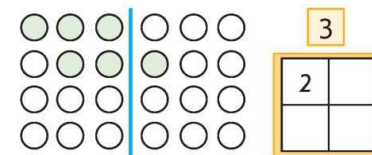
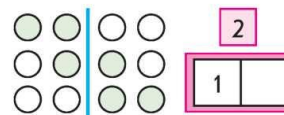
4. Навчись писати цифру 3.



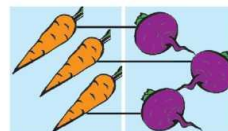
- три
- трикутник



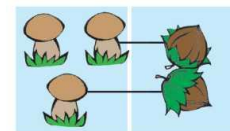
5. Зафарбуй зеленим олівцем кружки так, щоб показати склад чисел 2 і 3. Заповни таблиці.



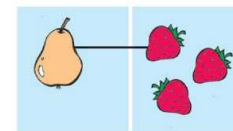
6. Яких плодів більше? Яких менше? Яких порівну? Прочитай математичні записи.



$3 = 3$

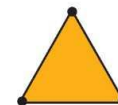


$3 \neq 2$



$1 \neq 3$

7. Яка це фігура? Скільки в ній відрізків — сторін? Скільки точок — вершин? Що навколо тебе нагадує цю фігуру?



8. Порівняй відрізки за довжиною. Обведи найдовший червоним олівцем, а найкоротший — синім.



Приклад конспекту уроку

УРОК 10

Тема уроку: Число і цифра 3.

Мета: формувати поняття про число як про кількісну характеристику класу скінченних еквівалентних множин.

Дидактична задача: формувати поняття про число 3; учити писати цифру 3; учити порівнювати числа способом складання пар; продовжити формувати поняття *дорівнює* і *не дорівнює*, продовжити формувати поняття про трикутник.

Розвивальна задача: розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації.

Виховна задача: формувати інтерес до вивчення математики; формувати позитивні якості особистості — охайність, товариськість, добре ставлення до товаришів по класу.



ХІД УРОКУ

І. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

Прадавні люди здебільшого лічили так: один, два, багато. Значно пізніше люди дали назву числівнику, який ми називаємо «три», і його стали використовувати замість слова «багато». І сьогодні мати, розсердившись на дитину, може сказати: «Чи я маю три рази повторювати те саме?». А ще пригадайте: «Обіцяного три роки чекають». У багатьох казках герой змагається із триголовим драконом; проходить три царства: мідне, срібне й золоте; загадує або здійснює три бажання; витримує три випробування... Отже, сьогоднішній урок присвячено вивченню такого цікавого і такого «магічного» числа 3.



II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ І СПОСОБІВ ДІЇ

Актуалізація кількісної лічби

Лічба на слух. Учитель пропонує учням послухати віршики і назвати кількість об'єктів, про які йдеться.

Якось взимку в надвечір'я
Лісові зійшлися звірі
В теплий затишний барліг
До ведмедя на пиріг:
Вовк, борсук, їжак, вовчиця,
Заєць, білка та лисиця.
Всяк свого шматка чекав,

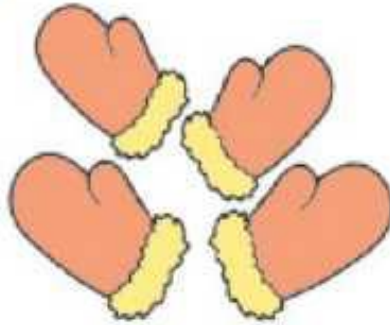
Та хазяїн сплохував!
Бо ведмідь ніяк не міг
Розділити той пиріг.
Тричі потім він облився,
Так нічого й не добився.
Хто бажає підказати,
З чого слід йому почати?

Двоє білих кошенят,
Двоє сірих гусенят,
Ще теля, коза, свиня.
Скільки всіх — не знаю я.



1.

У якій множині 3 елементи?



Завдання № 1.

Це завдання надає можливість водночас із кількісною лічбою актуалізувати поняття множини. Учитель пропонує учням назвати множини; самостійно визначити кількість елементів у них, обвести олівцем множину, в якій 3 елементи. Потім запитує в учнів, що вони знають про число 3.



Актуалізація поняття про числа 1 і 2

Робота із роздавальним матеріалом. Покладіть на парту один кружок. Позначте число кружків карткою з відповідною цифрою. На що схожа цифра 1? З яких елементів вона складається? «Напишіть» її у повітрі. Що треба зробити, щоб кружків стало 2? [Треба покласти (присунути, додати) ще 1 кружок.] Зробіть так, щоб кружків стало 2. Позначте число кружків карткою з відповідною цифрою. На що схожа цифра 2? З яких елементів вона складається? «Напишіть» її у повітрі. Як отримати число 2? [Треба до 1 присунути (добавити...) ще 1.] Як отримати число 1 із числа 2? [Треба від 2 забрати (виключити, відняти...) 1.]

Покладіть 2 трикутники, а під ними — 1 чотирикутник. Яких фігур більше? Чому? Яких фігур менше? Чому?

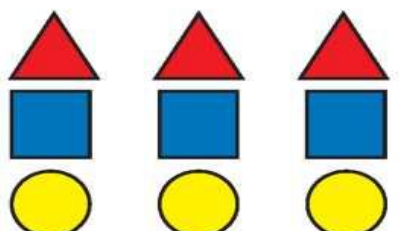


ІІІ. ФОРМУВАННЯ НОВИХ ЗНАНЬ І СПОСОБІВ ДІЇ

Формування поняття про число 3. Позначення числа 3 цифрою.

Учитель пропонує виконати завдання № 2.

2. Скільки трикутників, чотирикутників, кругів?



3 — це 2 і ще 1

3 — це 4 без 1

Що можна сказати про кількість трикутників, чотирикутників та кругів на малюнку?

Закрийте пальцем трикутник праворуч. Скільки на малюнку залишилось трикутників? Що треба зробити, щоб трикутників стало стільки ж, скільки чотирикутників; стільки ж, скільки кругів?

Число, яке характеризує в даному випадку кількість трикутників, чотирикутників і кругів,— це число 3. Число «три» на письмі позначається цифрою 3. Розгляньте друковану та рукописну цифру 3 і скажіть, що вона вам нагадує. («Перші цифри — дві сестри. / Ось і третя цифра — 3. / Трійку — третій із значків — / Складено із двох гачків».)



Визначення місця числа 3 у натуральному ряді. Способи одержання числа 3

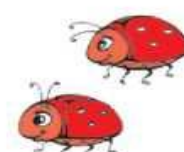
Полічіть до трьох у прямому та зворотному порядках. Число 3 йде за числом 2. Яке число попереднє до числа 3? Як одержати число 3 із попереднього до нього числа 2? Назвіть наступне число до числа 3. Здогадайтеся, як одержати число 3 із наступного до нього числа 4.



Співвіднесення цифри та числа об'єктів

Завдання № 3.

3. З'єднай кожну цифру з відповідною кількістю об'єктів.

Визначте, скільки точок на кожній кісточці доміно. З'єднайте лінією першу кісточку доміно з відповідною цифрою. Яка цифра позначає число точок на кісточці? (Аналогічно працюємо з рештою кісточок).

Розгляньте малюнки під цифрами. Назвіть множини.

Далі учні самостійно визначають кількість елементів у кожній множині, з'єднують множину з відповідною цифрою.



Навчання написання цифри 3

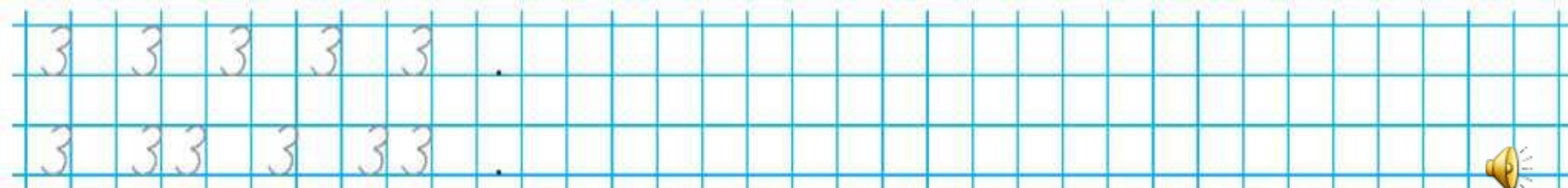
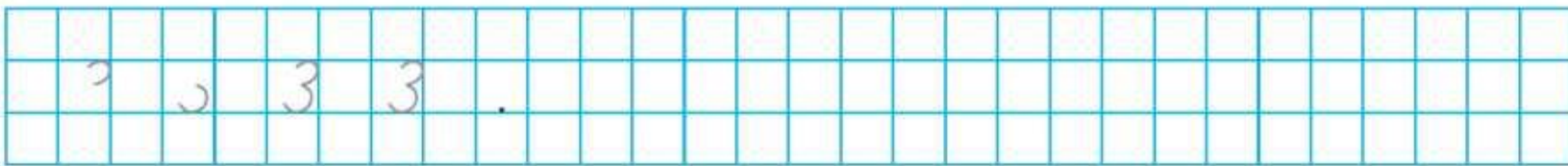
Уважно розгляньте друковану та рукописну цифру 3. З яких елементів вона складається?

Прописуємо цифру 3 у повітрі, називаючи вголос її елементи. Використовуємо «цифри-шершавчики».

Потім вчитель пропонує учням повчитися писати цифру 3 у зошиті (завдання № 4).

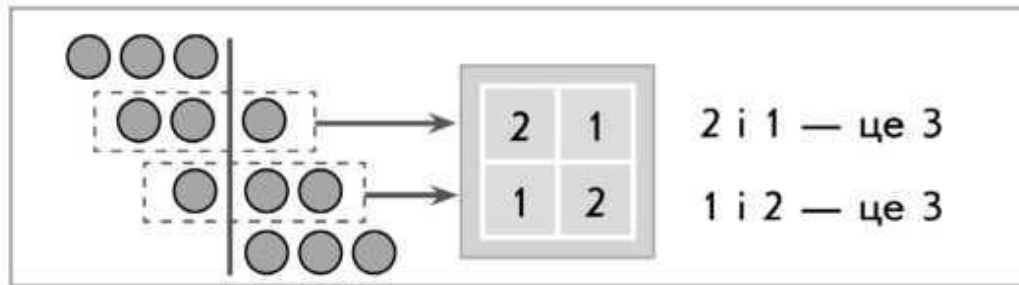
4.

Навчись писати цифру 3.



Формування поняття про склад числа 3

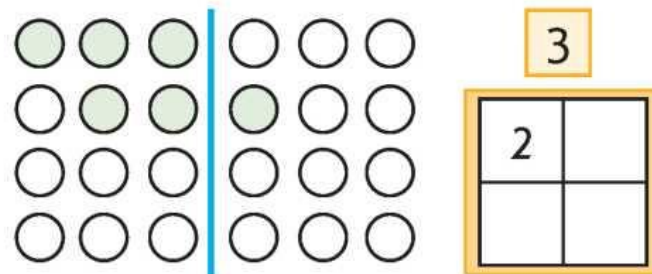
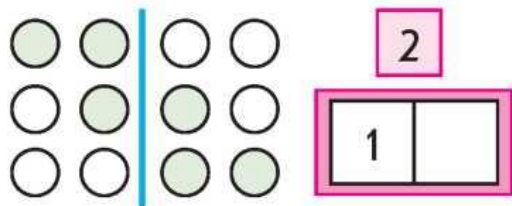
Щоб визначити склад числа 3, учні виконують практичне завдання. Покладіть зліва на парті 3 кружки. Скільки всього кружків? Пересуньте 1 кружок зліва направо. Скільки кружків зліва? Скільки кружків справа? Скільки всього кружків? Пересуньте ще 1 кружок зліва направо... (Учні називають відповідні випадки складу числа 3.)



Після цієї роботи доцільно виконати **завдання № 5.**

5.

Зафарбуй зеленим олівцем кружки так, щоб показати склад чисел 2 і 3. Заповни таблиці.



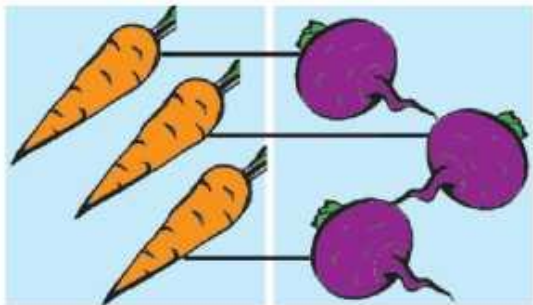
Порівняння чисел

Практичні завдання:

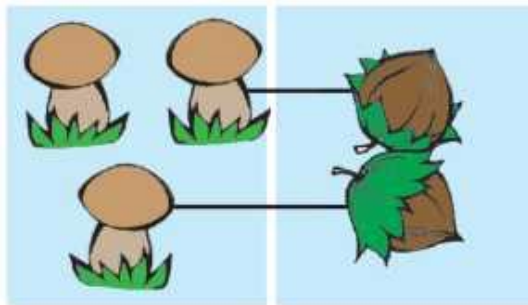
- ☐ Покладіть на парту 2 кружки і 3 чотирикутники. Складіть пари. Які фігури залишилися без пари? Яке число більше? Яких фігур не вистачило? Яке число менше?
- ☐ Покладіть на парту 3 трикутники і 3 кружки. Складіть пари. Що можна сказати про кількість трикутників і кружків? [Трикутників стільки ж, скільки кружків.]
- ☐ Покладіть на парту 1 чотирикутник і 3 трикутники. Складіть пари. Яке відповідне число більше? Яке число менше?



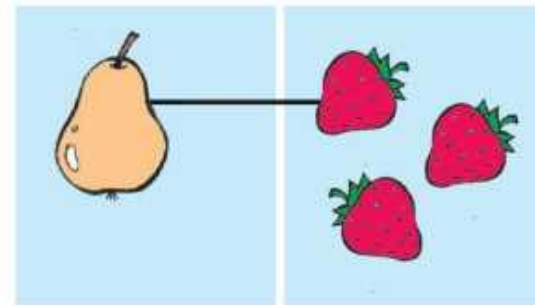
6. Яких плодів більше? Яких менше? Яких порівну? Прочитай математичні записи.



$$3 = 3$$



$$3 \neq 2$$



$$1 \neq 3$$

Завдання № 6. Фронтальна робота з класом

Учитель пропонує учням назвати числа, які менші ніж число 3, і звертає їх увагу на те, що ці числа розташовані на числовому промені ліворуч від числа 3.



IV. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО. ФОРМУВАННЯ ВМІНЬ І НАВИЧОК

Закріплення поняття про ознаки предметів.

Завдання № 7. Розгляньте зображену фігуру. Як вона називається? Здогадайтеся, чому в неї така назва.

7. Яка це фігура? Скільки в ній відрізків — сторін? Скільки точок — вершин? Що навколо тебе нагадує цю фігуру?



Таким чином учитель підводить учнів до висновку про суттєві ознаки трикутника: наявність трьох кутів, трьох відрізків — сторін, трьох точок — вершин. Потім учитель пропонує назвати предмети, які за формою подібні до трикутника.



Закріплення поняття про порівняння предметів за довжиною (довший, коротший, однакової довжини)

Робота в парах

Покладіть на парту олівці — усі, які маєте. Виберіть серед них найдовший і покладіть на парту вгорі. Виберіть найкоротший і покладіть під найдовшим. Знайдіть олівці однакової довжини, покладіть їх один під одним.



8. Порівняй відрізки за довжиною. Обведи найдовший червоним олівцем, а найкоротший — синім.



Завдання № 8. Порівняйте відрізки за довжиною. Знайдіть найдовший відрізок і наведіть його червоним олівцем. Найкоротший відрізок наведіть синім олівцем. Чи є серед відрізків однакові за довжиною?



V. РЕФЛЕКСІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

- ✓ Про що ви дізналися на уроці? Що навчилися робити?
- ✓ Що сподобалося на уроці найбільше?
- ✓ Що ви знаєте про число 3?
- ✓ Яке число попереднє до числа 3?
- ✓ Як одержати число 3 із попереднього до нього числа?
- ✓ Яке число наступне до числа 3?
- ✓ Як одержати число 3 із наступного до нього числа?
- ✓ Полічіть від 1 до 3 у прямому порядку; у зворотному порядку.
- ✓ З яких чисел складається число 3?
- ✓ Назвіть числа, які менші ніж 3. Де вони розташовані на числовому промені?
- ✓ Якщо знаєте, то назвіть числа, які більші за 3.

