

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Особенности обучения детей раннего возраста

Основными задачами обучения детей первого и второго года жизни являются:

- развитие сенсорики ребенка: формирование ощущения и восприятия (зрительного, слухового, тактильного);
- развитие движений (перемещение в пространстве: переворачивание со спинки на живот и обратно, на бок, ползание, ходьба);
- развитие предметных действий (узнавание некоторых предметов, действия с ними в соответствии со свойствами - закрывание, открывание, складывание, прокатывание и др.);
- развитие речи (понимание речи взрослого, подражание речи, активное использование некоторых звуковых сочетаний, первых слов).

- Для обучения детей раннего возраста характерно **опосредованное обучение**: подбор игрушек, картинок, предметов быта. Воспитатель учит ребенка пользоваться ими, и на этой основе развивает самостоятельную деятельность малыша.
- Основные занятия направлены на развитие ориентировки ребенка в окружающем мире и овладение речью, действиями с предметами

Требования к организации занятий с детьми раннего возраста:

- планировать заранее и проводить ежедневно в каждый отрезок бодрствования (утром и вечером);
- продолжительность занятий с детьми второго года жизни - до 10-12 мин;
- занятия одного и того же содержания следует повторять несколько раз через небольшой интервал времени (5-6 дней),
- необходимо создавать условия для отражения полученных на занятиях знаний и умений в самостоятельной деятельности ребенка (предлагать те же пособия, игрушки, предметы, которые использовались на занятии);
- занимаясь с подгруппой, воспитатель должен чаще обращаться по имени к каждому ребенку, уделяя особое внимание пассивным, медленно

Особенности обучения в младшей группе детского сада

Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие **кризиса трех лет** («Я - сам!»)

Занятия, НОД во второй младшей группе выступают как организованная форма обучения, в ходе которой у детей формируют умения слушать указания и объяснения воспитателя, выполнять задания, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности.

Деятельность ребенка на четвертом году его жизни приобретает **целенаправленный характер**.

На занятиях используется **форма наглядно-действенного показа в сочетании со словесным пояснением**. Важно с младшего возраста приучать детей действовать на занятиях самостоятельно, осознанно воспринимать задание.

Организация детей на занятиях имеет свою специфику:

- переводить детей от игры к занятию, используя для этого игровые моменты, занимательные задания, игровой персонаж
- постепенно приучать детей не мешать друг другу, пользоваться общим материалом.
- от занятия к занятию, следует воспитывать у детей умение выполнять некоторые требования педагога (всем идти заниматься; слушать, что говорит воспитатель; выполнять задания по его указанию, не мешая при этом друг другу и т.п.)

Особенности обучения в средней группе детского сада

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести.

Средний возраст – это возраст почемучек. Любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре.

С детьми средней группы организуются разного рода занятия, НОД

- **ФЭМП:** В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.
- **Физкультура:** Особое внимание уделяется формированию правильной осанки. Даются первые представления о метании, обучение строиться в шеренгу по росту и выполнять повороты в строю.

- **Развитие речи:** дать детям базовые знания о звуках и слогах, а также о предложении, побуждать использовать не только прямую, но и косвенную речь.
- В **художественной и продуктивной деятельности** дети этого возраста эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу.
- Среди задач, которые решает воспитатель во время обучения, особое место занимает **развитие взаимоотношений между детьми четырёхлетнего возраста**. Он учит их согласовывать действия, принимать общую цель и строго следовать ей.

Особенности обучения в старшей группе детского сада

- **Формируется возможность саморегуляции,** дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.
- Наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Это следует учитывать, организуя **занятия физической культурой.**

- **Внимание** детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым.
- Ребенок этого возраста уже **способен действовать по правилу**, которое задается взрослым.
- В 5—6 лет ведущее значение приобретает **наглядно-образное мышление**, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.)

- Это возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).
- Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков
- Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности, это связано с ростом осознанности и

На что следует обращать внимание, организуя эффективное обучение старших дошкольников?

- Уделяйте время повторению пройденного материала.
- перемежайте между собой различные виды упражнений, песни, загадки, игры и танцы
- Старайтесь преподнести новый, сложный материал в форме игры.
- Читайте детям сказки. Приучайте их к тому, что книга - источник интересной информации, новых знаний.
- Уделяйте большое внимание дисциплине во время занятий. Подготавливайте детей к тому, что в школе нужно спокойно сидеть во время урока, отвечать, только подняв руку, не

Особенности обучения в подготовительной группе детского сада

- Занятия, НОД с детьми этого возраста, в первую очередь, направлены на **развитие способностей**, которые станут необходимы им при поступлении в школу.
- **Игровая деятельность** в подготовительной группе детского сада определяется как вид **учебных мероприятий**,
- Одной из главных задач в подготовительной группе является **обучение детей родному языку, грамоте, а также развитие речи и речевого общения**

- Существенно увеличивается **устойчивость произвольного внимания**, что приводит к **меньшей отвлекаемости** детей.
- Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.)
- Музыкально-художественная деятельность характеризуется **большой самостоятельностью**. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить **знания о видах и жанрах искусства** (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).
- Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, **наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта**.

- Отдельное внимание в подготовительной группе уделяют **кружковой работе**. Дети занимаются художественно-продуктивной, музыкальной деятельностью, работают с бумагой, пластилином, соленым тестом или другим природным материалом.
- Процесс получения новых знаний ребенком **не может обойтись без активного участия родителей**

Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы

**Основными направлениями
оптимизации взаимодействия ДООУ и
начальной школы являются:**

1. Организационно-правовое.
2. Организационно-коммуникативное.
3. Организационно-педагогическое.

Организационно-правовое направление:

- Заключение Договора о сотрудничестве между ДОО и общеобразовательной школой.
- Приложение к Договору - «План совместной деятельности по обеспечению взаимодействия между ДОО и общеобразовательной школой»

Организационно-коммуникативное направление:

- На уровне воспитателей детского сада, учителей начальных классов, педагогов – психологов, необходимо
- проведение семинаров и круглых столов по вопросам преемственности и адаптации к школе с целью определения задач и конкретных мероприятий;
 - взаимопосещение воспитателями и учителями начальных классов, набирающими детей в первый класс в следующем учебном году, уроков и занятий друг друга.

Организационно-коммуникативное направление:

На уровне воспитателей, учителей, родителей будущих первоклассников и воспитанников детского сада традиционными являются:

- знакомство со школой в форме экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу, посещение музея школы (при наличии), школьной библиотеки, спортивного и актового залов, беседы и встречи с учащимися школы (первоклассниками, которые посещали тот же детский сад);
- знакомство со школой в День открытых дверей, на который организуется концерт с участием воспитанников детского сада, первоклассников и других желающих учеников школы, организуется выставка детских рисунков и поделок.
- проведение совместных праздников, развлечений детсадовцев и первоклассников

Организационно-педагогическое направление:

- проведение анкетирования родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии начала школьной жизни ребенка;
- проведение работы с родителями на протяжении всего учебного выпускного года:
оформление информационных стендов, папок-передвижек «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе»; проведение родительских собраний, круглых столов по проблемам подготовки ребенка к школе, выбора школы и будущих программ обучения детей с приглашением представителей школы; проведение индивидуальных консультаций с