



Методологічні засади та науковий апарат психолого-педагогічних досліджень





План

1. Мета і завдання навчальної дисципліни.
2. Поняття методології, функції та рівні методології.
3. Логіка проведення психолого-педагогічного дослідження.
 - 3.1. *Етапи психолого-педагогічного дослідження.*
 - 3.2. *Алгоритм психолого-педагогічного дослідження.*
4. Професійно-етичні аспекти наукових досліджень.

Літерату ра

1. Введение в научное исследование по педагогике / Ю.К. Бабанский и др. – М., 1988.
2. Основы научных исследований / В.И. Крутов и др. – М., 1989.
3. Чкалов О.Н. Основы научных исследований / О.Н.Чкалов. – К., 1978.
4. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования / А.И. Кочетов. – Минск, 1996.
5. Корольчук М.С. Психодіагностика / Корольчук М.С. – К., 2004.





Основні поняття

теми:

наукове педагогічне
дослідження, рівні досліджень,
емпіричне дослідження, наукова
проблема , тема дослідження,
об'єкт, предмет, мета та
гіпотеза дослідження, програма
дослідження.

2. Підготовка та проведення психолого-педагогічного дослідження



3.Логіка проведення психолого -педагогічного дослідження.

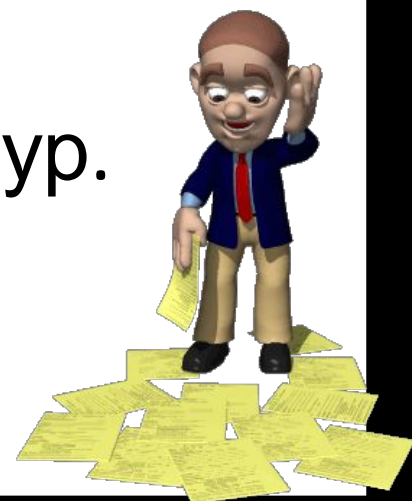
3.1. Етапи психолого-педагогічного дослідження



І ЕТАП. ПІДГОТОВКА І ОРГАНІЗАЦІЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

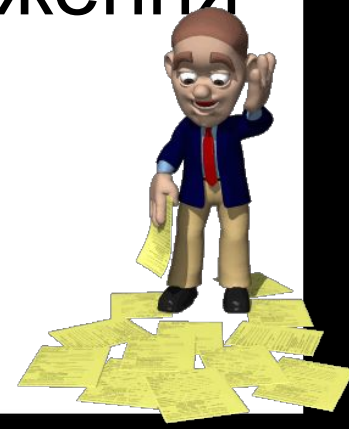
Фази:

- а) вибір та обґрунтування проблеми і теми;
- б) розробка концепції дослідження;
- в) планування і організація процесу дослідження;
- г) підготовка аналітичних процедур.



II ЕТАП. ЕМПІРИЧНЕ ОБСЛІДУВАННЯ ТА ЕКСПЕРИМЕНТ

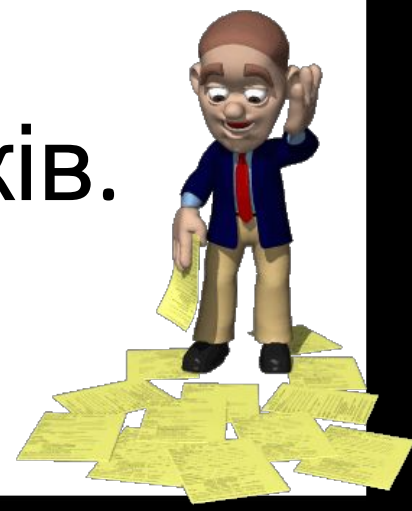
- Безпосереднє зіткнення дослідника з об'єктом дослідження. Щодо тривалості, то даний етап займає небагато часу, але має важливе значення, оскільки являє собою практичний критерій перевірки гіпотез.
- Результатом емпіричного дослідження є первинні емпіричні дані.



III ЕТАП. ОПРАЦЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ

Фази:

- а) статистична обробка первинних даних;
- б) теоретична обробка вторинних даних та формулювання висновків.



IV ЕТАП. ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ОДЕРЖАНИХ ДАНИХ

Результати дослідження стають науковою продукцією тільки з того часу, коли їх починають застосовувати на практиці. Початок застосування результатів дослідження у реальних практичних умовах називають їх впровадженням.



**Впровадження
класифікують за
двома ознаками:**

Формою матеріального втілення (навчальні програми, навчальні посібники, методичні рекомендації, засоби навчання, державні стандарти, алгоритми і програмні засоби/методи і засоби забезпечення досліджень);

Робочою функцією впроваджуваних результатів (організація і управління навчальним процесом, здійснення заходів з профілактики професійних захворювань).



3.2. Алгоритм психолого-педагогічного дослідження



4. Професійно-етичні аспекти наукових досліджень

До найважливіших **етичних принципів**, яких повинен дотримуватися науковець, належать:

- 1) професійна компетентність
- 2) конфіденційність дослідження
- 3) об'єктивність дослідження
(неупередженість)
- 4) принцип профілактичного викладення матеріалу
- 5) принцип обмеженого поширення спеціальних методик





Дякую за увагу!

