



НОВА
УКРАЇНЬКА
ШКОЛА

Інтеграція навичок “Щоденні 5”



ергієнко М. С.

DAILY 5

Щоденні 5



- Читання для себе
- Читання для когось
- Слухання
- Робота зі словами
- Письмо для себе



НОВА
УКРАЇНСЬКА
ШКОЛА

DAILY 5

```
graph LR; A((DAILY 5)) --- B((Коли?)); A --- C((Що?)); A --- D((Як?));
```

Коли?
?

- На уроках
- Впродовж дня
- На ГПД

Що?

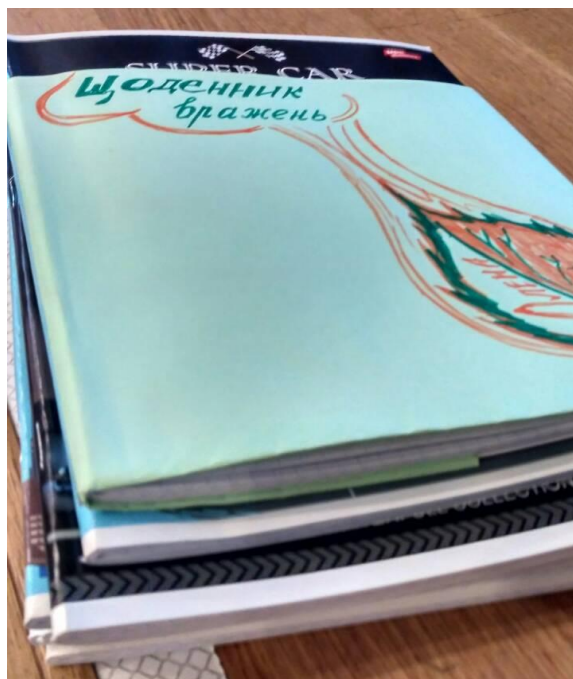
- Зміст (завдання, вправи))
- Ресурси (дидактичні матеріали, ігри, книги, підручники, зошити, гаджети)

Як?

- Форми: групи, пари, індивідуально, колективно
- Місце: за партами, на килимі, на вулиці

“ЩОДЕННИК ВРАЖЕНЬ”

- Вправа “Пір'їнка



ЧИТАННЯ ДЛЯ СЕБЕ

Учні:

- САМОСТІЙНО
обирають книгу
(текст) для читання.
- Читають впродовж
визначеного часу.
- Виконують завдання
для розуміння
прочитаного.

Я читаю для себе!
Я можу дізнатись багато
цікавого і корисного!



ЧИТАННЯ ДЛЯ СЕБЕ

(Самооцінювання)



- Я свідомо і гарно обираю книгу (текст) для читання.
- Я одразу починаю працювати.
- Під час читання залишаюсь на одному місці.
- Правильно тримаю поставу. Правильно тримаю книгу.
- Під час читання я перевіряю, чи все розумію.
- Я використовую стратегії та прийоми для розуміння того, що читаю.
- Я ЧИТАЮ ВЕСЬ ВІДВЕДЕНИЙ ЧАС!

ЧИТАННЯ ДЛЯ СЕБЕ

зразки завдань

ІМ'Я: _____

 **ЧИТАННЯ ДЛЯ СЕБЕ**
Вибери книгу
і читай для себе! 

НАЗВА _____
АВТОР _____

Запиши коротку розповідь про прочитану історію.

На зворотній стороні намалюй картинку до частини, яка тобі найбільше сподобалась.

ЧИТАННЯ ДЛЯ СЕБЕ

ІМ'Я: _____

НЕ ФАНТАСТИЧНІ ФАКТИ

НАЗВА _____

АВТОР _____

РЕЧІ, ЯКИХ Я НАВЧИВСЯ (НАВЧИЛАСЬ)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



Читання для себе

Бабася Рина	Гостева Софія
Байко Дмитро	Григоренко Марія
Бубиренко В'ячеслав	Заваль Артем
Букет Артем	Захарченко Софія
Васильєв Рина	Іванова Кароліна
Кобилко Владислав	Матвієнко Ярослав
Кобилко Дмитро	Наговица Сергій
Коробова Юлія	Палій Артем
Кришук Андрій	Петко Каро
Кришук Анастасія	Писарка Ольга
Локатко Володимир	Феодосієва Анастасія
Роман Алла	Чернішова Ана
Сайко Аріана	Широка Руслан
Сторік Софія	Тарасов Артем
Клименко Вероніка	Лисенко Діана

ЧИТАННЯ ДЛЯ СЕБЕ

Учнів:

- САМОСТІЙНО обирають книгу (текст) для читання.
- Читають впродовж визначеного часу.
- Виконують завдання для перевірки розуміння й узагальнення прочитаного.

Щоб перевірити розуміння прочитаної книги – зробіть кошку-організм з таким змістом:

1. Назови книгу, автора.
2. Назови окремі розділи/книжки/примовлення книги.
3. Чому саме тобі потрібна?
4. Назови персонажів або персонажі книги.
5. Поясни, чому саме ти вибрав цю книгу.

Кей Уло-нський
Тричі
Визначте
повідомлення

У цій книзі є
2 навісті:
1- Сонце серед ночі
2- Тричоди у павутинні
Зачеки
герої
Нося Вухамь
Калько Калюки

Це книга про навісті
зачеки герої
Нося Вухамь
Калько Калюки

Визначте
Вот

ПИСЬМО ДЛЯ СЕБЕ

Учитель:

- Добирає теми, які стосуються їхнього власного досвіду.
- Не оцінює, не критикує творів учнів.
- Не обмежує об'єм тексту.
- Визначає час для написання тексту.

Я письмово висловлюю свої власні думки, ідеї та враження.



ПИСЬМО ДЛЯ СЕБЕ

(Самооцінювання)

- Я обираю тему для письма.
- Під час роботи залишаюсь на одному місці.
- Я одразу починаю працювати.
- Я застосовую нові слова, вивчені правила і різноманітні жанри.
- Я ПРАЦЮЮ ВЕСЬ ВІДВЕДЕНИЙ ЧАС!
- Я прибираю всі матеріали на місце.





ПИСЬМО ДЛЯ СЕБЕ

орієнтовні теми

- Що сьогодні (вчора) у мене було цікавого?
- Що було у мене гарного? Що було у мене поганого?
- Про що я мрію?
- Що таке добро?
- Яку добру справу я зробив?
- Який урок мені сподобався і чому?
- Який урок мені не сподобався і чому?
- Що таке дружба?

Письмо для себе

1. Весела історія, яка трапилась зі мною.
2. Цікава історія, яка трапилась з моїм другом.
3. Що я хочу запитати у тата?
4. Якби я зустрів чарівника, що би я в нього попросив.
5. Моя улюблена казка.
6. Що таке відповідальність?
7. Для чого людині сміх?
8. Моє ставлення для навчання.
9. Пригода на канікулах.
10. Країна моєї мрії.
11. Моя улюблена книга.
12. Що означає бути дорослим і самостійним?
13. Щасливе дитинство. Яке воно?
14. Людина майбутнього. Яка вона?
15. Мої захоплення.
16. Вчинок, яким я пишаюсь.
17. Інтернет чи книга?
18. Яка краса врятує світ?
19. Яким я буду через 20 років?
20. Ідеальна школа.
21. Моя найкраща подорож.
22. Дивовижний світ навколо мене.
23. Мій вдалий день.
24. Якщо б я вмів літати...
25. Якби я був вчителем...
26. Зустріч з прибульцями.
27. Сімейна традиція.
28. Що викликає у мене посмішку?
29. Що може мене засмутити?
30. Найяскравіші спогади.
31. Яким буде світ через 100 років?
32. Моє найбільше досягнення.
33. Невиконана обіцянка.
34. Чи важливо бути чесним?
35. Який у мене є талант?
36. Нещодавно я вперше...
37. Якщо була б машина часу...
38. Яке відкриття я хотів би зробити. Чому?
39. Я на безлюдному острові.

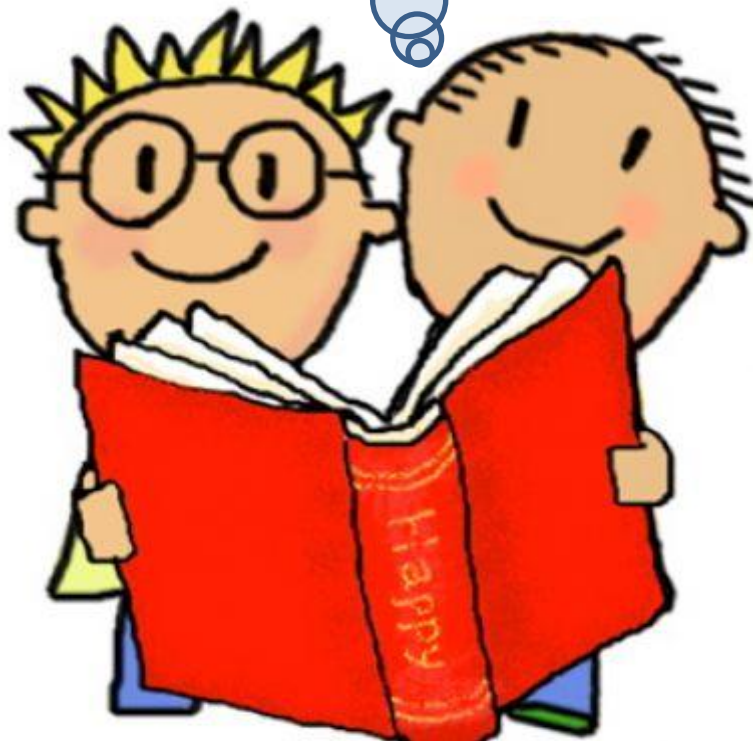


ЧИТАННЯ ДЛЯ КОГОСЬ

Учитель:

- Готує тексти (книги) для читання.
- Об'єднує дітей у пари.
- Визначає час для читання.
- Готує завдання для роботи над усвідомленням прочитаного.

*Ми разом практикуємось!
Чому? Щоб краще читати!
Щоб краще розуміти
прочитане!*



ЧИТАННЯ ДЛЯ КОГОСЬ

(Самооцінювання і взаємооцінювання)

- Ми гарно і дружно працюємо разом.
- Ми одразу починаємо працювати.
- Наші очі дивляться в книгу.
- Ми читаємо по черзі (абзац чи сторінку).
- Під час читання ми залишаємось на одному місці.
- Ми контролюємо свій голос під час читання.
- Ми допомагаємо один одному зрозуміти прочитане.
- **МИ ЧИТАЄМО ВЕСЬ ВІДВЕДЕНИЙ ЧАС!**

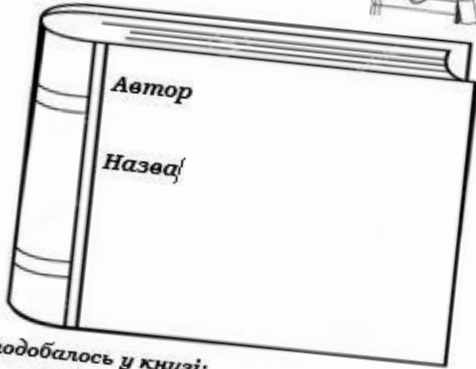


ЧИТАННЯ ДЛЯ КОГОСЬ

зразки завдань

Читаю для друга

Ім'я друга _____



Мені сподобалось у книзі:

Мені не сподобалось у книзі:

Я оцінюю цю книгу:

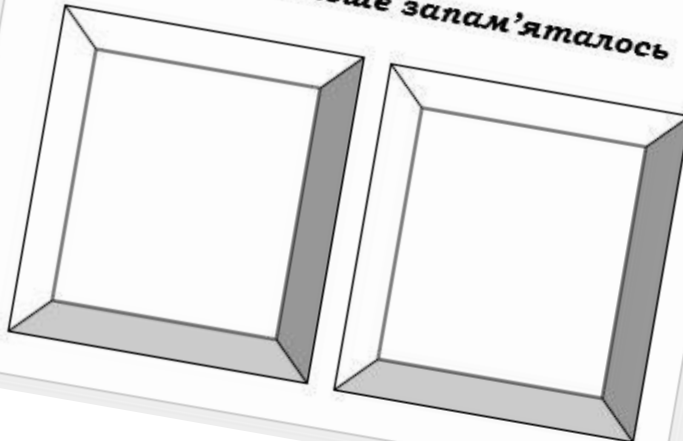
★ ★ ★ ★ ★

Читаю для друга

Ім'я друга _____



Мені найбільше запам'яталось



СЛУХАННЯ

(інструкція для вчителів)

Учитель:

- Готує матеріал для слухання (сюжетні твори, аудіозаписи).
- Готує завдання для роботи над усвідомленням почутого.
- Готує матеріали для роботи після слухання.



СЛУХАННЯ

(Самооцінювання)

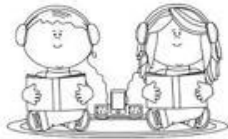
- Я спокійно беру всі необхідні матеріали.
- Я одразу починаю працювати.
- Я весь час залишаюсь на одному місці.
- Я використовую стратегії та прийоми для розуміння почутого.
- Я використовую лише ті засоби і записи, які рекомендує учитель.
- Я ПРАЦЮЮ ВЕСЬ ВІДВЕДЕНИЙ ЧАС!
- Я прибираю всі матеріали на місце.



СЛУХАННЯ

зразки завдань

СЛУХАННЯ



ІМ'Я: _____

Назва книги (твору): _____

ПОСТАВ ПИТАННЯ

АВТОРУ

ГЕРОЮ



СОБІ

УЧИТЕЛЮ

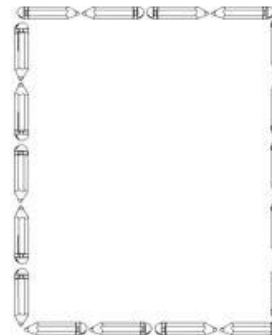


СЛУХАННЯ

ІМ'Я: _____

Назва книги (твору): _____

МОЯ УЛЮБЛЕНА ЧАСТИНА



Мій улюблений герой

Я СТАВЛЮ ЦІЙ ІСТОРІЇ



РОБОТА ЗІ СЛОВАМИ

Учитель:

- Добирає слова та тексти для роботи.
- Добирає матеріали і завдання.
- Готує словники.
- Розміщує слова на «стіні слів».

Я вивчаю свою рідну українську мову.

Я правильно використовую слова в різних ситуаціях.

Я практикуюсь у написанні слів.



РОБОТА ЗІ СЛОВАМИ

(Самооцінювання)

- Я беру матеріали швидко і тихо.
- Я одразу починаю працювати.
- Під час роботи залишаюсь на одному місці.
- Я виконую все правильно і охайно.
- Я можу використовувати різні словники.
- Під час роботи я дотримуюсь інструкції.
- Я ПРАЦЮЮ ВЕСЬ ВІДВЕДЕНИЙ ЧАС!
- Я прибираю всі матеріали на місце.



Робота зі СЛОВАМИ

- Я БЕРУ МАТЕРІАЛ ШВИДКО І ТИХО
- Я ОДРАЗУ ПОЧИНАЮ ПРАЦЮВАТИ
- Під ЧАС РОБОТИ ЗАЛИШАЮСЬ НА ОДНОМУ МІСЦІ
- Я ВИКОНУЮ ВСЕ ПРАВИЛЬНО І ОЛАНДО
- Під ЧАС РОБОТИ Я ДОТУМУЮ ІНСТРУКЦІЇ
- Я ПРАЦЮЮ ВЕСЬ ВІДВЕДЕНИЙ ЧАС!
- Я ПРИКЛАДНО ВСІ МАТЕРІАЛИ НА МІСЦЕ

Читання для СЕБЕ

- Я ШВИДКО ОБИРАЮ КНИЖКУ (ТЕКСТ) ДЛЯ ЧИТАННЯ
- Я ОДРАЗУ ПОЧИНАЮ ПРАЦЮВАТИ
- Під ЧАС ЧИТАННЯ ЗАЛИШАЮСЬ НА ОДНОМУ МІСЦІ
- Прочитавши текст, я роблю записи
- Під час читання я перевіряю, чи все розумію
- Я ВИКОРИСТОВУЮ СПРАВЕЖНІСТЬ ПРАВИЛ ДЛЯ РОЗУМІННЯ ЧИТАНОГО

СЛУХАННЯ

- Я СПОКІЙНО БЕРУ ЛІСТ НОВОЇ МАТЕРІАЛИ
- Я ОДРАЗУ ПОЧИНАЮ ПРАЦЮВАТИ
- Я БЕРУ ЧАС ЗАПИСАТИ НА ОДНОМУ МІСЦІ
- Я ВИКОРИСТОВУЮ ЛІСТ ПІСЛЯ ТОГО, ЯК ЗАВЕРШИВ ЧИТАТИ
- Я ПРАЦЮЮ ВЕСЬ ВІДВЕДЕНИЙ ЧАС!
- Я ПРИКЛАДНО ВСІ МАТЕРІАЛИ НА МІСЦЕ

Робота в команді

- Прочитавши текст, я роблю записи
- Під час роботи я перевіряю, чи все розумію
- Я ВИКОРИСТОВУЮ СПРАВЕЖНІСТЬ ПРАВИЛ ДЛЯ РОЗУМІННЯ ЧИТАНОГО



НОВА
УКРАЇНЬСКА
ШКОЛА

**Дякую за
увагу!**

СВОБОДА