

Обществознание, 8 класс

ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО



(ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЕ УРОК)

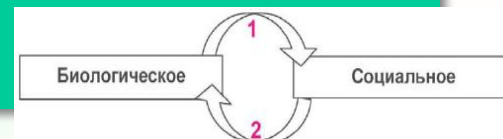
цели

- Обобщить и конкретизировать знания по теме раздела «Личность и общество»
- Корректировать умения характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека; определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами;
- Воспитывать гражданскую позицию социально активной личности

ПОНЯТИЯ

- Человек, индивид, личность;
- Смысл жизни, счастье;
- Профессиональный выбор;
- Мировоззрение;
- Адаптация, индивидуализация, интеграция (фазы становления личности);
- Социализация, агенты социализации
- Общество как форма жизнедеятельности людей.
- Основные сферы общественной жизни (экономическая, социальная, политическая, духовная).
- Общественные отношения.
- Социальные нормы.
- Ступени развития общества (традиционное /аграрное/, индустриальное, постиндустриальное)
- изменчивость (общества);
- стабильность;
- эволюционное развитие общества;
- социальные революции;
- «бархатные» революции;
- реформы «сверху», «снизу»;
- глобализация;
- информационная революция;
- МВФ, ВТО;
- глобальные проблемы современности

Практикум. Взаимодействие биологического и социального в человеке



1: Биологическая основа человека во многом определяет его социальную сущность и активность. К биологической стороне человека следует отнести его анатомические особенности, включая особенности строения (а при наличии, дефекта) мозга, генетические и физиологические особенности, определяющие тип нервной системы и склад характера (подвижность нервных процессов, право- или левополушарность, ведущий тип памяти, мышления и т.д.). Биологическая основа во многом определяет стиль усвоения норм и правил поведения, овладение действиями с предметами, и т.д. Отсюда вытекает влияние биологического на положение человека в референтной группе. Так, во многих группах физически здоровые личности пользуются преимуществами, попадают на высокие ступени социальной лестницы. Вспыльчивые, не умеющие себя держать в руках люди редко могут стать неформальными лидерами и удержаться на этой позиции.

2: Под влиянием усваиваемого социального опыта личность стремится изменить свое поведение, что может вести к некоторому изменению физиологических и анатомических (но не генетических) особенностей организма. Так, Арнольд Шварценеггер и Александр Суворов в детстве были тщедушными, болезненными мальчиками, но занятие спортом (характерным для их среды и эпохи) сделало их сильными и выносливыми. Ученые отмечают, что доминанта правого полушария уменьшается в процессе обучения, может начать доминировать левое полушарие. Подвижность нервных процессов, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения (вспыльчивость, неуправляемость) может быть преодолена при желании и тренировке.

Практикум. Личность человека как формирующееся явление

Личность человека формируется в динамическом развитии. Личность формируется под воздействием многих факторов на протяжении всей жизни человека.

Эпоха, в которую живет человек, зачастую оказывается доминирующим влиянием, которое определяет развитие личности. Эпоха определяет необходимость некоторого набора личностных качеств для осуществления нормального взаимодействия между обществом и его членом.

Например, человек каменного века, видимо, ставил выше всего взаимовыручку, физическую выносливость, терпеливость, поскольку без этих качеств малочисленные роды не могли бы выжить.

Отдельные личности, как современники, так и жившие в предшествующие исторические эпохи.

Часто такими «знаковыми» личностями для человека становятся родители, учителя, литературные герои, популярные личности (певцы, спортсмены и т. д.).

Например, мужчины часто подсознательно выбирают спутницу жизни, отталкиваясь от образа матери: если они любят мать, то стараются выбрать себе спутницу, напоминающую мать; если мать не вызывает положительных эмоций у сына, то он выбирает в спутницы противоположность матери.

Специфические условия жизни, в который происходит формирование личности. Так, в одном и том же обществе различные его члены живут в противоположных условиях.

К условиям можно отнести:

- жизнь в городе или деревне;
- финансовое положение семьи;
- состав и отношения в семье
- условия обучения в учебном заведении;
- образование;
- другие параметры.

Например, жители городов имеют некоторые преимущества в овладении культурой – могут посещать музеи, театры, наслаждаться архитектурой и т.д. Жители сельской местности могут обладать более здоровой психикой в силу меньшей информационной нагрузки.

Текст 1. Общество — взаимодействие людей

П. Сорокин (1889—1968) — русско-американский социолог

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличность не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, *общество означает прежде всего совокупность нескольких единиц* (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налицо общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: *общество означает не только совокупность нескольких единиц* (особей, индивидов и т. д.), *но предполагает, что эти единицы не изолированы друг от друга, а находятся между собой в процессе взаимодействия, то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь*. Иными словами, понятие общества не только предполагает наличность нескольких единиц, но и требует еще, чтобы эти единицы *взаимодействовали между собой*.

...Общество в смысле социологическом означает прежде всего совокупность людей, находящихся в процессе общения...

Действительно, присматриваясь к миру человеческого общежития, мы видим людей, живущих совместно друг с другом; между ними ежесекундно возникают тысячи процессов взаимодействия, носящих психический характер: обмен идеями (религиозными, научными, обыденными, художественными образами и т. д.), обмен волевыми импульсами (общества и кооперации, в которые люди объединяются для достижения целей коммерческих, благотворительных, хозяйственных, моральных, научных и т. д.), обмен чувствами (на почве любви, сострадания, ненависти, при созерцании драмы, при религиозном обряде и т. д.)...

Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. — М., 1992. — С. 27—29.

Вопросы и задания: 1. Какой признак общества в приведенном отрывке находится в центре внимания автора? Подтвердите свою мысль цитированием текста. 2. Какие взаимодействия людей в обществе называет П. Сорокин? Приведите примеры взаимодействий, не названных в этом тексте. 3. С каким положением параграфа учебника можно связать основную идею данного фрагмента? В чем эта связь состоит?

- Текст 2. Общение — лекарство от одиночества
- *Е. А. Крашенинникова — современный российский психолог и писательница*
- **Человеку общение нужнее еды, важнее бытового комфорта и богатства. Оно дает главное: полноту чувств, душевный комфорт, новые знания и чувство своей социальной полноценности. Нам так надо видеть свою значимость для людей и чувствовать обволакивающее тепло их внимания! Именно поэтому уже с детства надо понимать значение контактов и, главное, уметь выходить из одиночества, разрывать цепи своей замкнутости и изолированности. А для этого можно использовать разные приемы: помочь другому человеку в минуту затруднения, усадить усталого путника отдохнуть, предложить ему помыться, дать ему воды, угостить его обедом или просто разделить с ним свою трапезу. Всего важнее делать что-то для других и тем самым для себя. И одиночество растает, как сосулька в чашке горячего кофе... Общение — это лекарство от одиночества. Оно одинаково необходимо и юноше, и старику.**
- Крашенинникова Е. А. Шаг навстречу. — М., 1988. — С. 16—17.
- **Вопросы и задания:** 1. Как автор фрагмента оценивает значение общения в жизни человека? Согласны ли вы с подобной оценкой? Если да, то в чем? Что можете возразить автору? 2. Какие пути выхода из одиночества предлагает автор? 3. Согласны ли вы с мнением, что общение — лекарство от одиночества? Против чего такое лекарство бессильно? Когда оно неэффективно? 4. Предложите не менее трех аргументов в споре на тему «Кому общение нужнее: юноше или старику?».

- **Текст 3. Глобальные проблемы современности**
- *В. М. Долгов – современный российский ученый-историк и политолог*
- Под глобальными проблемами понимаются такие аспекты жизни и развития человечества, которые возникли в результате деятельности людей, объединяют население Земли принципиальными связями, свидетельствуют о кризисности состояния тех или иных областей жизни общества. Это – проблемы экологического состояния жизни, сохранения мира, преодоления опасных болезней, обеспечения населения планеты продовольствием, регулирования народонаселения, преодоления отсталости многих регионов и народов, ресурсообеспечения, освоения Мирового океана, использования космического пространства, сохранения общечеловеческой культуры и нравственных традиций и др.
- Большинство глобальных проблем имеют глубокие корни в истории: остро стоят вопросы войны и мира, голода и массовых болезней, различий в уровне развития отдельных стран и регионов планеты. Столетиями накапливались противоречия во взаимоотношениях людей с природой, нарастали их масштабы и острота. Критический момент наступил после Второй мировой войны, когда индустриализация набрала невиданные темпы.

Политология для юристов: Курс лекций / Под ред. Н. И. Матузова и А. В. Малько. – М., 1999. – С. 744.
- **Вопросы и задания:** 1. Назовите глобальные проблемы современности и кратко поясните их. Почему эти проблемы носят глобальный характер? 2. Опираясь на текст, определите, какие из глобальных проблем связаны со сферой международных отношений; какие – со взаимоотношениями личности и общества; какие – с взаимодействием человека и природы. На конкретных примерах покажите взаимосвязь этих трех групп глобальных проблем. 3. Объясните, почему большинство глобальных проблем имеет глубокие исторические корни. Используйте в ответе материал учебника.

Текст 1. О личности

В. Э. Чудновский — современный отечественный ученый, педагог, психолог.

В слове «личность» отражается наиболее существенное в человеке — его «сердцевина», ядро... потребности, интересы, склонности... взгляды и убеждения. Личность — наисложнейшая система... И наиболее важным... в этой системе является то свойство человека, которое выражается в способности не только становиться над обстоятельствами, преобразуя их в соответствии с собственными целями, но и «сделать себя самого», «строить» и реализовывать «модель» будущей жизни.

Конечно, далеко не каждый человек достигает такого уровня развития. Противоположным полюсом является податливость *внешним* обстоятельствам, зависимость от ситуации. Ситуационность, характерная для маленького ребенка, в ходе воспитания и развития личности должна быть преодолена. Но так бывает далеко не всегда... По данным специально проведенных исследований ситуационность характерна для многих «трудных» подростков, которые стоят на «границе» между обычными школьниками и малолетними правонарушителями. Она является как бы психологической предпосылкой совершения правонарушений. Сам образ жизни такого подростка — наглядное воплощение ситуационности поведения. Они больше всего любят праздность — бродить по улицам, сидеть в подъездах, завязывать случайные знакомства... Большинство из них ограничивает свои интересы удовлетворением примитивных или общественно вредных потребностей... У них... слаба нравственная мотивировка поступка.

Чудновский В. Э. Смысл жизни и судьба. — М., 1997. — С. 88.

Вопросы и задания: 1. Какое свойство человека, по мнению автора фрагмента, является наиболее важным в сложной системе личности? 2. Объясните, как вы понимаете следующие выражения: «способность становиться над обстоятельствами, преобразуя их в соответствии с собственными целями», «сделать себя самого», «строить и реализовывать модель будущей жизни». (Если у вас возникнут затруднения, посоветуйтесь с кем-нибудь из взрослых.) 3. Сопоставьте характеристики личности: приведенную в тексте учебника и изложенную в данном фрагменте. Что вы находите в них общего? Какие видите новые, дополнительные черты? 4. Чем опасен противоположный полюс развития человека — податливость внешним обстоятельствам, зависимость от ситуации? Почему важно уметь преодолевать ситуативность? 5. Привлекая материал учебника, объясните, каким путем следует идти, преодолевая в себе податливость, ситуативность, формируя свою личность, «делая себя самого».

семинар

1. Как относятся понятия «человек» и «общество»?
2. Кого называют личностью?
3. Каким образом современное общество влияет на социализацию индивида?

семинар

4. Почему учёные характеризуют общество как форму совместной жизнедеятельности людей?
5. В чём заключаются взаимосвязи основных сфер общественной жизни?
6. Какие изменения происходят в современном обществе?

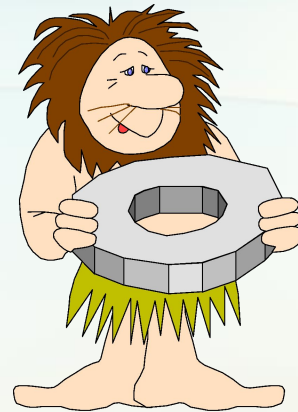
семинар

Компоненты понятия «человек»



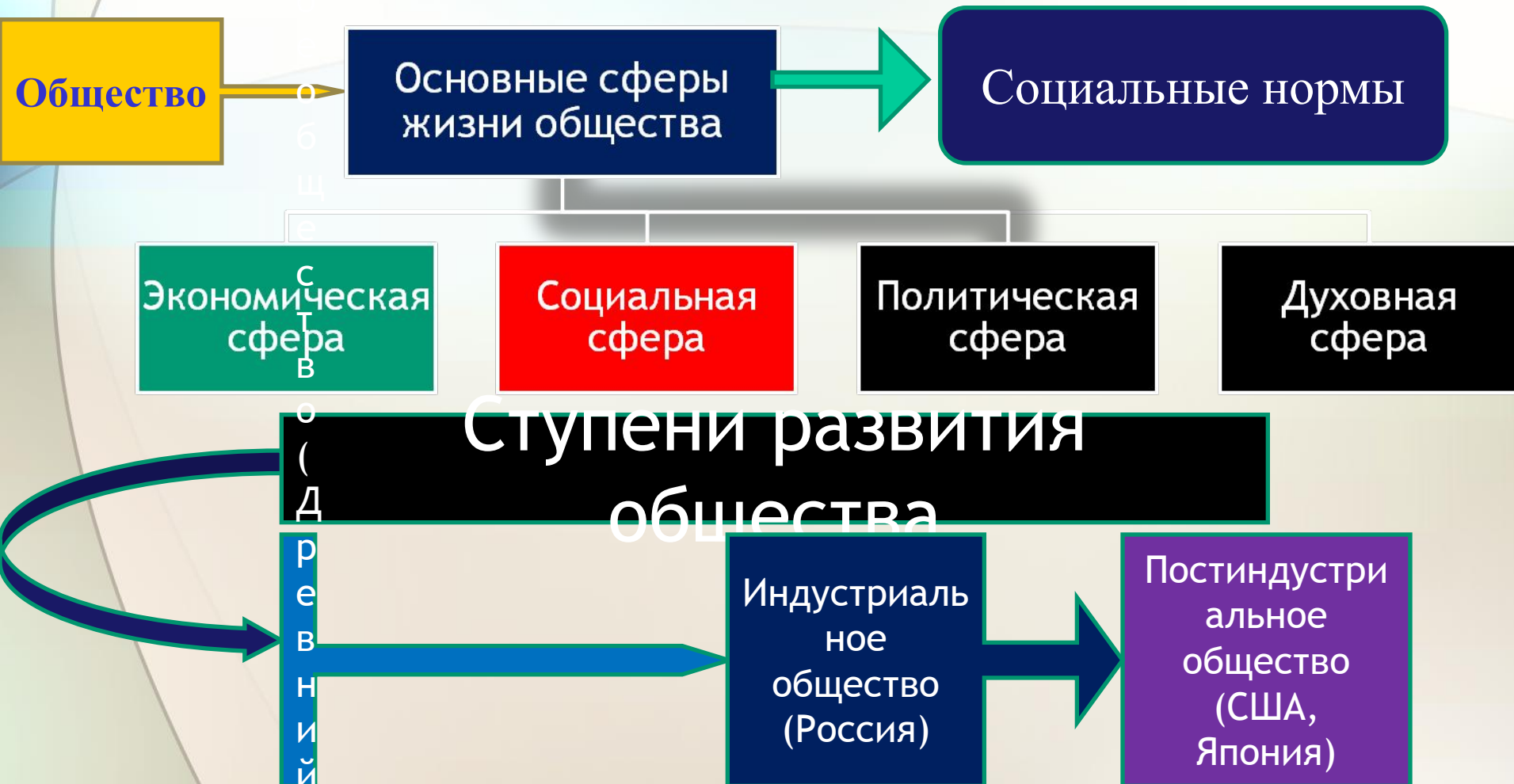
Человек - существо биосоциальное

1. Человек - часть природы.
2. Человек - индивид.
Индивид и индивидуальность
3. Человек - личность.



А
г
р
а
р

Все люди, связанные друг с другом
многообразными отношениями, образуют
ОБЩЕСТВО



СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ - регуляторы отношений между людьми

Нормы, регулирующие общественные отношения

нравы	мораль	обычаи	право
<i>привычные формы поведения, имеющие нравственное значение.</i> Нравы – те нормы поведения людей, которые бытуют в некотором обществе и могут быть подвергнуты нравственной оценке. Следование нравам общества санкционируется только формами духовного воздействия (общественная оценка).	<i>особая форма общественного сознания и вид общественных отношений. Регулирует человеческое поведение с помощью норм, получающих идейное обоснование в виде идеалов добра и зла. Исполнение норм морали санкционируется только формами духовного воздействия (общественная оценка).</i>	<i>стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для членов данного общества/ социальной группы, касается всех сторон жизни человека.</i>	<i>совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством в виде свода законов.</i> Базируется на идее правосудия.

Современный мир и глобальные проблемы

Глобальные проблемы современности



Современный мир и глобальные проблемы

Все и каждый испытывают влияние:

- ! последствий ядерных взрывов и техногенных катастроф;
- ! истощения озонового слоя и увеличение радиоактивного облучения;
- ! распространения СПИДа, наркомании, алкоголизма;
- ! изменения климата;
- ! истощения невозобновляемых природных ресурсов;
- ! межнациональных войн, отсутствия толерантности и взаимоуважения в межгосударственных делах;
- ! удлинения срока жизни, изменения набора типичных болезней, резкого помолодения болезней;
- ! оперирования массовым сознанием путем дозирования информации.

Современный мир и глобальные проблемы

Глобальные проблемы человечества

Социальные проблемы	Экологические проблемы	Взаимоотношения человека и общества
Проблемы, возникающие во взаимоотношениях между социальными группами и государствами.	Проблемы взаимоотношений человека с природой.	Проблемы, возникающие между отдельными членами общества и обществом в целом.
• скрываема вражда блоков (по национальному, финансовому или религиозному признаку), которая ведет к конфронтации и системе локальных конфликтов; • резкое различие уровней общественно-экономического развития и уровня благосостояния населения, что ведет к антагонизму высокоразвитых и низкоразвитых стран.	• техногенное загрязнение окружающей среды; • истощение невозобновляемых природных ресурсов (воздуха, воды, энергоносителей – угля, нефти, природного газа, горючих сланцев, торфа, – минерального сырья и руд); • проблемы использования общественных богатств (мирового океана, космического пространства).	• проблемы здравоохранения, длительности и комфортности жизни; • численность населения, ее взрывоподобный рост за последние сто лет; • проблема ведения здорового образа жизни в связи с понятием «здоровье человечества»; • проблема нормального психического развития личности.

Современный мир и глобальные проблемы

Факторы, определяющие появление социальных проблем

- Существование оружия массового поражения, включающее биологическое и ядерное оружие, применение которого возможно небольшим количеством людей.
- Стремление к навязыванию своей точки зрения силой, силовое подавление конфликтов.
- Неравномерность экономического развития разных стран.
- Религиозный фанатизм.

Выходы из создавшейся ситуации:

- создание наднациональных органов управления жизнью общества;
- административно-правовое регулирование взаимодействий государств с разным уровнем жизни; провозглашение и внедрение равноправия государств вне зависимости от их территории, природных богатств и численности населения;
- просвещение, воспитание в духе терпимости и толерантности к инакомыслию и инаковерию, преодоление преследований по религиозным убеждениям ¹;
- международное взаимодействие в области решения международных конфликтов.

Тест 1

Слово «индивид» происходит от лат. «individuum», что в переводе означает

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) «живое существо» | 3) «отдельный человек» |
| 2) «часть общества» | 4) «особый признак» |

Тест 2

К основным фазам становления личности *не* относится

- 1) адаптация
- 2) социализация
- 3) интеграция
- 4) индивидуализация

Тест 3

Состояние объективной нужды организма в чём-то, что составляет необходимое условие его нормального функционирования, называется

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) эмоциями | 3) потребностью |
| 2) темпераментом | 4) характером |

Тест 4

Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества, является одним из определений

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1) человека | 3) индивидуальности |
| 2) индивида | 4) личности |

Тест 5

Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) государство | 3) цивилизация |
| 2) общество | 4) племя |

Тест 6

Какое положение из названных относится к природе, а не к обществу?

- 1) центром этого понятия является человек
- 2) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека законам
- 3) основывается на определённом способе производства
- 4) включает способы взаимодействия людей

Тест 7*

Установите соответствие между конкретными агентами социализации и тем, как они влияют на формирование личности — опосредованно или непосредственно: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- А) армия
- Б) церковь
- В) семья
- Г) СМИ

ВЛИЯНИЕ

- 1) опосредованное влияние на формирование личности
- 2) непосредственное влияние на формирование личности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Тест 8*

Установите соответствие

- а) социальный образ человека;
- б) биосоциальное существо, обладающее мышлением, речью, способное создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе труда;
- в) человек, как отдельно взятая личность, живой организм

- 1. Человек.
- 2. Индивид.
- 3. Личность.

Ответ запишите цифрами:

а	б	в

Тест 9

Нормами, регулирующими поведение человека в обществе, являются

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) социальные нормы | 3) технические нормы |
| 2) духовные нормы | 4) материальные нормы |

Тест 10

К социальным нормам относятся

- 1) любовь, дружба, религия
- 2) религия, право, мораль
- 3) традиции, мораль, экономика
- 4) право, экономика, религия

Тест 11

Господство сельского натурального хозяйства характерно для

- 1) традиционного общества
- 2) капиталистического общества
- 3) индустриального общества
- 4) постиндустриального общества

Тест 12

Общество, основанное на развитии крупного машинного производства, называется

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1) традиционным | 3) индустриальным |
| 2) аграрным | 4) постиндустриальным |

Тест 13

Общество, в котором главным фактором производства становятся информационные технологии, называется

- 1) традиционным
- 2) аграрным
- 3) индустриальным
- 4) постиндустриальным

Тест 14

Радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии природы, общества или познания, открытый разрыв с предыдущим состоянием

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) регресс | 3) революция |
| 2) прогресс | 4) эволюция |

Тест 15

Процесс постепенного изменения, развития природы и общества

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) регресс | 3) революция |
| 2) прогресс | 4) эволюция |

Тест 16

Изменение какой-либо части системы без затрагивания существующих основ

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) реформа | 3) революция |
| 2) прогресс | 4) эволюция |

Тест 17

Переход от преимущественно аграрной экономики к индустриальному производству, в результате которого происходит трансформация аграрного общества в индустриальное, называется

- 1) промышленной революцией
- 2) аграрной революцией
- 3) культурной революцией
- 4) научно-технической революцией

Тест 18

Переход от менее совершенных форм организации человеческой деятельности к более совершенным называется

- 1) общественным регрессом
- 2) общественным прогрессом
- 3) революцией
- 4) реформой

Пробное эссе

1. «Прогресс — не случайность, а необходимость» (Г. Спенсер).
2. «Революционеры поклоняются будущему, но живут прошлым» (Н. Бердяев).
3. «Революция — варварский способ прогресса» (Ж. Жорес).
4. «Революции — локомотивы истории» (К. Маркс).
5. «Революция пожирает своих детей» (П. Верньо).